

TIC y empoderamiento: nuevos modos de conocer, participar y estar juntos

Socialidades y educación en/para la red. Convergencias, múltiples pantallas. Soberanías tecnológicas. Políticas de regulación: desde los accesos a las TIC hasta la ley del derecho al olvido en Internet. La circulación de la información, nuevas temporalidades y espacialidades, nuevos modos de producción, cambios culturales. Subjetividades y territorios virtuales ¿Las TIC para qué? ¿En manos de quién? Redes de comunicación para el cambio social. Experiencias y reflexiones sobre TIC y trabajo colaborativo en la educación y en la gestión.

Presentación

En la mesa de trabajo “TIC y empoderamiento: nuevos modos de conocer, participar y estar juntos”, se buscó promover la reflexión y el intercambio de miradas en torno a diferentes tópicos vinculados a las socialidades y la educación en/para la red. Las convergencias y las múltiples pantallas. Los debates acerca de las “nuevas” soberanías tecnológicas. La política de regulación: desde los accesos a las TIC hasta la ley del derecho al olvido en Internet. La circulación de la información: nuevas temporalidades y espacialidades/ nuevos modos de producción, cambios culturales. Nos interrogamos acerca de las subjetividades y los territorios virtuales, y en ese sentido, sobrevoló la ya -retórica- pregunta, *¿TIC's para qué? ¿En manos de quién?* Redes de comunicación para el cambio social. Experiencias y reflexiones sobre TIC y trabajo colaborativo en la educación y en la gestión.

En ese marco, durante el desarrollo de la mesa los participantes presentaron diferentes trabajos que incluyeron avances y resultados de investigaciones, sistematizaciones de experiencias, artículos y ponencias que buscaron interpelar la discusión sobre algunos de estos ejes, priorizando en todos los espacios promover el intercambio sobre los distintos trayectos, con el sentido último de abrir y nunca clausurar los debates. A tales

finés, el rol de lo/as comentaristas de cada una de las mesas de trabajo resultó trascendental, en tanto ordenadores y articuladores de estas discusiones, de acuerdo a cada eje temático.

A continuación se presenta la relatoría de la mesa correspondiente al eje temático 4, producida por sus comentaristas, a los fines de generar una síntesis reflexiva de los aspectos más relevantes de las presentaciones transcurridas durante el encuentro.

Relatoría

Por María Victoria Martín y María Esperanza Ramírez

Coordinadores:

Charis Guillier

charisguiller@yahoo.com.ar

Pamela Vestfrid pvestfrid@gmail.com

María Victoria Martín arvejita@hotmail.com

M. Rosa Chachagua (UNAS-CONICET- Doctorado FPyCS-UNLP). Programa Conectar Igualdad en escuelas rurales de Salta, apropiación de las netbooks.

Gisela Assinato. (Becaria FPyCS-UNLP), Experiencias de aula extendida en algunas cátedras del Profesorado en Comunicación Social. Usos y apropiaciones de distintas estrategias (blogs, FB, etc.)

Shalom Jaskilioff (FPyCS- UNLP). Aborda centralmente a los jóvenes, las TIC en el marco de políticas públicas y su incidencia en la vida cotidiana. Propone ver qué ocurre con las netbooks por fuera de las escuelas: inclusión, nuevos códigos, etc. Se abandona el análisis sobre el CI para ver qué ocurre en otros ámbitos.

Leonardo Murolo (UNQ, FPyCS-UNLP, PhD CONICET). Presenta seis categorías de análisis que usó en su tesis de Doctorado en relación a usos y apropiaciones de TIC por parte de los jóvenes. Poder, hegemonía, juventudes y TIC son nociones centrales.

Emilio Fonseca (UNQ- becario). Interactividad en TDA: usos del público y desarrolladores. Enfoque desde la sociología de la tecnología, donde confluyen la sociedad y la tecnología, en cuanto a interactividad, factores en juego.

