

Clase 4

Hola a todos y todas!

En la cuarta clase abordaremos la definición del **tema** y al **planteamiento del problema** de investigación.

En la bibliografía que tenían como lectura para esta clase “Cómo pensar y escribir un trabajo integrador final (TIF)” las autoras, Rossana Viñas y Claudia Suárez Baldo, plantean distintas cuestiones a considerar para la elaboración del trabajo integrador final que se realiza en el marco de la carrera de la Licenciatura. Este material lo propusimos como lectura porque aborda conceptos que refieren al proceso de construcción de conocimiento sobre los que venimos trabajando y, también porque plantea una serie de pautas para la escritura de textos académicos.

En este sentido recordemos lo planteado en la clase anterior donde vimos que el proceso de investigación comprende todas las etapas de la investigación desde el planteo del tema hasta la redacción de las conclusiones.

Las autoras inician el documento desarrollando aspectos sobre la planificación del trabajo de investigación y luego abordan cómo se define el tema. Para ello retoman lo planteado por Fernando Palazzolo (2011) quien al respecto señala que

Encontrar un tema supone un acto de búsqueda intencionado. Es decir que el tema no es una elección dentro de un montón de variables que nos presenta el campo, sino que es una construcción del investigador sobre los factores investigables dentro de una disciplina. Los temas no están definidos de antemano, no son factores dados por el campo sino que el/la investigador/a lo construye.

Y en esta construcción, al momento de definir el tema, se debe considerar que ese tema tiene que ser de interés para el investigador o la investigadora dado el tiempo que destinará para el desarrollo del trabajo (VESTFRID, 2017, pág. 45).

Por su parte, en el trabajo Una coartada metodológica Guillermo Orozco y Rodrigo González (2012) señalan que “El tema es la idea general sobre la que trata algún asunto; el concepto “general” apunta justamente a señalar su carácter abierto, expandido y muy poco limitado; así, el tema es un panorama” (pág. 53).

Y en ese “panorama” hay que precisar, especificar, qué es lo que queremos saber, identificar el problema de investigación.

Entonces como señala Pamela Vestfrid (2017, pág. 45) “hay una estrecha vinculación entre un tema y un problema de investigación, siendo este último algo más específico dentro del tema (2017, pág. 45).

Además, esta autora plantea algunas cuestiones a considerar al momento de la formulación del problema: “tiene que ser pertinente a la disciplina desde la cual se propone hacer el trabajo; acotado, porque no se puede estudiar todo; y accesible” (Vestfrid, 2017, pág. 45).

Para especificar lo que queremos “ver” Orozco y González plantean

...que el primer proceder que nos permite “enfocar” lo que queremos es identificar y formular una pregunta (...), que es la pregunta de investigación. En sí mismo, más que la pregunta, lo importante es la operación cognitiva que reside detrás de ésta: delimitar qué queremos saber sobre lo que decidimos estudiar, o lo que es lo mismo, identificar el problema de investigación. (2012, pág. 49)

Entonces al formular preguntas estamos construyendo el problema de investigación, definimos aquello que queremos saber y responder con el trabajo de investigación. En ese sentido cabe señalar que esas preguntas no se responden por sí o por no.

Además, en el momento de definición del tema y planteo del problema también es necesario buscar información sobre aquello que ya se ha investigado del tema que nos interesa estudiar. Al respecto, en su trabajo Viñas y Suarez Baldo plantean que hay que realizar una búsqueda de material bibliográfico y proponen un rastreo de información sobre “conceptos ligados al tema o problema investigado, trabajos preexistentes sobre la temática, diferentes métodos que se han usado para resolverlo y autores que lo han abordado”.

Estas indagaciones permiten también ir construyendo los antecedentes, tema que desarrollaremos en la próximamente.

Para seguir analizando las cuestiones planteadas en la clase proponemos como actividad leer un capítulo de la tesis doctoral de Martín González Frígoli, (2016) titulada *“En clave comunicacional. La importancia del diagnóstico y el conocimiento de la cultura organizacional para la generación de estrategias de cambio y transformación desde la comunicación interna en las organizaciones”*.

De este trabajo les proponemos que lean los capítulos 1. Resumen (**páginas 5 y 6**) y 2. Introducción (**páginas 8 a 15**) y que observen allí cómo está planteado el tema, cómo se formulan las preguntas de investigación, cómo se construyen los objetivos a partir de las preguntas y la definición de categorías teóricas.

La tesis se encuentra disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/58446>

¡Que tengan una buena semana y hasta nuestro próximo encuentro!

Patricia Viale, Walter Barboza y Ariadna Chevenet.