

INSTRUCTIVO DE LA “CONVOCATORIA ESPECIFICA PARA CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA”

Los CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA como espacios de cogestión entre la universidad y la comunidad pretenden implementar acciones que aborden los problemas y necesidades de un territorio determinado. Son el resultado de las demandas explicadas por las organizaciones y/o actores de ese espacio particular y la resignificación que se hace desde la universidad como un actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes.

Con esta perspectiva, la presente Convocatoria Especifica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria pretende promover la participación de docentes, estudiantes, graduados, interesados en llevar adelante acciones de extensión involucradas con una política de acción planificada en el territorio.

Cada CCEU cuenta con un **Plan Anual de Intervención** elaborado a partir de una planificación estratégica en la cual referentes de las organizaciones contraparte y de organizaciones de cada territorio, realizaron un diagnóstico participativo de los principales problemas a ser abordados. En cada Plan se detallan por consiguiente, tanto problemas y demandas generales, como así también aquellos consensuados como relevantes y pertinentes para el abordaje de la universidad. Entre estos últimos problemas, algunos de ellos fueron tomados con planes de acción específicos, mientras en **otros queda explicitada la vacancia de abordaje** (Ver Anexo “Áreas de Vacancia por CCEU” Pág 2). **Los equipos extensionistas realizarán sus propuestas para abordar problemas definidos en cada territorio que no hayan sido intervenidos todavía y sean posibles de ser abordados en el lapso de un año de trabajo.**

Para facilitar la confección de los proyectos se sugiere a los equipos el siguiente orden de lectura:

1. DOCUMENTO: “**Bases para la Convocatoria Específica de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**” (link situado en la página web de la UNLP)
- 2- **Anexo 1 “Áreas de Vacancia por Centro Comunitario de Extensión universitaria”** (Pág. 2 a pág. 14 del Instructivo): contiene, en primer lugar, la Caracterización de cada CCEU inaugurado y en segundo lugar, territorios en fase de actividades preparatorias para la creación de un CCEU, conjuntamente a los Planes Anuales de Intervención consensuados y los problemas que aun no han sido abordados. **Los equipos deberán presentar proyectos ajustados al abordaje de estas Áreas de Vacancia o que puedan derivarse de las mismas.**
- 3- **Anexo 2 “Planilla para presentación de proyectos”**. (Pág. 15 a pág. 18 del Instructivo)
- 4- **Anexo 3 “CV DE EXTENSIONISTAS”** (Pág. 19 del Instructivo)
- 5- **Anexo 4 “Página de Firma”** (Pág. 20 del Instructivo)

ANEXO 1: AREAS DE VACANCIA POR CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA N°2 CRECEN (71 N°1777 e/diag 74 y 31)

Nombre: Centro Recreativo y Cultural entre Nosotros – “Crecen”

Dirección: 71 N°1777 e/ diagonal 74 y 31

Responsables: HEBE GRBIN

Organizaciones con presencia en la zona: Club Chacarita Platense, Escuela N 62 (131 e/ 76 y 77), Iglesia Cristo Redentor.

Actualmente y por las características de la organización, se encuentra abocado a la íntima coordinación de acciones con la Escuela Universitaria de Oficios en pos de la profundización de la línea de formación e inclusión social. La agenda común de problemas relevados se encuentra en proceso de redefinición en función a la localización urbana y la dinámica singular de la ubicación:

AÑO 2011: Curso Peluquería. Curso Manipulación de Alimentos (*F. Cs Exactas. Cátedra Libre Salud y DDHH*)

AÑO 2012: Curso Cocinero de Comedores Escolares. Curso Maestro Pizzero y Panadero.

AÑO 2013: Curso Cocinero de Comedores Escolares. Proyecto de Extensión Universitaria presentado para la Convocatoria Extraordinaria por Inundaciones “Incubación de empresas cooperativas para la inclusión laboral y la recuperación de zonas inundadas” (Fac. de Cs . Económicas)

CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA N°3 CORAZONES DE “EL RETIRO” (160 e/49 y 50)

Nombre: Asociación Civil Corazones del Retiro. Club de Fútbol Infantil

Dirección: 160 E/ 49 Y 50.