Ruth Fernández Cobo (FPyCS-UNLP, docente de audiovisual III, Especialización en Comunicación Digital de UNQ). Producción: encontrar un nuevo formato para narrar. Presenta un documental interactivo sobre la inundación en La Plata. Emiliano, Darío (Observatorio de Jóvenes de la FPyCS-UNLP). Jóvenes y apropiación de TIC (en relación al programa SUMAR de Salud). Con insumos de la investigación a nivel federal (encuestas a escuelas públicas), se pone en diálogo cuando los jóvenes responden las encuestas y los adultos, sobre tecnología: valoración de la tecnología, su carácter educativo; contradicciones entre empoderamiento en el acceso a información y específicamente en torno a temas de salud.

Darío Medina (FPyCS-UNLP tesista de grado). Frecuencia de uso de Twitter entre jóvenes. Se problematiza por qué quedarse en el online (una etnografía virtual) y hacer entrevistas sobre el offline; a partir de eso se arman tipologías de uso.

Astrid Milena Carrasquilla (Colombia, tesista de maestría). Las prácticas de escritura digital y formas de ciudadanía comunitaria en Medellín. La lectura y la escritura como forma de participar en el mundo, las posibilidades de las TIC.

María Esperanza Ramírez (FPyCS-UNLP, estudiante y Profesora), del ocio al empoderamiento de las TIC: todos saben utilizar TIC, ¿de qué manera aprendieron y aprendimos? ¿desde una institución o de manera autodidacta?

Débora Arce y Charis Guiller. FPyCS- UNLP (coordinación): Recuperan experiencias de extensión de aula y propuestas específicas de educación a distancia en el marco de las actividades de la Dirección de Educación a Distancia (FPyCS): la consideración central de lo disciplinar, lo pedagógico y lo tecnológico. Resaltar la singularidad de la mirada del problema desde la Comunicación: la democratización del acceso.

M. Victoria Martín FPyCS-UNLP (coordinadora): TIC y políticas educativas en América Latina. Recorrido por algunas transversalidades en relación a las políticas digitales, y reflexionando sobre dimensiones de equipamiento y sobre todo de formación del profesorado.

Comienza el intercambio: ¿en qué términos pensamos que las TIC posibilitarían el empoderamiento en distintos ámbitos sociales?

- Ruth: el público participa, pero es necesario indagar en estrategias, más allá de la difusión. Cómo lograr que al visitar la página se participe efectiva y espontáneamente.
- M. Rosa: al lado de la política pensada en términos generales hay otros factores más micro que impulsan el empoderamiento, porque se las acerca.

- Charis: la política pública CI habilitó sus usos, pero las apropiaciones desde el afuera potenciaron la transformación.
- Débora: es un desafío por las tensiones: acceso, uso, mercado, la reflexión sobre las TIC en ese sentido (en lugar de invisibilizarlas).
- Shalom: el empoderamiento puede romper con un discurso del mundo adulto que invisibiliza lo que los jóvenes pueden y saben hacer con la tecnología. Mostrar qué hacen los jóvenes también es empoderarlos.
- Emilio: muchos adultos aún no entienden que se puede aprender con las computadoras, porque siguen separando el ocio y lo educativo.
- Participantes. ¿por qué tienen más éxito las redes que las plataformas educativas? El usuario se siente dueño de lo que está haciendo, en una plataforma mi participación está condicionada (y termina reproduciendo lo tradicional). Leo Murolo: experiencia entre clase en un campus cerrado y su correlato en FB.
- Gisella: a algunos les genera temores porque temen no poder regular su uso, esto es lo que veo en mi exploración.
- Leo: el CI es un derecho. En todos los trabajos aparece esto de los usos en tanto ciudadanos. La interactividad tiene como germen el empoderamiento, lo mismo el prosumidor. Menciona el caso de la Televisión digital en Brasil.
- Darío: debemos mirar la recepción de esa política pública para saber qué se hace efectivamente.
- Shalom: estas políticas públicas habilitaron la discusión sobre el empoderamiento, y no se limita a las computadoras.
- Pamela Vestfrid (coordinación): reflexiona sobre la noción de nativo digital y cómo está naturalizada, no debemos quedarnos en los usos y apropiaciones superficiales de los jóvenes; es necesario ayudar a hacer usos más participativos y críticos.

Se cierra la mesa y se avisa cómo se envían los certificados.