



## UNIDAD N° 2

# LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

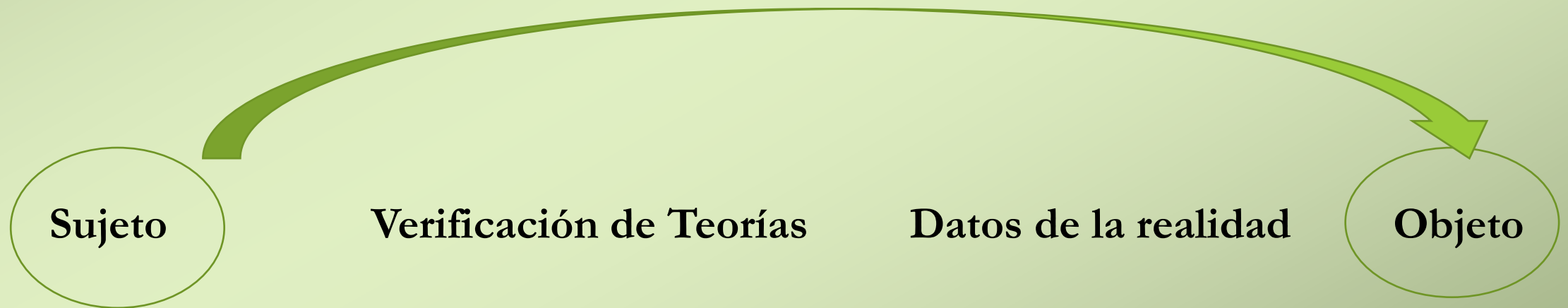
---

Carlos Sabino: Es argentino, nació en 1944, es sociólogo, actualmente vive en Guatemala.

# La investigación científica

---

- La lleva adelante un **investigador**, el **sujeto** que busca conocer
- El **objetivo** de la investigación es generar conocimiento científico
- El **objeto de estudio** es aquello sobre lo que se investigará: los diversos temas y problemas que reclaman la atención del científico.



# El proceso de conocimiento en la vida real es

---

- Continuo
- Desorganizado
- Experiencia creativa, comprende intuición y subjetividad
- Se pueden distinguir algunas fases o momentos, que reflejan las sucesivas acciones que va desarrollando el investigador mientras trabaja.

# Los momentos del proceso de investigación científica son

---

- Momento proyectivo
- Momento metodológico
- Momento técnico
- Momento de la síntesis

# Momento proyectivo (Parte I)

---

- **Área temática:** Una disciplina posee varias áreas temáticas. El investigador elige un área temática en la cual focalizarse y definir su problema de investigación. (Disciplina-área temática-problema) Así, el área temática comprende al problema de investigación. Se va de lo general a lo particular, siendo cada vez más concreto en lo que se desea conocer.
- **Problema:** Refiere sobre aquello que no conocemos y deseamos conocer. El investigador ordena y sistematiza sus inquietudes, formula sus preguntas. Se redacta de manera interrogativa. Puede ser una pregunta o más de una.
- **Objetivo general y específicos:** ¿Qué conocimientos se esperan alcanzar/construir al culminar la investigación? El objetivo general se redacta empezando con un verbo en infinitivo: identificar, conocer, comparar, describir, entre otros. Por otro lado, los objetivos específicos refieren a las diferentes dimensiones en las cuales es posible dividir el objetivo general (aspectos conceptuales, históricos, metodológicos, entre otros.)
- **Estado del arte:** Refiere a la búsqueda de materiales académicos relativos a lo que ya se conoce sobre el tema, denominado estado del arte, antecedentes o estado de la cuestión. (tesis, artículos académicos, trabajos presentados en congresos) Permite identificar las áreas de vacancia (lo que no se ha estudiado) y fundamentar la relevancia de la investigación científica.