Responsable: Néstor Tosonotti

Instituciones con presencia en la zona y trabajo como CCEU:

163 y 50, EPB N° 48 170 Y 43, ESB N° 38 170 Y 43, EGB N° 63 44 y 155, ESB N° 45 44 Y 155, Jardín de Infantes N° 958 155 e/ 43 y 44, Comedor El Charquito 52 y 162. Comedor Los Grillitos 52 e/161 y 162, Copa de leche Los Vaguitos 162 e/49 y 50, Comedor Juan Martín Jáuregui 160 y 50, Asociación Mujeres Adelante (comedor, copa de leche y refugio de mujeres ONG) 160 Y 50, Centro de Integración Comunitaria 46 e/ 158 y 159, Centro de Prevención a las Adicciones (funciona en el CIC).Asociación Civil La Casa 44 y 155, Club Corazones del Retiro 160 e/ 49 y 50, Comisión Plan Federal de Vivienda, se reúne en el CIC, Predio privado Deportivo CNSPORT 49 Y 163, Unidad Básica N° 385 (FPV)

| PROBLEMAS MANIFESTADOS | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | PLAN DE INTERVENCION (PAI) 2013 |
|--|--|--|
| Escasa participación de los jóvenes del barrio en actividades que se llevan a cabo en el club | Ausencia de propuestas para la franja etárea de 11 a 18 años (educación, oficios, tecnicaturas, recreación). | ESCUELA UNIVERSITARIA DE OFICIOS <i>Primer Semestre: Auxiliar Gasista y Plomería</i> <i>Segundo Semestre: Transmisores Radiales de eventos deportivos</i> |
| | Desconocimiento de intereses de la franja etárea adolescente juvenil por parte de los equipos de trabajo | CAPACITACION EN ASTRONOMIA Y CONSTRUCCION DE TELESCOPIO con adolescentes y adultos - Astronomia |
| Dificultades de los niños en comprensión y realización de tareas escolares. | Dificultades de los niños en comprensión y realización de tareas escolares. | ABORDAJE DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde UNA PERSPECTIVA SOCIO-EDUCATIVA Cs. de la Educación-Humanidades/ Psicología/Cs. Económicas |
| Falta contemplar la inclusión de niñas/mujeres en actividades del CCEU | Falta contemplar la inclusión de niñas/mujeres en actividades del CCEU | ESPACIO DEPORTIVO y DE RECREACION Ed. Física-Humanidades- Equipo interdisciplinario- Vinculacion con Exactas |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | PASADO Y PRESENTE: HISTORIA DEL RETIRO (Historia/Humanidades) |
| Falta fortalecer lazos sociales en pos de una identidad barrial | Falta fortalecer lazos sociales en pos de una identidad barrial | ARTICULACION DEL CCEU CON MESA DE GESTION DE EL RETIRO |
| Déficit de articulación entre instituciones del barrio para abordaje de problemas locales | Déficit de articulación entre instituciones del barrio para abordaje de problemas locales | CONSOLIDACION DE LA RED SANITARIA TERRITORIAL Trabajo Social |
| El Retiro fue gravemente afectado por las inundaciones | Impacto de la catástrofe ambiental sobre las condiciones | Veterinaria (VINCULACION CON FINES |

| | | |
|---|--|---|
| de Abril 2013 (Infraestructura/impacto social) | de salud de los habitantes del Retiro | |
| | Se instalaron temores comunes respecto de los posibilidad de nuevas inundaciones | CARTOGRAFIA SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA AMBIENTAL – (Cs. Exactas-Periodismo vinculacion con Ed. Fisica |
| | | Promotores Ambientales Comunitarios y Escolares. Proyecto de Mapeo Ambiental (Cs. Naturales) |
| | | Practicas de Trabajo Social III – Trabajo Social |
| | Infraestructura local gravemente afectada por las inundaciones de Abril 2013 | |
| Las características migratorias de la población dificulta el proceso de enseñanza en las escuelas | Los docentes carecen de herramientas para trabajar en contextos de enseñanza-aprendizaje con poblaciones migratorias | |
| Arroyo contaminado | Arroyo contaminado | |
| La biblioteca no puede garantizar horarios estables. | Quedo inconcluso el tramite de la Biblioteca ante CONABIB | BECARIO se contacta CON SEC. EXTENSION HUMANIDADES PARA RETOMAR EL TRAMITE para gestionar la BIBLIOTECA POPULAR |

CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA N°4 “MESA INTERSECTORIAL VILLA CASTELLS” (490 y 11)

Nombre: Mesa Intersectorial

Dirección: 490 y 11, Villa Castells y Gonnet; comedor Pan de Vida.

