



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Prácticas de comunicación y educación  
por la desobediencia sexo-genérica  
Magalí Daniela Pérez Riedel, Carolina Ojeda, Fernando Ghersini y Florencia Gallo  
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 2, N.º 1, diciembre 2016  
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>  
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## Prácticas de comunicación y educación por la desobediencia sexo-genérica

**Magalí Daniela Pérez Riedel**

[mdpr88@gmail.com](mailto:mdpr88@gmail.com)

---

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Universidad Nacional de La Plata  
Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
Universidad Nacional de Quilmes  
Argentina

**Carolina Ojeda**

[carolina.ojeda.rincon@gmail.com](mailto:carolina.ojeda.rincon@gmail.com)

---

Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)  
Universidad Nacional de Quilmes  
Argentina

**Fernando Ghersini**

[fernandoghersini@yahoo.com](mailto:fernandoghersini@yahoo.com)

**Florencia Gallo**

[lu0330172008@yahoo.com.ar](mailto:lu0330172008@yahoo.com.ar)

---

Universidad Nacional de Quilmes  
Argentina

### Resumen

En este escrito presentamos los lineamientos básicos del proyecto de extensión universitaria "Prácticas de comunicación y educación por la desobediencia sexo-

genérica”, acreditado por la Universidad Nacional de Quilmes (2016-2018). Nuestro proyecto tiene por objetivo contribuir a la sensibilización y a la concientización sobre las problemáticas que atraviesan las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersex y queer, entre otros (LGBTIQ+), a través de la realización de talleres de formación docente.

Asimismo, en esta ponencia exponemos nuestras revisiones y reflexiones sobre su justificación teórica y su metodología de trabajo, resultantes de jornadas de debate entre los miembros del equipo. Por último, relevamos experiencias que abordan tópicos similares en otras universidades públicas de la región en la actualidad. Nuestro interés por seleccionar las universidades públicas no es arbitrario sino que es más bien una apuesta política por sostener aquellas prácticas no normativas que se generan en espacios y en cuerpos hoy amenazados por fuerzas neoconservadoras.

## Introducción

En esta ponencia buscamos dar a conocer los objetivos y las actividades que realizamos desde el proyecto de extensión universitaria “Prácticas de educación y comunicación por la desobediencia sexo-genérica”.<sup>1</sup> Asimismo hacemos un repaso general sobre proyectos que con temáticas similares se desarrollan en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ).

Con una duración de dos años, es el primer proyecto de extensión de la UNQ que trabaja en pos de la sensibilización y concientización sobre las problemáticas que atañen a las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersex, queers, andróginos, asexuales, pansexuales, agéneros, bigéneros, personas con género fluido, personas que dudan de su orientación sexual, entre otros (LGBTIQ+). Asimismo, busca fortalecer la articulación de la universidad con la comunidad

---

<sup>1</sup> El proyecto está encabezado por Pablo Scharagrodsky y Magalí Pérez Riedel y un equipo transdisciplinario de estudiantes, graduados, docentes y personal administrativo y de servicios de la UNQ y estudiantes de posgrado de la UNLP. Sus integrantes son: Laura Manolakis, Carolina García, Claudia Arango, Fernando Javier Ghersini, Florencia Gallo, Georgina Grosso, Marisol Vilasuso, Martín Iglesias, Natalia Edith Zacarías, Norma Chamorro, Paola Giménez, Sabrina Galarza, Viviana Caputo, Martín Gómez, Silvia Porro, Carolina Ojeda y Santiago Zemaitis. Avalado por la Universidad Nacional de Quilmes (Res. (CS) N° 623/15), vigencia 2016 - 2018.

quilmeña, con los institutos de formación docente y con las organizaciones sociocomunitarias de la región.<sup>2</sup>

Por el momento este equipo desempeña sus funciones en articulación con un instituto de formación docente Instituto Superior Innovaciones Pedagógicas Siglo XXI del partido de Quilmes en el Conurbano Sur de Buenos Aires; y también con la Asociación Civil OTRANS La Plata, orientada a la inclusión de las personas trans. Se prevé la incorporación de otras organizaciones por los derechos de las personas LGBTIQ+ y de otros institutos de formación docente.

El proyecto se orienta a la realización de talleres de sensibilización y concientización sobre temáticas de diversidad y desobediencia sexo-genérica desde una perspectiva feminista y queer, y están orientados a futuros formadores. Asumir esta perspectiva implica reconocer como punto de partida que hablar de diferencia implica necesariamente interrogarla como evidencia, interrogar a su vez cómo esta termina traduciéndose en condiciones de desigualdad. Asumirla en últimas en tanto que construcción social y política sobre cuerpos, grupos, realidades, que definen relaciones de jerarquía y opresión, así como también de diversidad y multiplicidad. Hay sin duda un ideal de justicia social y de igualdad del que por momentos se distancian los movimientos queer, pero que creemos necesario recuperar en los ámbitos socioeducativos de manera estratégica, a fin de contribuir a la construcción de una sociedad mejor. A su vez, es una invitación a romper con los binarismos de género y con todas las imposiciones normativas y normalizadoras que llevan a estigmatizar y a desigualar a las personas en función de sus cuerpos, sus deseos y sus prácticas sexoafectivas.

Vemos que en Argentina estas prácticas de desigualación son preocupantes ya que arruinan las vidas de muchas personas, como sucede a diario con el bullying contra homosexuales en las escuelas o como ocurrió con los tres asesinatos transfóbicos en los primeros quince días de octubre de 2015. Otros datos más alarmantes llevan a observar que según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en 2014 hubo en el país 594 crímenes motivados por la supuesta o asumida orientación sexual e identidad y expresión de género de las víctimas. Muchos de ellos no reciben la atención que merecen, sus investigaciones no siguen su curso o se ven obstaculizadas por presiones que llevan a que las víctimas retiren las denuncias o que no las hagan en un principio.