# Momento proyectivo (Parte II)

- **Marco teórico:** Se explicita el modelo teórico desde el cual se parte en la investigación y se buscará su verificación
- **Recorte espacio-temporal:** El investigador delimita su objeto de estudio ¿Qué es lo que quiere saber y sobre qué hechos? Comunicando los límites temporales y espaciales de su objeto de estudio (CORPUS: Porción de la realidad que se desea estudiar y sobre la cual se aplicarán las técnicas de recopilación y análisis de la información)
- Otros puntos que Sabino no menciona pero que se incluyen en un proyecto son: **título, investigador, director, recursos necesarios para la investigación** (compra de libros, viáticos para viajes para realizar trabajo de campo, compra de cámara de fotos, grabador de voz, etc.), **cronograma** (dibujo que expresa las actividades que comprenden toda la investigación a lo largo del tiempo. (se pueden presentar de manera mensual, bimensual, etc.)). **Bibliografía** comprende la enumeración de los materiales consultados para cada uno de los apartados del proyecto.
- **Elaboración de un documento:** Todo los elementos del proyecto mencionados se comunican por escrito para presentar en instituciones académicas u organismos de financiamiento (CONICET, UNLP, etc.).

# Momento metodológico

---

- Se define la estrategia para estudiar los hechos, es decir, se formula un modelo operativo: diseño
- Ello implica que se delinear los métodos específicos para confrontar la teoría y los hechos.
- La preocupación mayor durante toda esta fase para el investigador es la de elaborar sistemas de comprobación lo más confiables posibles

# Momento técnico

---

- Este momento es una continuación del momento metodológico
- Esta fase comprende el trabajo práctico de la obtención de los datos, pues durante éste se redefinen y ponen a punto las técnicas y los instrumentos que se emplean en la investigación.
- Luego de recolectar los datos, estos son procesados.



# Momento de la síntesis

---

- Una vez adquiridos y analizados los datos se vinculan con la teoría, se los sintetiza y analiza, para alcanzar conclusiones.
- Se vuelve así de los hechos a la teoría, del objeto al sujeto, aunque no definitivamente, pues la nueva teoría alcanzada sólo puede concebirse como un punto de arranque para el desenvolvimiento de nuevas investigaciones. (carácter provisorio del conocimiento científico).
- El momento de la síntesis puede también llamarse momento teórico o momento de la redacción final. Con esto se cierra -aunque sólo en apariencia- el proceso de investigación. Y decimos así por cuanto ninguna investigación “resuelve” completamente los problemas formulados.



# A tener en cuenta

---

- Sabino aclara que el esquema presentado sobre los 4 momentos del proceso de investigación constituye una simple sugerencia que no debe ser tomada de modo rígido, **NO ES UNA RECETA**. Pretende ser una guía para que el estudiante que se inicia en este campo pueda tener en cuenta los principales factores y aspectos que intervienen en el proceso de producir nuevo conocimiento científico, que es **DINÁMICO, CREATIVO Y ARTESANAL**.
- El autor aclara que en general otros referentes del campo de la metodología presentan esquemas similares, a veces con más o menos pasos, algunos con denominaciones diferentes de alguna etapa, pero en sí coinciden en lo esencial.
- Lo más importante es entender que el esquema **SE EXPONE COMO UNA SUCESIÓN DE PASOS A FINES EDUCATIVOS** para facilitar su comprensión, a veces hay etapas y tareas que se desarrollan de manera paralela.

**EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN NO ES LINEAL.**

# El sujeto investigador para hacer un trabajo investigativo riguroso y de calidad

---

- No tiene que ser una persona superdotada
- Haber estudiado una disciplina y tener voluntad de conocimiento científico
- Trabajar sistemáticamente, con paciencia, perseverancia y continuidad
- Cultivar un espíritu libre, una mentalidad creadora y abierta a todas las posibilidades



**Una síntesis entre un despiadado espíritu crítico y una imaginación sin trabas, parece ser el modelo que nos ofrecen los más grandes científicos y pensadores de todos los tiempos**

# Hábitos y capacidades que ayudan positivamente al sujeto investigador

---

- Poseer conocimientos generales sobre muchas ramas del saber
- Capacidad para trabajar en equipo
- El placer por conocer
- Entrenamiento en la lectura sistemática, crítica y cuidadosa
- Cuanto más experiencia se tenga en sucesivas investigaciones, mejores resultados se obtendrán. Es un ejercicio, cuanto más se entrene mejores resultados se tendrán. Se aprende a investigar investigando.

# Ejes centrales del material de lectura

---

- Comprender el concepto de proceso de investigación
- Poder explicar cada uno de los 4 momentos que lo componen
- Considerar las características y habilidades que todo investigador debe procurar desarrollar en su oficio de creación de conocimiento
- En las siguientes clases y lecturas de la Unidad 2 seguiremos ampliando los conceptos presentados en esta clase.

**Material elaborado por Pamela Vestfrid**