Responsables: Gestión colectiva.

Instituciones con presencia en la zona y trabajo como CCEU:

Escuela Primaria N° 81, Jardín de Infantes N° 955, Centro de Salud N° 28, Colegio Concilio Vaticano, Comedor Pan de Vida, Cáritas, Biblioteca Popular Ernesto Guevara allí funciona la Escuela de Adultos fuera de sede N° 718, Junta Vecinal, Programa de Alfabetización “Yo Si Puedo”, Escuelas Primarias N° 18, 36 y 38, Escuelas Secundarias N° 12, 35 y 36, Escuela Media N° 12, Escuela Especial N° 515, Inicial N° 919, 926 Y 907.

| PROBLEMAS GENERALES | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI)2013 | PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 |
|--|--|--|
| Conflictividad entre docentes de la escuela primaria y secundaria (las cuales funcionan en las mismas instalaciones) | Conflictividad entre docentes de la escuela primaria y secundaria (las cuales funcionan en las mismas instalaciones) | |
| Concentración de las actividades del CCEU en Escuela Primaria N°81 | La concentración de actividades del CCEU en la Escuela Primaria N°81 afecta la inclusión de otras instituciones del territorio | TURISMO (Cs. Económicas): Dejando huellas. Prácticas innovadoras y trayectorias escolares enriquecidas de aprendizaje-convivencia Psicología Educativa (Psicología) (en vinculación con <i>Detección de problemáticas infantiles en la constitución del lazo parento-filial/ Red Interinstitucional Educativa Comunitaria de la zona de Gonnet</i>) Cs Económicas: Apoyo en matemática: en Escuela Secundaria |
| Sobreedad y altos índices de repitencia en escuela secundaria | Sobreedad y altos índices de repitencia en escuela secundaria | |
| Para la gente del barrio la Universidad es considerada para otros mas capacitados | Vulneración del derecho al acceso a la educación pública universitaria | TURISMO: Dejando huellas. Paseos a la reserva con primaria y secundaria (vinculo con equipo de naturales) |
| Presencia de casos de bulimia y anorexia | Falta de herramientas en referentes institucionales para abordar casos de bulimia y anorexia en niñas | DETECCION DE PROBLEMATICAS INFANTILES EN LA CONSTITUCION DEL LAZO PARENTO-FILIAL: Picopatología 1 y 2 – Psicología. REFORMULADO EN ABORDAJE DE BULIMIA Y ANOREXIA |
| Episodios violentos entre bandas locales (rústicos vs. normales) en ocasión de disputa de tierras y diferencias socio-economicas | Falta de herramientas de referentes locales para abordar y canalizar las situaciones de violencia | MEDICINA: TALLERES SOBRE VIOLENCIA |

| | | |
|--|--|---|
| | Conflictividad en la convivencia del barrio por disputa de tierras | |
| Agua no apta para consumo ni recreación | Agua no apta para consumo ni recreación | <p>Cs. Naturales .Talleres itinerantes de Educación Ambiental (en escuelas)</p> <p>ASESORAMIENTO TECNICO SOBRE TEMA AGUAS (Cs. Exactas) participaron en comunicacion de resultados.</p> <p>ABORDAJE DE LA SALUD RESPECTO DEL TEMA AGUAS: Talleres comunitarios</p> <p>TRABAJO SOCIAL: relevamiento sobre problemática de aguas en coordinación con Exactas, Medicina y Sala de Salud</p> |
| No hay programas gubernamentales en relación a la atención jurídica | | |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | TURISMO: Dejando huellas. Paseos a la reserva con primaria y secundaria (vinculo con equipo de naturales) |
| Falta de herramientas en docentes trabajar con niños “hiperactivos” | Falta de herramientas en docentes trabajar con niños “hiperactivos” | |
| Las capacitaciones no se canalizan en búsquedas laborales concretas | | |
| Piden que se vuelvan a implementar Cursos de Oficios para jovenes | Ausencia de ofertas de capacitaciones en oficios para franja etarea juvenil | |
| Falta de actividades permanentes en el CCEU | | |

CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA N°5 “ARROZ CON LECHE” (518 y 209. Abasto)

Nombre: “Arroz con Leche” – Casa del Niño Crecer.

