

# ESD 2021.

## Clase 2. Teórico.

### Ciencias sociales y deporte.

Bienvenidos y bienvenidas!

Para comenzar con esta clase nos parece importante recordarles que a partir de ahora las guías de lectura estarán divididas en teóricos y prácticos. Es decir, cada espacio propondrá textos distintos y formas particulares de abordarlos. Les recomendamos que lleven al día las lecturas ya que las mismas formarán parte de los trabajos integradores de cada unidad.

Ahora si, avanzamos con la clase:

**Bibliografía:** Carbonelli, M; Esquivel, J.C; Irrazábal, G. (S.F) “Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación”. “Unidad 1. La ciencia moderna. Surgimiento y características” Pp. 1-30. Universidad Arturo Jauretche.

El conocimiento científico es producto del proyecto civilizatorio de la Modernidad. Una transformación política, social y cultural que marcó la forma de organización humana hasta nuestros días.

Un largo proceso de discusión y desgaste del modo de organización feudal derivó en dos grandes acontecimientos: La **revolución industrial**, con la transformación del orden económico y productivo; y la **Revolución Francesa** como símbolo de la revolución política proponiendo un nuevo modo de organización social a partir de la razón.

Libertad, igualdad, fraternidad, patria, pueblo y nación son ideas fundamentales de este movimiento que dará paso al capitalismo. Un proceso de **racionalización** que implicó la construcción de una comprensión y explicación del mundo desde “saberes autónomos”, que ya no van a responder a dogmas.

La Modernidad llega a la humanidad como una promesa de progreso absoluto, libertades y fin de las desigualdades. A la luz de los hechos ese horizonte no se cumplió plenamente; 2 guerras mundiales y la demostración de que el avance científico-tecnológico también puede destruir el mundo son la base de fuertes cuestionamientos al proyecto Moderno.

Sin embargo, el saber científico continúa con una alta legitimidad y vigencia en nuestras sociedades. En la experiencia que atravesamos con la pandemia se ve con claridad esta situación. El lugar de la ciencia y de los Estados se vuelve central en la discusión y definición de las estrategias sanitarias, mientras que la religión se encuentra fuera de esa centralidad.

Pensar al deporte desde el conocimiento científico significa interpelar con preguntas que busquen explicaciones por fuera del sentido común. El “folclore del deporte” es producto de una acumulación de prácticas en condiciones históricas particulares. Esas particularidades son las que debemos recuperar para comprender el por qué de determinados comportamientos en relación al deporte.

**Aclaración.**

La guía de preguntas es una herramienta de estudio. NO deben entregarla como trabajo. La evaluación de los teóricos será por unidad.

**Guía de preguntas:**

1. ¿Cuáles son las diferencias entre el saber científico, el discurso religioso y el sentido común? (revisar anexo Pagani “El verdadero fútbol que le gusta a la gente”)
2. ¿A que se refieren lxs autorxs con la secularización de la sociedad?
3. ¿Cual es la especificidad y el lugar de las ciencias sociales en el conocimiento científico? ¿Cuál es su relación con la cultura?
4. ¿Qué plantea el texto sobre la relación entre lxs científicxs y sus objetos de estudio? ¿Cuál es la particularidad de las ciencias sociales en este caso?
5. ¿Existe la objetividad en la producción de conocimiento científico?
6. Desarrolle las características de racionalidad y objetividad en el conocimiento científico.