

# Unidad II - Sentido político cultural de Comunicación / Educación

Los dispositivos de la  
escolarización como tradiciones  
residuales

# Los procesos de escolarización

- Interrogarnos por la escolarización, preguntarnos por el sentido del pasado en la constitución histórica de determinados regímenes de verdad que se producen, circulan, consumen y reproducen en la escuela (como tradiciones residuales).
- La escuela como ámbito de inserción de las personas, los grupos y la sociedad en la Modernidad (industrialismo, capitalismo y democracia).
- La escolarización se constituyó como una práctica social que se extiende a nivel masivo.
- Como institución destinada a producir un determinado orden imaginario social y a reproducir las estructuras y organizaciones sociales modernas.

# Principios estructurales del proceso de escolarización

# Disciplinamiento de la vida cotidiana

- Organización racional de la vida cotidiana a la que se considera no racional y que se organizaría a través del control de “expertos o especialistas” con un carácter disciplinador de lo diferente.
- Poder ejercido a través de una organización reticular, no se aplica en los sujetos sino que transita a través de ellos.
- Poder disciplinario (panóptico) que configura la disposición de los espacios y los cuerpos y las formas de relación.
- El saber que producen las disciplinas es un saber clínico cuyo discurso se apoya en la norma (discurso de la normalización).
- El único portador del saber en la escuela es el maestro.

# Disciplinamiento de la vida cotidiana

- La escolarización contribuye al desplazamiento de las formas “desordenadas” de la cotidianidad al disciplinamiento social (orden y control).
- Se visualiza en las rutinas y rituales, en secuencias de contenidos, en administración de espacios, en diseños arquitectónicos, y en los “medios del buen encausamiento” como la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora, la inspección, el registro...
- El objeto es remediar el “hedor” de las culturas populares, la oscuridad, la confusión, el desorden y el atraso. Centrándose en la higiene, la sujeción, la corrección, la disciplina, el orden, las buenas costumbres y la clasificación.

# Cultura popular vs Cultura letrada

<i>Medioevo</i>	<i>Occidente capitalista</i>
Multiplicidad de lógicas	Una sola lógica
Saberes particulares y territoriales	Saber único y lógico
Poder de la brujería (mujeres)	Nuevo poder: hombres
Transmisión del saber por iniciación	Se asciende a través de exámenes
Sectores populares	Nobleza y burguesía

# Cultura popular vs Cultura letrada

- Se enseñaba un saber lógico y racional incompatible con la diversidad y el desorden de creencias, expectativas y modos de transmisión y acciones populares.
- Mito de la pulcritud: la civilización y el progreso debe remediar la barbarie y el atraso.
- Institución del estatuto de la infancia: categoría de infante como menor (especialistas).
- Desplazamiento del mero estar al ser alguien se concreta en la educación para: la civilización, la vida futura, el mundo adulto, la vida social, el mercado, el mundo laboral.

# De la oralidad a la escritura

- Paso de las culturas orales a la lógica escritural.
- La cultura oral necesita de un interlocutor, la palabra oral está ligada a la experiencia y al contexto.
- La escritura provoca una reestructuración de la conciencia.
- Cambio de una cultura ligada al contexto a otra ligada al texto, de una combinada al oído y otra a la vista.
- El ideal del primero es la armonía, el ideal del segundo es la claridad y la distinción.
- La escritura impone una mediación y un tipo de orden lógico en la comprensión del mundo, por eso hablamos de una lógica escritural.

# Del estado de naturaleza al estado de sociedad

- El paso de la naturaleza a la sociedad es garantizado por la escolarización a través de la incorporación de los individuos a la vida social moderna.
- Su finalidad es la formación del ciudadano capaz de vivir en el nuevo sistema.
- Se reproduce en las escuelas la disciplina del trabajo.
- Este paso de un estado a otro significó una asimilación de normas para la racionalización de la vida cotidiana