Dirección: 518 Y 209

Responsables: Enrique Ghidini; Graciela Catalano

Instituciones con presencia en la zona y trabajo como CCEU:

Escuela N° 26 “Magdalena Güemes de Tejada” (207 E/516 Y 516 BIS S/N), Jardín de Infantes N° 930 (212 E/ 519 Y 520 S/N), Centro de Salud N° 10. Abasto (208 y 516)

| PROBLEMAS GENERALES | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 |
|--|---|---|
| Presencia de procesos discriminatorios en la población local, hacia integrantes de comunidad boliviana | Presencia de procesos discriminatorios en la población local, hacia integrantes de comunidad boliviana | IDENTIDAD Y RECREACION (estudiantes del Colegio Nacional en vinculación con otros proyectos universitarios) |
| La producción y economía local no posee redes estratégicas para fortalecer los emprendimientos. | La producción y economía local no posee redes estratégicas para fortalecer los emprendimientos. | SENDERO TURISTICO: INTERCULTURALIDAD, AMBIENTE Y PRODUCCION Revalorización del patrimonio cultural, ambiental y productivo(Cs. Económicas) |
| Las madres que trabajan en las quintas llevan a sus bebés a cuestras, mientras manejan pesticidas y agroquímicos | La presencia de los niños en las quintas donde trabajan con los padres afecta su salud integral | |
| Erupciones en niños, producto del trabajo en las quintas | En la población local falta información y educación en el manejo de pesticidas y agrotóxicos | |
| Presencia de desnutrición y parasitosis en niños | Presencia de desnutrición y parasitosis en niños | AMBIENTE Y SALUD (Cs. Médicas: Control De Las Parasitosis Intestinales Y Nutrición Cs. Veterinarias: Charla sobre tenencia responsable. Vacunación y Castración de Animales) |
| Los niños se duermen en la escuela o faltan por períodos prolongados, ya que trabajan en las quintas propias o son empleados en las vecinas en tiempos de cosechas estacionales. | La presencia de los niños en las quintas donde trabajan con los padres afecta la permanencia en espacios educativos | |
| Analfabetismo en adultos | Analfabetismo en adultos | |
| Falta de herramientas en referentes institucionales para abordar situaciones de violencia familiar, vinculadas a la adicción al alcohol | Falta de herramientas en referentes institucionales para abordar situaciones de violencia familiar, vinculadas a la adicción al alcohol | |
| Presencia de embarazos precoces (en niñas de 12 años) | Presencia de embarazos precoces (en niñas de 12 años) | |

| | | |
|--|--|--|
| Ausencia de relevamiento y sistematización de la información local | Ausencia de relevamiento y sistematización de la información local | PRACTICAS DE TRABAJO SOCIAL 2 |
| Había espacios de educación física para adultos mayores (vinculados con PAMI) que dejaron de funcionar. | Ausencia de espacios de encuentro para adultos mayores | |
| Deficiencias en Salud Bucal | Deficiencias en Salud Bucal | PRACTICAS ODONTOLÓGICAS - Odontología |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | |

CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSION UNIVERSITARIA N°6 “EL MERCADITO” (119 Y 519)

Nombre: “El Mercadito”. Proyecto Educación y Promoción de Derechos en los Barrios La Unión y El Mercadito de La Plata.

Dirección: 119 y 519

Responsables: María Eugenia Rausky y Belén Cafiero

Instituciones con presencia en la zona y trabajo como CCEU :

CENTROS DE SALUD CS N° 9 Dirección: 3 bis y 528 CS N° 15 Dirección: 118 Y 520 CS N° 14 Dirección: 16 e/ 529 y 530 CS N°25 Dirección: 514 y 12

COMEDORES BARRIALES Comedor de Wimpí Dirección: 519 e/ 119 y 120, Centro de Fomento Cultural y deportivo “La nueva Unión” - Comedor “Los hijos de los humildes” Dirección: calle 520 y 118 (atrás de la Unidad Sanitaria N°15.), Comedor “Por los derechos sociales de los niños” (Muñeca) Dirección: 522 y 118,

Centro de Fomento y Deportivo “La Esperanza” - Comedor “Los niños primero” (Estela Crespo) Dirección: 522 e/ 117 y 118,

