



INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO CONTEMPORÁNEO PAUTA DEL TRABAJO INTEGRADOR FINAL - PRÁCTICOS

Fundamentación

Frente a la idea de que existe solo un tipo de conocimiento válido, el de la ciencia moderna occidental y eurocéntrica, el objetivo es poner en práctica nuevos procesos de producción y valorización del conocimiento a partir de los **grupos que han sufrido y sufren las opresiones del capitalismo, el colonialismo y el patriarcado.**

Para investigar y construir conocimientos “desde el sur” es necesario, por un lado, rastrear las ausencias, es decir, lo que es condenado a la “inexistencia”, producido como invisible, no inteligible o desechable. Por otro lado, es preciso detectar lo que todavía no existe pero está latente, los horizontes alternativos que pueden caber en nuestro orden social.

1° INSTANCIA: Unidades 1 y 2

Definir tema/grupo con el que van a trabajar: seleccionar un grupo que consideren invisibilizado/estigmatizado en el orden social, cuya palabra sea ignorada en el discurso hegemónico, o bien, que sufra injusticias sociales o cognitivas. Seleccionar dos o tres referentes que representen al grupo social que eligieron para poder entrevistar a uno de ellos.

Realizar un trabajo escrito en donde:

- a) Justifiquen la elección del tema utilizando los materiales de la materia;
- b) Construyan un breve perfil del/los referente/s elegido/s y argumenten su elección;
- c) Investiguen sobre el tema elegido y realicen un análisis en donde se lo relacione con los ejes y autores trabajados en las Unidades 1 y 2 de los prácticos. Realicen un protocolo de entrevista para ese referente (máximo 15 preguntas).

Algunos disparadores que pueden servirles a la reflexión: ¿por qué considera que el grupo seleccionado presenta rasgos que responden a la consigna (invisibilizado, ignorado, estigmatizado, etc.)? ¿Cuáles son las injusticias que padecen y cómo se manifiestan? ¿Por qué evalúa que las padecen? ¿La persona entrevistada forma parte de un grupo?

¿Cómo dialoga con ese grupo/organización? ¿Cómo articula las demandas ese grupo/organización? ¿Qué estrategias tienen? ¿Cómo se vincula el grupo/organización con el Estado? ¿Están en diálogo con alguna política pública, algún proyecto de ley? ¿Tuvieron acciones conjuntas con el Estado? ¿Y contra el Estado?

Aclaración: Recuerden que tienen que pensar preguntas destinadas a personas que no están cursando esta materia y que si bien estas cuestiones que conversamos las atraviesan, no necesariamente conocen los conceptos académicos. Entonces, el desafío es encontrar el modo de preguntar en función de sus intereses y de la persona entrevistada.

PAUTAS DE ENTREGA:

- **Forma de trabajo:** En grupos (máximo 4 integrantes): aclarar nombre, apellido y legajos.

- **Fecha de entrega:** A convenir con cada docente.

- **Formato:** Entrega presencial. Letra: Arial 11 / Interlineado: 1,5 / Alineación: Justificado / Extensión para la primera instancia: mínimo 2, máximo 4 carillas.

- **Citas bibliográficas:** Se pueden utilizar tanto citas directas como indirectas. En ambos casos, **referenciar al autor**. NO COPIEN Y PEGUEN SIN CITAR DE INTERNET porque estamos a un click de darnos cuenta. Es legítimo usar Wikipedia. Lo que no es legítimo es no reconocerlo. Cuando se usa una cita directa, ponerla entre comillas y al final el apellido del autor y la página entre paréntesis. Ejemplo: “Todos los hombres son intelectuales, podríamos decir, pero no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales” (Gramsci, p. 3). Además, mencionar al final la bibliografía empleada.

2 ° INSTANCIA: Unidades 1, 2 y 3

A partir de la investigación y de la entrevista realizada, deberán entregar un trabajo donde vinculen el grupo invisibilizado elegido con los ejes y autores trabajados a lo largo de toda la materia.

La evaluación contemplará que en ambas entregas la producción escrita **a)** evidencie la lectura, crítica y apropiación conceptual de la bibliografía obligatoria, **b)** se presente una producción escrita cuya redacción sea clara y coherente.

Fecha de entrega: A convenir con cada docente.