

PERSPECTIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA EDUCATIVA

Silvina Andrea Baumgertner

Universidad Nacional de San Martín (Argentina)

Resumen

El libro *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques* realiza un recorrido por diferentes abordajes que se han dado a lo largo de los años, en el campo de investigaciones en política educativa y por los diferentes niveles básicos en la investigación en ciencias sociales, convirtiéndose en una obra indispensable para estudiantes e investigadores en el campo.

Este libro presenta las principales epistemologías de la política educativa, abriendo el debate y generando la reflexión sobre los procesos de investigación en el campo en el que se desarrollan, tanto en la región como en otras partes del mundo.

Lo interesante de la obra reside en la categoría, epistemologías de la política educativa, y en la necesidad de poder determinar cuáles son las perspectivas que se abordarán en una investigación del campo, además de plasmar explícitamente el posicionamiento epistemológico por parte de los investigadores como un "compromiso ético".

Palabras clave: epistemología en política educativa.

El libro *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques* está dedicado a la investigación en políticas educativas, específicamente a las epistemologías de la política educativa, temática que, como tal, no ha sido abordada hasta el momento. No se presentan investigaciones de este tipo en el campo de estudio, no es usual encontrar libros teóricos sobre el campo de la política educativa, sino más bien estudios coyunturales.

Este libro exhibe las principales epistemologías de la política educativa, allí se observa un recorrido por diferentes abordajes que se han dado a lo largo de los años en investigaciones en el campo y por los diversos niveles básicos en la investigación en ciencias sociales, convirtiéndose en una obra indispensable para estudiantes e investigadores en el campo. Esto se hace a través de una primera parte donde se plantean quince capítulos en los cuales se desarrollan:

a) Enfoques epistemológicos como el análisis crítico del discurso; el enfoque de la escuela cotidiana; el enfoque jurídico normativo para el análisis de políticas educativas; la perspectiva de género en la investigación en políticas educativas; el análisis político del discurso; la etnografía en el análisis de políticas educativas; y el enfoque de la cartografía social.

b) La descripción de perspectivas epistemológicas a partir de autores y pensadores referentes de las corrientes, y su injerencia en la investigación en política educativa. Para el caso del marxismo la perspectiva y los aportes epistemológicos/éticos-políticos de Gramsci, para el estudio de las políticas educativas y las contribuciones de la perspectiva marxista para la investigación en políticas educativas.

c) Análisis de autores referentes en política educativa y su referencial teórico como la perspectiva de Bernstein para la investigación en políticas educativas; el enfoque de Ball y las políticas como textos y como discursos; las características de la producción del politólogo de la educación Carlos Torres; la perspectiva de Bourdieu y la categoría de capital cultural.

La obra involucra una exploración conceptual y un cuidado metodológico que redundan en la categoría epistemología de política educativa (término acuñado por Cesar Tello), a partir de la cual se desarrolla el debate en torno al término epistemología y a la necesidad de poder determinar cuáles son las perspectivas que se abordarán en una investigación del campo, como asimismo, la necesidad de plasmar explícitamente el posicionamiento epistemológico por parte de los investigadores como un “compromiso ético”, a la vez que invita a repensar y analizar los procesos que se realizan en la investigación en política educativa en Latinoamérica a propuesta del compilador. Sin embargo, las reflexiones teóricas que desarrollan los autores del libro poseen carácter internacional dado que son perspectivas, enfoques y posicionamientos epistemológicos empleados en la investigación tanto en nuestra región como en Europa y en los Estados Unidos.

El libro se estructura en una primera parte “Perspectivas epistemológicas y enfoques epistemometodológicos para la investigación en política educativa”, donde se describen y analizan posicionamientos y perspectivas epistemológicas y epistemometodologías para la investigación en política educativa. Dentro de este bloque el capítulo uno es la base de este libro ya que su autor, Cesar Tello, realiza un recorrido por los diferentes abordajes que se han desarrollado en los últimos años en investigación en políticas educativas, sus denominaciones, los entrecruzamientos teóricos y las perspectivas epistemológicas, abriendo el debate y la reflexión sobre los ejes temáticos que se discuten y generando interrogantes como ¿existe solidez en la investigación en política educativa?, ¿se forma adecuadamente a la estudiantes e investigadores jóvenes en las diversas perspectivas epistemológicas? o ¿qué reflexión política se pueden encontrar en una investigación? Y en un segundo bloque se encuentran reflexiones vinculadas a las epistemologías de la política educativa, donde los autores desarrollan, de un modo breve, algunas conjeturas a partir de la categoría o temas de investigación que están llevando a cabo.

