



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Jóvenes y políticas públicas en el aula.

Nuevos modos de ser y de estar en los colegios secundarios

Yemina López

Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 1, N.º 2, diciembre 2015

ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>

FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

Jóvenes y políticas públicas en el aula

Nuevos modos de ser y de estar en los colegios secundarios

Yemina López

yemina.lopez@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-6634-440X>

Becaria del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Laboratorio de Investigación en Comunicación, Medios,
Educación y Discurso (COMEDI)

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Universidad Nacional de La Plata

Argentina

Resumen

La emergencia de programas educativos como el de Educación Sexual Integral y el de Educación y Memoria dentro de las aulas secundarias argentinas, no sólo es una apuesta a la inclusión de los jóvenes sino también un modo de generar seres críticos y reflexivos sobre sus propias prácticas, la historia y el presente del país.

A partir de la investigación desarrollada como becaria del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en el período 2014-2015 indagué sobre el modo en que se están llevando a cabo estos dos programas educativos dentro del campo de comunicación/educación,¹ entendiendo que el desarrollo de esta práctica está generando corrimientos y transformaciones en el campo disciplinar que deben comenzar a ser estudiados. Incluir no sólo es lograr que todos los estudiantes estén dentro del aula, sino también que se sientan parte de un colectivo y de un proceso formativo donde su

experiencia sea incorporada y tenida en cuenta, así como también que se sientan escuchados y parte de las reflexiones y debates que se dan dentro del aula. Por eso es que podemos decir que estos programas analizados, dan cuenta de una inclusión educativa, equitativa y de calidad.

Palabras clave

Jóvenes, inclusión, políticas educativas

En el marco de mi investigación como becaria del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), iniciada en septiembre de 2014, comencé a indagar sobre el modo en el que se están llevando a cabo los programas de Educación Sexual Integral y Educación y Memoria en los colegios secundarios de la ciudad de La Plata, con el objetivo de poder analizar los corrimientos y las transformaciones que se están dando en el campo disciplinar de comunicación/educación. La elección de esta temática no es azarosa, sino que responde a un interés personal en analizar este tipo de programas que sustentan una política educativa inclusiva y de calidad.

Un aspecto a destacar es que este tipo de programas se enmarca en políticas educativas que se están desarrollando a lo largo y lo ancho del país desde hace varios años, y que ha comenzado a expandirse no sólo a los colegios secundarios sino también a los niveles inicial y primario. Es decir que forman parte de un proyecto macro, donde la garantía y pleno ejercicio de los derechos ciudadanos se ha expandido e intenta llegar a todos los rincones del país.

Es importante empezar a analizar y revisar este tipo de programas, en pos de realizar un aporte al Estado que sirva para realizar la correspondiente evaluación del proceso y poder perfeccionar aquellos aspectos que no sean pertinentes o no se hayan desarrollado en la práctica como se pensó en la teoría. Es importante, también, que la investigación académica comience a anclarse en un territorio determinado y a realizar aportes a la sociedad y al Estado.

En un país donde la educación pública se piensa no sólo como un derecho sino también como una obligación, y donde se propone incentivar a todo aquel que tenga en su horizonte continuar con estudios superiores, analizar la incorporación e interpelación de los jóvenes dentro del aula es un nuevo modo de entender la importancia de que no sólo estén todos adentro, sino que se sientan parte del proceso. Esta cuestión, junto al análisis minucioso de los contenidos y la capacitación de los docentes que se viene desarrollando desde el Ministerio de Educación dan cuenta de qué se habla a nivel estatal cuando se dice que no sólo se busca cantidad sino –y principalmente- calidad educativa en todos los colegios y niveles de Argentina.

