

**Universidad Nacional de La Plata**  
**Facultad de Periodismo y Comunicación Social**

Año Académico: 2022

Período Lectivo: 1° cuatrimestre

Carrera: (TODAS) - TODAS

Materia: (041) - COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Comisión: (20842) - T2 CAT2

Turno: tarde

Cátedra: II

Docentes: CREMONA, MARIA FLORENCIA

Aula: Miércoles 15:30 a 17:29 (Teórica)

**Primer parcial**

<b>Legajo</b>	<b>Carrera</b>	<b>Apellido y nombre</b>	<b>NOTA</b>	<b>Comentario</b>
25036/1	CAR06	Acuña, Noelia Soledad		
34313/4	CAR05	Alvarez, Maia		
34121/7	CAR06	Aparicio, Daiana		
30930/8	CAR06	Armesto, Ramiro	(recupera) 6	algunas de las definiciones del glosario, como por ejemplo la de epistemología de género, está mal. El punto tres carece de referencias a las lecturas
29622/2	CAR03	Bartoli, Fabian Dario	6 recupera	Se remite a Freud?, a qué texto? No completa la consigna y no se explican los textos requeridos
31095/0	CAR06	Baudino, Malena	8 ocho	Los modelos "educación bancaria" y "educación problematizadora" sirven para pensar en espacios con fines exclusivamente educativos donde hay roles de educador y educando activos. Para pensar una acción publicitaria desde comunicación/educación tenemos que tomar a Buenfil Burgos y a Cremona.
25224/3	CAR06	Bertolotto, Marisa Lilia		
27610/8	CAR06	CARDIN QUIROGA, Mariano Abel Hernan		
23866/5	CAR05	Casalino, Emiliano		

31302/8	CAR06	Corsi, Ignacio		
33536/4	CAR05	Cuestas, Priscila	9 nueve	Muy buen trabajo!
29451/0	CAR06	Dargains, Martina		
33501/2	CAR03	Diaz, Mariel		
32263/3	CAR05	Fabala Floricich, Nahir	7 siete	Falta profundizar el análisis y argumentar desde la bibliografía y no desde la opinión personal.
25745/6	CAR03	Godoy, Debora Denise		
27642/7	CAR06	Herrera, Patricio Matias		
08252/9	CAR06	LAZARO, ANDREA VERONICA		
20972/3	CAR06	LORENZO, BERENICE		
29420/3	CAR06	Machuca, Milena Ludmila		
25674/8	CAR06	Mancilla, Carolina Eliana	7 siete	Análisis poco desarrollado.
31320/0	CAR03	Mareco Cianis, Eva		
29719/1	CAR03	Martínez, Catalina	7 siete	Falta profundizar el análisis. No es inocente que esas sean las prácticas escolares instituidas. El Glosario está muy bien.
27372/4	CAR05	Meier, Matías Eduardo	7 siete	El análisis está correcto pero falta profundizar en la bibliografía de la cátedra. Especialmente en la conceptualización de género. Educación no es sinónimo de escolarización como aparece en el análisis.
28776/6	CAR05	Menn, Carlos Agustin	7 siete	Hay que afinar la utilización del vocabulario. Hacia el final del trabajo, el análisis pierde solidez y falta profundizar en la importancia de pensar al género en la educación.
25778/5	CAR03	MESSINGER PICABEA, LISANDRO MATÍAS		
33555/7	CAR05	Navarrete Mite, Amelia Michel	8 ocho	el ejemplo elegido es muy bueno y el parcial demuestra lectura y comprensión del texto. Lamentablemente está incopleto o falta el punto 3

33552/5	CAR05	Oriol, Sofia	6 Recupera	Las definiciones del glosario no responden a los conceptos trabajados en clase. Hace falta una relectura de Buenfil Burgos y Freire para comprender a qué refieren cuando hablan de diálogo y de discurso, son conceptualizaciones diferentes. Hace falta también, una profundización en los textos de Huergo y Cremona para apropiarse de la implicancia y la relación entre comunicación, educación y género.
28794/8	CAR03	Pereira, Brenda Sabrina	10 diez	El parcial demuestra anclaje de lectura y reflexión. Está muy bien escrito y argumentado y el material ofrecido como ejemplo de análisis es original y denota la creatividad en la búsqueda! Felicitaciones
26668/3	CAR06	Pérgola, Luciano Ariel		
31101/0	CAR06	Rodriguez, Delfina	8 ocho	Los modelos "educación bancaria" y "educación problematizadora" sirven para pensar en espacios con fines exclusivamente educativos donde hay roles de educador y educando activos. Para pensar una acción publicitaria desde comunicación/educación tenemos que tomar a Buenfil Burgos y a Cremona.
33529/5	CAR05	Roscolesi, Gianna	10 Diez	Muy buen trabajo
31269/5	CAR03	Rossi, Candela Agostina		
26212/4	CAR06	Severino Falla, Yael Antonella	6 recupera	la consigna está incompleta y el punto tres debía ser de reflexión de los textos. En ningún momento Sibila Paula habla de la pandemia, ya que el texto dado para leer es del 2010
30092/3	CAR06	Silva, José Nicolás	9 nueve	Muy buen trabajo!
22306/0	CAR05	SKALLA, DORA ELIZABETH		
30618/1	CAR06	Sosa, Camila Ayelen		
08481/2	CAR03	TARELLA, SILVINA MARIA INES		
34079/4	CAR06	Vicente, Gonzalo Fabián	8 ocho	Hay que ver en qué medida los estudiantes publican el video porque se sienten atacados o porque buscan ridiculizar a la docente. Qué otras maneras de pensar la tecnología y la escuela son posibles? Buena reflexión.
28964/8	CAR06	Yeza Candia, Pablo		

10175/5	CAR05	ZABALA, NOELIA PATRICIA		
27624/5	CAR05	Zecca, Maria Sol		