Habiéndose descrito esquemáticamente lo que el libro narra, es preciso enfocarse en algunos puntos que merecen especial interés. Como se mencionó al principio no es común encontrar libros referidos a esta temática en investigaciones en políticas educativas, con lo cual, era necesario y muy útil un texto de estas características que convoca a discutir y a reflexionar acerca de la epistemología en investigaciones en este campo, específicamente a partir de las dos consideraciones que se plantean en la propia obra. Por un lado, la necesidad de que el investigador no se posicione desde la neutralidad en la investigación y en la producción del conocimiento; y por otro lado, que el investigador fije el lugar en que se ubica para llevar a cabo su proceso de investigación y desde qué perspectiva epistemológica realiza el análisis y obtiene los resultados, De esta manera, la obra estimula a poner en discusión (y reflexionar sobre) la labor de los investigadores en materia de política educativa.

Cabe aclarar que en ningún momento este libro presenta un esquema estructurado de pasos para seguir para llevar adelante una investigación o es un recopilado de enfoques metodológicos, sino por el contrario, se muestran diferentes abordajes que se han desarrollado en los últimos años en investigación en política educativa, con sus denominaciones, entrecruzamientos teóricos y perspectivas epistemológicas en las que se sostiene, además de “abrir el juego” a repensar desde qué lugar y perspectiva nos “paramos” para realizar el proceso de investigación, justamente sobre este eje radica la finalidad de este libro, poder generar el debate y abrir el espacio para re-descubrir el campo teórico. Ejes temáticos e interrogantes que surgen y que han sido poco abordados hasta el momento.

Este libro no deja de lado el recorrido que se ha ido desarrollando desde el surgimiento del campo de la política educativa, y esta es la primera sistematización que un autor realiza, esto no ha sido un proceso estático sino dinámico y en continua evolución en donde se han producido cambios culturales, sociales y políticos, que de alguna manera conlleva a repensar la dinámica actual de la realidad que nos circunda en materia de investigaciones en el campo, es por eso que esta compilación es un excelente material de lectura y consulta para repensar la producción del conocimiento en la realidad actual ya que, como dice Tello: “las epistemologías de la política educativa que se nos presenta no serán las de antaño ni las venideras, es allí donde debemos estar atentos a que las epistemologías de la política educativa cumplan con su condición ontológica: captar, nombrar, comprender y/o describir la realidad socio-político-educativa” (2013: 10).

Este trabajo, de manera decisiva, contribuye al fortalecimiento epistemológico del campo teórico, ya que en él se puede observar la multidimensionalidad de posicionamientos, perspectivas y enfoques epistemológicos (EEPE), desarrollando y favoreciendo un espacio sólido y productivo para el análisis de las epistemologías de la política educativa, a la vez que se podría mencionar la multidisciplinariedad, ya que este campo mantiene estrecha relación con otros campos de estudio, y es allí donde el investigador se encuentra con las epistemologías de la política educativa, como dirá Tello: “se define un campo de conocimiento desde la epistemología contemporánea como la posibilidad de nuevas construcciones conceptuales que permiten la interacción múltiple y recíproca entre distintos campos de conocimiento” (2013: 14).

Lo fundamental de este libro se halla en la posibilidad de comenzar a pensar y a poner en discusión la labor que se realiza como investigadores frente a un nuevo escenario (realidad) en el campo de política educativa, que conlleva –y hasta en algún punto obliga– a indagar en el proceso de investigación que se lleva a cabo, observar nuevas formas del quehacer investigativo superando la tradición teórica que se venía desarrollando hasta el momento, implica “tomar las epistemologías de la política educativa como la capacidad compleja de observar la realidad y el EEPE como enfoque que pueda contribuir al fortalecimiento de la investigación en política educativa” (Tello, 2013: 25).

Nota

Libro reseñado: *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques*, César Tello (coord. y comp.), Mercado de Letras, 2013.

Bibliografía

- Gorostiaga, J., Tello, C. y N. Ísola, "La investigación educativa en Latinoamérica Notas históricas y debates actuales", en: Palamidessi, M. Suásnabar, C. y J. Gorostiaga (comp.), *Investigación educativa y política en América Latina*, Buenos Aires, NOVEDUC, 2012.
- Palamidessi, M. Suásnabar, C. y J. Gorostiaga (comp.), *Investigación educativa y política en América Latina*, Buenos Aires, NOVEDUC, 2012.
- Tello, C. (comp. y coord.) (2013), *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, enfoques y perspectivas*, Mercado de Letras.
- Tello, C. y J. Mainardes (2012), "La posición epistemológica de los investigadores en Política Educativa: debates teóricos en torno a las perspectivas pos-estructuralista, neo-marxista y pluralista", *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Disponible en <<http://www.relepe.org/>>.
- Directorio: <<http://www.relepe.org/index.php/biblioteca-tematica/88-biblioteca-tematica/debates-enfoques-y-perspectivas-epistemologicas-en-politica-educativa>>.
- Tello, C. (2012), "Las Epistemologías de la política educativa y la concepción de producción del conocimiento 'basada en la evidencia2", en Fernández Lamarra (comp.), *Estudios sobre Políticas Educativas*, EDUNTREF.