“Las políticas públicas en las escuelas secundarias. Nuevos modos de ser y estar para los jóvenes”² tuvo como objetivo principal indagar sobre el modo en que se están llevando a cabo los programas de Educación Sexual Integral y Educación y Memoria dentro del campo de comunicación/educación, así como también sobre el modo en que el campo de la comunicación/educación se vincula con estas problemáticas emergentes. Asimismo, a partir de la renovación de la beca para el período 2015–2016, se busca comenzar a generar teoría sobre el análisis de estas prácticas, rompiendo de esta manera con esa orientación hacia el teoricismo y el trabajo de escritorio que ha caracterizado, durante algunos años, al campo disciplinar de la comunicación/educación. En referencia a esto, Paula Morabes –directora de la beca- expone que “la investigación académica en Comunicación y Educación ha sido fuertemente interpelada especialmente en nuestro país por su excesiva tendencia al ‘teoricismo’, y a los interrogantes surgidos del escritorio antes que de los problemas y preguntas de los diferentes actores sociales” (Morabes, 2008: 69). Es por todo lo planteado que lo que se busca a partir de esta investigación – en sus dos instancias- es comenzar a revisar este tipo de políticas educativas y poder contribuir, desde lo académico y lo personal, al fortalecimiento de la educación inclusiva, equitativa y de calidad que se expande, cada vez más, en Argentina.

Los programas

Tanto los programas Educación y Memoria y Educación Sexual Integral, como el resto de los programas que se enmarcan en estas políticas educativas que se han implementado en la última década en los colegios secundarios, buscan generar conocimiento a partir de las experiencias personales de los/as jóvenes y adultos/as que forman parte del proceso de aprendizaje. De esta manera, el objetivo de la investigación ha sido no sólo analizar qué sucede dentro del aula, sino también qué corrimientos y transformaciones en el campo de la comunicación/educación experimentan estos sujetos por fuera del ámbito académico. Es decir, cuáles son las transformaciones que se experimentan en el devenir de la práctica, principalmente para los/as jóvenes partícipes.

En el caso de Educación y Memoria, tal y como se menciona en la página del Ministerio de Educación, el objetivo del programa es el de “generar en los/as alumnos/as reflexiones y sentimientos democráticos y de defensa del Estado de Derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos” (Ministerio de Educación, 2014). Asimismo, allí se menciona que “la enseñanza del pasado reciente se sostiene en la idea de que los derechos humanos son conquistas sociales, fruto de la acción humana, y en consecuencia, refuerza la noción de responsabilidad, participación e inclusión” (Ministerio de Educación, 2014). De esta manera, generar prácticas reflexivas sobre el pasado reciente y el presente busca también lograr que los/as estudiantes se conviertan en seres con mayor grado de criticidad y análisis sobre las prácticas cotidianas, principalmente en este contexto nacional donde los jóvenes están teniendo un progresivo protagonismo en la escena pública.

Esto se evidencia en el discurso de los/as entrevistados/as, quienes han recalcado la importancia de esta mirada crítica y reflexiva sobre la historia que el programa Educación y Memoria los/as incentivó a realizar. “... (El programa) nos sirvió sobre todo para revisar algunas cuestiones que vistas en otras clases no tenían el impacto que lo tenían de esta manera. A mí personalmente me sirvió para reflexionar sobre varias cosas, una de esas fue la importancia de cuidar la democracia”.³

En lo que respecta al programa Educación Sexual Integral, el mismo busca promover saberes para la toma de decisiones conscientes sobre la propia sexualidad y cuidado del cuerpo, así como también para el manejo de las relaciones interpersonales y los derechos de niños, niñas y jóvenes (Ministerio de Educación: 2014). Este programa es principalmente interesante debido a que la currícula del mismo se encuentra sujeta a la realidad sociocultural en la que se enmarca el colegio secundario o el curso en el que se dicte. De esta manera, es tarea del docente adaptar los contenidos y modificarlos según el devenir e interés de los/as jóvenes en puntualizar en ciertos aspectos y no otros.