ESCUELAS Escuela N° 124 Dirección: 120 y 524, Escuela N° 79 Dirección: 115 e/530 y 531, Escuela N° 31 Dirección: 3 y 528 ,Escuela N° 89 Dirección: 5 y 520 ,Escuela N° 16 Dirección: 123 y diagonal 74 (camino Punta Lara), Escuela N° 60 Dirección: 2 bis y 515 ,Escuela N° 50 Dirección: 120 y 524

JARDINES Jardín medalla Milagrosa Dirección: 522 e/ 118 y 119, Jardín N° 906 Dirección: 115 e/530 y 531, Jardín N° 931 Dirección: 3 y 528,Jardín N° 981 Dirección: 120 y 524

DELEGACIÓN MUNICIPAL DE RINGUELET Dirección: 7 y 511, *DELEGACIÓN MUNICIPAL DE TOLOSA* Dirección: 3 y 528 ,*SERVICIO LOCAL DE ATENCIÓN A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA* (Municipal) Dirección: 7 y 511 , *CENTRO PROVINCIAL DE ATENCIÓN (CPA)* Dirección: 3 y 526, *CÁRITAS* (Iglesia del Carmen) Dirección: 115 e/ 530 y 531

| TERRITORIO | PROBLEMAS GENERALES | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 |
|------------|--|--|--|
| | Discriminación de los argentinos hacia bolivianos y paraguayos | Discriminación de los argentinos hacia bolivianos y paraguayos | |
| | Dispositivos de capacitación que no logran sostener la participación de los jóvenes | Dispositivos de capacitación que no logran sostener la participación de los jóvenes | |
| | Dificultades de los padres para acompañar las tareas escolares de los niños | Dificultades de los padres para acompañar las tareas escolares de los niños | PROYECTO MERCADITO - HUMANIDADES Equipo de Relaciones Institucionales Talleres Educativos: Niños/as |
| | Los chicos no participan de las actividades del CCEU por el miedo a transitar por el barrio | Los chicos no participan de las actividades del CCEU por el miedo a transitar por el barrio | |
| | Presencia de caballos sin atender | Presencia de caballos sin atender | |
| | Gran cantidad de perros sin atención de salud | Gran cantidad de perros sin atención de salud | SALUD Y AMBIENTE -Veterinaria |
| | Presencia de basurales pequeños | Presencia de basurales pequeños | -Proyecto de Medicina para abordaje de parasitosis y enfermedades post-inundaciones |
| | Sistema pluvial que genera zanjas contaminadas | Sistema pluvial que genera zanjas contaminadas | -Naturales-Promotores Ambientales |
| | Impacto de la catástrofe ambiental sobre las condiciones de salud de los habitantes del barrio | Impacto de la catástrofe ambiental sobre las condiciones de salud de los habitantes del barrio | Comunitarios y Educativos, mapeo ambiental |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Se instalaron temores comunes respecto de los posibilidad de nuevas inundaciones | Se instalaron temores comunes respecto de los posibilidad de nuevas inundaciones | y protocolo de emergencias |
| | Infraestructura local gravemente afectada por las inundaciones de Abril 2013 | Infraestructura local gravemente afectada por las inundaciones de Abril 2013 | |
| | Avance de la venta de droga en el barrio | | |
| | Ausencia de intervenciones sostenidas desde el área de seguridad | | |
| | Presencia de embarazos precoces | Presencia de embarazos precoces | |
| | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | PROYECTO MERCADITO - HUMANIDADES Talleres recreativos/taller Madera: Niños/as Taller de Telar: Mujeres |
| | Ausencia de espacios de capacitación para mujeres | Ausencia de espacios de capacitación para mujeres | |
| | Peleas entre bandas por manejo del territorio | | |
| | Miedo de las personas a transitar por el barrio por tiroteos y situaciones de violencia | | |
| | Aumento del consumo de drogas en la zona por parte de adultos y niños | | |
| | Déficit de Salud bucal | Déficit de Salud bucal | ATENCION ODONTOLOGICA - Odontologia |
| | | | DERECHO Asesoramiento Jurídico |