Metodología

En lo que respecta a la metodología utilizada, la investigación se centró en lo cualitativo, principalmente la recolección de datos y las entrevistas realizadas a jóvenes y docentes que participaron de la experiencia. La elección de la metodología se centra no sólo en el plan de investigación presentado, sino también en la temática elegida, ya que el "punto básico de partida es el desarrollo de conceptos y teorías derivados de los datos. Precisamente este interés por los significados sociales y la insistencia en que tales significados sólo pueden ser examinados en el contexto de la interacción de los individuos es lo que caracteriza a este paradigma" (Anguera Argigalga, 1999: 73).

Si bien en un inicio se creyó pertinente e interesante realizar también observaciones dentro de los colegios, la entrada a las instituciones y los tiempos de acuerdo retrasaron la actividad y hasta el momento han quedado pendiente. Dicha cuestión fue uno de los principales obstáculos con los que se encontró el desarrollo del plan de trabajo diseñado para el período 2014-2015. De esta manera, en primera instancia me dediqué a profundizar en el análisis teórico-conceptual de algunas nociones que consideré clave para la investigación, a fin de poder seleccionar algunas categorías de análisis que sirvieran para el posterior diseño y elaboración de las entrevistas a los estudiantes, docentes y partícipes de la experiencia.

Las preguntas diseñadas para los/as entrevistados/as (en su mayoría estudiantes secundarios y algunos/as docentes) se orientaron principalmente a analizar cuál era la incidencia que estos programas habían tenido, desde lo personal y lo colectivo, en el desarrollo de su experiencia; así como también en indagar sobre cómo ellos/as vinculaban lo comunicacional y educativo con estas propuestas desarrolladas. En este sentido, la técnica de las entrevistas fue de utilidad, principalmente, para analizar las percepciones de los/as participantes. El contacto con los/as jóvenes sirvió para entender la importancia de este tipo de programas, así como también lo valorable que para ellos/as resulta el espacio de diálogo e intercambio que se generan a partir de estas propuestas.

La entrevista semiestructurada fue seleccionada para esta investigación debido a que "es especialmente útil cuando lo que realmente nos interesa recoger es la visión subjetiva de los actores sociales, máxime cuando se desea explorar los diversos puntos de vista 'representantes' de las diferentes posturas que pudieran existir en torno a lo investigado" (Blasco Hernández y Otero García, 2008: 4). De este modo, lo que interesó fue, luego de la lectura teórico conceptual sobre los programas y ciertas nociones clave de la temática abordada, indagar sobre cómo los/as estudiantes y docentes partícipes en la experiencia perciben la implementación de este tipo de programas educativos dentro y fuera del espacio áulico.

Un aspecto que vale recalcar en este punto, que incidió en el desarrollo del plan de trabajo pautado, es la selección de los/as entrevistados/as y la concreción de las entrevistas. En muchos casos el primer contacto se produjo por las redes sociales y las demoras en las respuestas y la definición de día y horario de encuentro se convirtieron en un aspecto de demora en los tiempos estipulados en un primer momento. Asimismo, en algunos casos se decidió entrevistar a jóvenes que hubiesen participado de estos programas en su trayectoria escolar, pero que se encontraran en el ingreso a la universidad, debido a las facilidades que esto permitía en el contacto y diálogo con los/as entrevistados/as.

Educación equitativa y de calidad

Es importante destacar un aspecto no menor en torno a la cuestión que hasta aquí se viene desarrollando, la gratuidad de la educación en sus diferentes niveles en todo el suelo argentino. Que Argentina cuente con una educación pública y gratuita en todos los niveles escolares es el puntapié inicial que permite pensar, diseñar y gestar este tipo de programas y políticas inclusivas, entre las que se destacan en este caso Educación y Memoria y Educación Sexual Integral. Es a partir de esta cuestión que se puede estar discutiendo sobre la importancia y necesidad de garantizar el pleno ejercicio de la educación y la inclusión educativa de todos/as los/as jóvenes.