PUENTE DE FIERRO – FASE DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA LA CREACIÓN DE UN CCEU – 28 Y 90

Referentes: Gestion Colectiva, Mesa Intersectorial

Algunas instituciones y organizaciones: Comedor de la CTD, Centro de salud N°8, Comedor “El Refugio de Rosa”, Comedor Esther Gutierrez, Escuela Secundaria N°40, Programa Barrio Adentro,

| PROBLEMAS MANIFESTADOS | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 |
|--|--|---|
| Poca articulación entre las diferentes experiencias de la universidad en el barrio | Poca articulación entre las diferentes experiencias de la universidad en el barrio | |
| No se ha logrado trascender la lógica de trabajo de cada proyecto | No se ha logrado trascender la lógica de trabajo de cada proyecto | |
| La mesa aun o esta apropiada como espacio común. Faltan fortalecer en la mesa los procesos de discusión | La mesa aun o esta apropiada como espacio común. Faltan fortalecer en la mesa los procesos de discusión | |
| No hay espacio físico que trascienda las disputas de las organizaciones territoriales | | |
| | | TALLER DE ALIMENTOS (Fac. de Cs. Exactas/ Escuela Secundaria) |
| | | APOYO ESCOLAR (Humanidades en Comedor de Esther) |
| Problemas de documentación en la población | Problemas de documentación en la población | PROYECTO IDENTIDAD (Humanidades) |
| | | PRACTICAS DE CATEDRA SALUD COMUNITARIA (Medicina con Centro de Salud) |
| Animales transmisores de enfermedades, planes de vacunación | Animales transmisores de enfermedades, planes de vacunación | VACUNACION ANIMALES (Veterinaria) |
| Ausencia de capacitaciones en oficios para jóvenes del barrio | Ausencia de capacitaciones en oficios para jóvenes del barrio | EUO (Auxiliar de Gasista y plomería) |
| Falta abordaje y contencion de jóvenes y mujeres embarazadas | Falta abordaje y contención de jóvenes y mujeres embarazadas | |
| Falta limpieza de la placita | Falta limpieza de la placita | |
| Presencia de problemas propios de la presencia de Basura | Presencia de problemas propios de la presencia de Basura | |
| Presencia de enfermedades respiratorias. | Presencia de enfermedades respiratorias. | |
| Presencia de desnutrición | Presencia de desnutrición | |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | |

VILLA ELVIRA – FASE DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA LA CREACIÓN DE UN CCEU – 600 Y 117

Referentes: Movimiento Patria Grande

Instituciones y organizaciones: Escuela Provincial Nº 59 Víctor Mercante. Ubicada en la calle 122 entre 603 y 604. Acuden niños/as del asentamiento Palihue y Villa Alba. Unidad Sanitaria Nº 26. Ubicada en la calle 122 entre 603 y 604, Unidad Sanitaria Nº 35. Ubicada en 121 entre 99 y 600, Jardín de infantes. Ubicado en 122 entre 602 y 603

| PROBLEMAS MANIFESTADOS | PROBLEMAS PERTINENTES PARA EL PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | PLAN ANUAL DE INTERVENCION (PAI) 2013 | |
|--|--|---|--|
| El asesoramiento jurídico en la zona está sostenido por muy pocas personas | El asesoramiento jurídico en la zona está sostenido por muy pocas personas | CONSULTORIOS JURIDICOS DE FAC. DE CS. SOC. y JUR. Y LA AJUS (Abogados por la Justicia Social) | |
| Falta de espacio físico y mobiliario. | | | |
| Ausencia de atención odontológica | Ausencia de atención odontológica | | |
| Problemas ambientales propios de la acumulación de basura (no pasa basurero) | Problemas ambientales propios de la acumulación de basura (no pasa basurero) | | |
| Problemas con la terminalidad de la escolaridad primaria y secundaria | Problemas con la terminalidad de la escolaridad primaria y secundaria | | |
| Las madres que trabajan no cuentan con guardería | | | |
| Hábitat: problemas sobre la propiedad de la tierra para viviendas. | | | |
| Fortalecimiento del colectivo como actor de decisión | Fortalecimiento del colectivo como actor de decisión | | |
| Problemas en documentación: acceso al dni, problemas económicos para realización de los trámites.- | Problemas en documentación: acceso al dni, problemas económicos para realización de los trámites.- | | HUMANIDADES (Proyecto IDENTIDAD) |
| No puede optimizarse el uso de la Bloquera por falta de capacitaciones específicas | No puede optimizarse el uso de la Bloquera por falta de capacitaciones específicas | | INGENIERIA (culminado) |
| No hay salita de atención primaria de la salud en la zona, ya que quedan todas muy alejadas. | No hay salita de atención primaria de la salud en la zona, ya que quedan todas muy alejadas. | PROYECTO DE EXTENSIÓN SALUD, INTERCULTURALIDAD Y DERECHOS (Trabajo Social) | |
| Todas las escuelas primarias y secundarias quedan muy alejadas. | | | |

PRACTICAS DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL2

| | |
|--|--|
| Falta de herramientas de referentes locales (profesionales Unidad Sanitaria) respecto de abordaje de violencia familiar y de genero. | Falta de herramientas de referentes locales (profesionales Unidad Sanitaria) respecto de abordaje de violencia familiar y de genero. |
| Venta y consumo de drogas en el barrio como modalidad de sustento económico e inserción social | Venta y consumo de drogas en el barrio como modalidad de sustento económico e inserción social |
| Presencia de enfermedades respiratorias y dificultades de acceso a atención y tratamiento médico | Presencia de enfermedades respiratorias y dificultades de acceso a atención y tratamiento médico |
| Preocupación de los vecinos por falta conexión segura a la red eléctrica | |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas |

EL MOLINO – FASE DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA LA CREACIÓN DE UN CCEU– 5 y 14 Villa Rubencito- Punta Lara

Nombre: Barrio El Molino

Dirección: 5 y 14. Villa Rubencito. Punta Lara

Responsable: Nilda Radman

Instituciones y organizaciones: Escuela Secundaria N°7, Jardín de Infantes N°912 , Centro de Prevención de Adicciones Centro de Salud “El molino”, Un Techo para Mi País.

| PROBLEMAS MANIFESTADOS | ACTIVIDADES EN CURSO |
|--|---|
| La presencia de perros sin dueño trae parásitos | Proyecto de voluntariado: Tareas de Prevención en Salud (Facultad de Cs Veterinarias) |
| Presencia de desagües en los zanjones del barrio conlleva a la presencia de materia fecal que luego va al río | |
| Hay niños con forúnculos | |
| Presencia de drogadicción en jóvenes del barrio | |
| Insistencia de episodios violentos entre las hinchadas de la liga de fútbol | |
| No hay actividades para adolescentes | |
| Los jóvenes manifiestan en la escuela interés por trabajar temáticas como: “Adicciones”, y “El trafico de armas” | |
| Escaso acceso de jóvenes a la universidad. | |
| Vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas | |

ANEXO 2: PLANILLA PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1. DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO (máximo 200 palabras)

3. CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

5. UNIDAD EJECUTORA

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIOS

7. **LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA** (Especificar el/los CCEU en los cuales se localiza la propuesta. Se destaca que el proyecto podrá ser implementado en cualquiera de la organizaciones pertenecientes a la red de instituciones locales)

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

DIRECTOR:

CO-DIRECTOR:

COORDINADOR/ES:

9. EQUIPO DE TRABAJO

10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES (SI CORRESPONDE)

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (Especificar sobre qué problema tomado del Anexo Areas de Vacancias se fundamenta la propuesta) **(máximo 400 palabras)**

12. OBJETIVOS Y RESULTADOS

Objetivo General:

(Direcciona y delimita que se va a hacer con el proyecto. Engloba los objetivos específicos)

Generales

Objetivos Específicos:

(Son los que permiten operativizar el objetivo general)

Resultados esperados:

(Son los productos que deben generarse para alcanzar los objetivos propuestos)

Indicadores de progreso y logro:

13. METODOLOGÍA

14. ACTIVIDADES

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

16. BIBLIOGRAFÍA

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

La Dirección General de Políticas Sociales de la UNLP **garantizará** con fondos propios los **gastos relacionados a transporte, seguros, material de librería, útiles didácticos y elementos audiovisuales**. Asimismo pondrá a disposición una oficina con dos computadoras, teléfono, lugar de reuniones, equipamiento multimedia para ser utilizado en forma compartida por los diferentes equipos y los espacios físicos y equipamientos de los CCEU y/o organizaciones sociales contraparte de los que se encuentran en proceso de conformación. Además de los gastos garantizados que se mencionan anteriormente, el presupuesto podrá contemplar bienes de uso previstos por la normativa vigente para la Convocatoria Ordinaria 2013 de Proyectos de Extensión que sean pertinentes al proyecto presentado por un monto máximo de \$ 5000 el que será otorgado por única vez.

| Rubro | DESCRIPCION | MARCA | CANTIDAD |
|----------------------|-------------|-------|----------|
| GARANTIZADO POR DGPS | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Transporte | | | |
| Seguros | | | |
| Material de Librería | | | |
| Útiles didácticos | | | |
| Elementos audiovisuales | | | |
| HASTA 5000 \$ | | | |
| Otros (especificar) | | | |