Por su parte, este tipo de programas se encuentra muy ligado a otro tipo de políticas sociales como lo son la Asignación Universal por Hijo (AUH), el Plan PROGRESAR, el Plan FINEs y Conectar igualdad. Estas no sólo han comenzado a poner en auge la discusión sobre la importancia que tiene que todos/as los/as niños/as realicen de manera continuada y completa su recorrido educativo desde inicial hasta el secundario e inclusive lleguen a estudios superiores, sino que también han brindado las garantías necesarias para que esto se lleve a cabo. Estos planes, que buscan colaborar con la equidad social y aportar a que todo aquel que lo desee alcance sus máximos objetivos educativos, han sido un punto de apoyo para el desarrollo de este tipo de políticas educativas.

La selección de la temática desarrollada en la beca 2014–2015 se enmarca en un desafío personal de comenzar a investigar sobre las transformaciones y los corrimientos que políticas sociales y educativas desarrolladas en los últimos años vienen gestando, en este caso, en la ciudad de La Plata. Como lo expone la Rectora de la Universidad Nacional de Lanús Ana María Jaramillo, “debemos ir construyendo nuestra verdad. No se debe problematizar textos sino textualizar problemas, para poder enseñar tenemos que descifrar los nuevos problemas” (Bonicatto, 2012:82). También debemos comenzar a textualizar las experiencias y las prácticas que se desarrollan socialmente, y cómo esto incide en el devenir de las generaciones futuras; en su inclusión y retención dentro de las aulas secundarias, en su incorporación y el ser parte de un colectivo que no sólo

los/as incorpora como receptores/as sino como parte activa del proceso de aprendizaje.

Es por todo lo hasta aquí desarrollado que puede establecerse que hablar de políticas educativas dentro de los colegios secundarios implica pensar en la "conceptualización de la educación como bien público y como derecho social y la centralidad del Estado en la garantía de este derecho" (Feldfeber y Gluz, 2011: 347), así como también en "el desplazamiento de la preocupación por la equidad a una mayor preocupación por la inclusión, la `igualdad` y la necesidad de reinstalar políticas de inspiración universal" (Feldfeber y Gluz, 2011: 349). Es decir, pensar en políticas educativas implica no sólo pensar en una mirada más inclusiva sobre la educación, sino también en acciones que lleven a los/as estudiantes a involucrarse y sentirse involucrados/as en la situación y también en los contenidos que se visualizan y discuten dentro del aula.

Es sólo, a partir de concebir a la educación como un derecho y no como privilegio y lograr que los/as propios/as estudiantes así lo vean, que se puede contribuir a este momento nacional que se aboca a trabajar por que los/as niños/as y jóvenes se sientan parte de un proceso educativo; y que dejen de ser vistos como recipientes vacíos⁴ para comenzar a ser parte activa no sólo dentro del aula, sino en la sociedad toda.

Alcances

El análisis sobre el desarrollo y puesta en práctica de estos programas analizados durante el primer período de beca dan cuenta de una transformación en el campo de la comunicación/educación. Estos corrimientos están dados no sólo a partir del modo en que Educación y Memoria y Educación Sexual Integral se implementan dentro de las aulas secundarias de la ciudad de La Plata, sino también a partir de la apropiación que los/as participantes de la experiencia hacen de ellos y las repercusiones socioculturales que los mismos tienen.

Como se mencionó en un comienzo, estas políticas educativas generan ciertos corrimientos y transformaciones dentro del campo de la comunicación/educación que merecen evaluarse y repensarse para poder

difundir aún más este tipo de programas, contribuyendo de este modo al fortalecimiento de la inclusión educativa en la ciudad de La Plata y todo el territorio argentino en su generalidad.

En estos espacios de intercambio, donde el análisis crítico y reflexivo sobre el pasado reciente de la historia argentina y la mirada crítica frente al propio accionar sobre el cuerpo y la sexualidad toman relevancia dentro del espacio áulico, se interpela a los/as jóvenes desde sus propias prácticas y experiencias y se generan nuevos conocimientos sobre comunicación, educación e inclusión educativa que deben enunciarse, repensarse y debatirse.