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde):

19 . AUTOEVALUACIÓN. Los méritos principales de este proyecto radican en...
 (Identificar DOS aspectos y explicar en un máximo de 50 palabras)

**Se adjunta CV del director, co-director y co-ordinador/es (según corresponda).
 Se adjunta página/s de firma de Instituciones interesadas en el proyecto.**

Firma y aclaración del director del proyecto

ANEXO 3: CV DE EXTENSIONISTAS

1. DATOS PERSONALES

| | |
|--------------------|--|
| Nombre completo | |
| D.N.I. | |
| Dirección | |
| Teléfono | |
| Correo electrónico | |

2. TÍTULOS Y CERTIFICACIONES

| | |
|------------------------------------|--|
| Título/s de grado y/o posgrado | |
| Otras certificaciones y/o diplomas | |

3. ANTECEDENTES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

4. ACTIVIDAD EXTENSIONISTA EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS (seleccionar y completar según corresponda)

Dirección /Gestión / Coordinación (especificar) de programas permanentes
Participación en programas permanentes
Dirección /Gestión / Coordinación (especificar) de proyectos
Participación en proyectos
Formación de Recursos Humanos en Extensión
Publicaciones, distinciones en la actividad extensionista
Antecedentes en Gestión de la Extensión en el ámbito universitario (por ej. Secretario de Extensión, integrante de Comisión de Extensión HCA ó HCS)
Experiencia en gestión de actividades de transferencia, vinculación tecnológica, servicios a terceros, asistencia técnica
Asistencia técnica –Consultorías– Informes técnicos en el ámbito público y/o privado
Participación acreditada en equipos editoriales

5. EXPERIENCIA EN EVALUACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS (seleccionar y completar según corresponda)

Asistencia a Congresos u otras actividades académicas sobre Evaluación
Experiencia como jurado de proyectos o programas de Extensión
Experiencia como jurado en Docencia y/o Investigación
Experiencia como jurado en proyectos especiales en el ámbito universitario, colegios profesionales, ONGs u organismos nacionales, provinciales, municipales o internacionales.

6. OTROS ANTECEDENTES (máximo 1 página)

Podrá consignarse la actividad anterior a los últimos 10 años, antecedentes en Investigación y/u otros antecedentes que a su juicio son relevantes.

**Esta presentación tiene el carácter de declaración jurada.
Entiendo que los evaluadores podrán solicitarme documentación probatoria.**

Firma y Aclaración:

Fecha:

ANEXO 4: PAGINA DE FIRMA

PÁGINA DE FIRMA

IMPORTANTE:

Cada institución debe llenar individualmente esta página. Aquellas instituciones cuya ficha no aparezca debidamente cumplimentada y firmada no serán consideradas como participantes en el proyecto.

Esta página no deberá ser modificada. Cualquier información no requerida en esta página que la Institución desee agregar deberá anexarse.

Una vez completada, la página deberá ser impresa, firmada y sellada y entregada en mano o enviada por correo al director o a la Unidad Académica de la UNLP ejecutora del proyecto.

En este último caso, se tomará como válida la fecha del sello postal.

| |
|--|
| Institución |
| Nombre completo de la institución: DIRECCION GENERAL DE POLITICAS SOCIALES – SECRETARIA DE EXTENSION UNIVERSITARIA - UNLP |
| Dirección postal: Calle 7 N°776 Código postal y localidad 1900 La Plata Provincia Buenos Aires |
| Teléfono: (0221) 15- 5901214 E-mail: politicasociales@presi.unlp.edu.ar |
| Tipo de organización: <i>(Especificar Centro Comunitario de Extension Universitaria donde se localizará el proyecto)</i> |

| |
|--|
| Representante legal y/o responsable |
| Apellido y Nombre(s): BONICATTO MARIA |
| Cargo: DIRECTORA GENERAL DE POLITICAS SOCIALES |
| Teléfono: (0221) 15- 5901214 E-mail: politicasociales@presi.unlp.edu.ar |

Declaro conocer y formalmente avalar el proyecto:

| |
|--|
| |
|--|

con el compromiso de asegurar la participación de mi Institución en el mismo.

Lugar y fecha

Firma y aclaración

Sello de la Institución participante