“Fue muy raro estar dentro del colegio discutiendo y hablando de sexualidad; desde lo personal más que nada. Igual creo que fue una experiencia interesante, que nos sirvió más que nada para romper con ciertas trabas que todos tenemos a hablar y preguntar”.⁵ El romper con ciertas trabas y tabúes propios de los/as jóvenes para con los/as docentes –como a la inversa– fue una cuestión que se remarcó en las entrevistas realizadas. Asimismo, todos/as valoraron la importancia de tomar y colectivizar la voz dentro del aula a partir de la experiencia.

Como se ha puesto de manifiesto a lo largo del artículo, algunas de las cuestiones pensadas y planteadas en los inicios del plan de beca no lograron concretarse y han quedado pendientes de cara a futuro. Sin embargo, vale rescatar que el análisis teórico conceptual que se realizó sobre los programas, la educación secundaria y los discursos de los/as protagonistas sirvieron para repensar y re direccionar la investigación. De allí que surja, como consecuencia y necesidad de esta primera instancia, la idea de comenzar a generar teoría desde la práctica evaluada hasta aquí mediante el plan de beca CIN “Transformaciones en el campo de la comunicación/educación. La teoría que se ha generado desde la práctica dentro de las escuelas secundarias”.⁶

A partir de la búsqueda de romper con la problematización de textos que se ha mencionado anteriormente, y con la idea de comenzar a generar teoría a partir de las transformaciones que se están dando en el contexto sociohistórico actual de Argentina, es necesario que nosotros, quienes formamos parte del campo disciplinar de las ciencias sociales, podamos

continuar realizando aportes que profundicen las políticas sociales y educativas que se vienen desarrollando desde el ámbito estatal. Por último, interesa remarcar que el objetivo personal y principal de este tipo de investigaciones ancladas en lo educativo es brindar herramientas que sirvan a la revisión de estrategias para que se continúe trabajando en pos de una patria más equitativa y justa para todos/as sus habitantes. Habiendo sido parte de la educación pública durante todo el proceso educativo, considero que es momento de abonar la idea de una educación inclusiva y de calidad.

Referencias bibliográficas

- AA.VV. (2012). *I Jornadas Nacionales sobre Políticas Públicas y Universidad*. En Bonicatto, María (comp.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- ANGUERA ARGIGALGA, María Teresa (1999). *La Observación Participante*. En Metodología Cualitativa en la Investigación Sociocultural. En *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 73-84.
- BLASCO HERNÁNDEZ, Teresa y OTERO GARCÍA, Laura (2008). "Técnicas cualitativas: la entrevista (I)". *Nure investigación* (N.º 33).
- MORABES, Paula (2008). "La investigación en Comunicación/Educación: problemas epistemológicos y teóricos en la (in)definición del campo". *Oficios Terrestres* (N.º 21), pp. 68-79. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata.

Referencias electrónicas

- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011). "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo' ". *Educación y Sociedad* (N.º 115) [en línea]. Recuperado de <<http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf>>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2014). *Educación y Memoria. Los jóvenes y las transmisiones de la experiencia argentina reciente* [en línea]. Recuperado de <<http://www.me.gov.ar/educacionymemoria/#>>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2015). *Educación Sexual Integral* [en línea]. Recuperado de <http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=57>.

Notas

1 Objetivo general planteado para la investigación de tipo CIN 2014.

2 Título de la beca Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional presentada y aprobada para el período 2014-2015. Dirigida por la Lic. Paula Morabes.

3 Entrevista realizada en el marco de la investigación a estudiante secundario que formó parte del programa Educación y Memoria. Se reservan los datos del entrevistado para preservar su identidad.

4 Concepto tomado del educador y pedagogo Paulo Freire.

5 Entrevista realizada en el marco de la investigación, a estudiante secundario que formó parte del programa Educación Sexual Integral. Se reservan los datos del entrevistado para preservar su identidad.

6 Plan de beca CIN presentado y aprobado para el período 2015-2016. Dirigida por la Lic. Paula Morabes.