Por otro lado, una encuesta realizada por el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo en 2014 nos muestra que la intolerancia contra las personas LGBTIQ+ aumenta según la posición socioeconómica y la

---

<sup>2</sup> Para más, ver [www.desobedienciasunq.com](http://www.desobedienciasunq.com)

condición seropositiva de homosexuales y transexuales, por lo que también se vuelve imperioso mantener una mirada interseccional sobre los temas a abordar. Sabemos que la discriminación y la violencia contra las personas con sexualidades y corporalidades "otras" en el país no es reciente; de hecho, si prestamos atención a la historia de la homofobia en el mundo occidental o a las reconstrucciones sobre la historia de las sexualidades disidentes, nos encontramos con que estos discursos discriminatorios contemporáneos no distan mucho de los del medioevo o del surgimiento de lo que conocemos como Edad Moderna.

Con todo, debemos indicar que este proyecto nace a partir del reconocimiento de la urgencia por atender cuestiones vinculadas con sectores poblacionales minorizados, con interés por revertir las condiciones que conducen a su opresión y marginalización. Con foco en el colectivo LGBTIQ+, y sin perder de vista también los límites de esta clasificación de "agrupamiento", avanzamos hacia la realización de talleres, encuentros y jornadas que visibilicen las subjetividades y corporalidades que son invisibilizadas o estereotipadas en los medios masivos de comunicación y que cotidianamente son marginalizadas en los ámbitos educativos formales. En este sentido, este escrito no es más que una instancia de socialización de una de las tantas tareas que se pueden encarar en vistas al desmantelamiento de las prácticas que perpetúan la discriminación en contra las personas LGBTIQ+.

## **Teorías desobedientes - Prácticas subversivas**

Los sustentos teóricos de nuestro proyecto de extensión surgen de la articulación de las teorías queer con los estudios de los géneros y las sexualidades no normativas con una perspectiva feminista desde los campos de la comunicación y de la educación. Asumir estos referentes implica problematizar las bases epistemológicas sobre las cuales se edificó el proyecto educativo moderno, lo cual ya representa el mayor reto con quienes integramos el proyecto y con la formación que recibimos, la mirada sobre nuestras propias prácticas pedagógicas y profesionales y sobre todo, aquello desde lo cual entendemos, asumimos, usamos nuestros cuerpos y deseos.

Lopes Louro plantea que la escuela ha sido un campo constituidor de diferencias y agrega que:

La institución escolar ejerció desde sus inicios, una acción distintiva, diferenciadora, no sólo porque convertía en diferentes, respecto a los que no tenían acceso a ella, a los que entraban en su seno, sino porque

además diferenciaba internamente a los que estaban en ella a través de múltiples mecanismos de clasificación, ordenamiento y jerarquización (2000: 139).

Mediante dichos mecanismos se ha organizado y regulado el sistema sexo/género, siempre en imbricación con otros órdenes de clasificación, como el de clase o raza. Estos se manifiestan a través de prácticas que se inscriben en una serie de discursos pedagógicos, educativos y de otros campos, que configuran el espacio escolar, se reactualizan históricamente como producto de relaciones entre saber y poder, y le dan a su vez, una especificidad a la escuela como proyecto político. Es en este marco que nuestro proyecto busca avanzar hacia la producción y promoción de prácticas de comunicación y educación por la desobediencia sexo-genérica. Para ello, acogemos una pedagogía *queer* (o una pedagogía de la indeterminación) la cual apunta a promover una educación crítica que rompa con las certezas, que sea crítica con respecto a lo que se establece como "normal" para atender los intereses y las necesidades de las personas cuyas identidades escapan del binario hombre/mujer o cuyos cuerpos o deseos sexuales exceden a la heterosexualidad, entendida como esa institución política opresora que se presenta como única opción posible (Morgade, 2007; Torres, 2012; Rich, 1996). Con todo, se trata de una educación que se ocupa de los sujetos abyectos, precarios, excéntricos y raros, de esas identidades "otras" que subvierten la norma y que se acercan a lo indescifrable. Una pedagogía disidente busca impulsar prácticas de libertad para enseñar a ser quien se sea o se quiera ser - y transformar la sociedad en esta dirección. Es una pedagogía "rara" y transgresora que instala la diferencia en la educación como marco epistemológico para interpretar y trastocar la (hetero)norma en vistas de explorar aquello que aún no ha sido construido (Da Silva, 1999; Britzman, 2002).

Con esta mirada pretendemos promover prácticas de resistencia y de desobediencia sexo-genérica. Es en este sentido que encabezaremos talleres que se traducen en una serie de tres encuentros disidentes.<sup>3</sup> Estos talleres están orientados al diálogo

---

<sup>3</sup> La primera serie de encuentros está por comenzar en septiembre y finalizará en noviembre de 2016. Se realizarán en el Instituto Superior de Innovaciones Pedagógicas del Siglo XXI, ubicado en la ciudad de Quilmes (provincia de Buenos Aires, Argentina), y se espera tener un total de noventa inscriptos. Sus destinatarios serán estudiantes avanzados de las carreras de Trabajo social, de Pedagogía y del Profesorado en Psicología en tanto los ámbitos de inserción laboral de los graduados se vinculan en su gran mayoría con los espacios educativos. Cada encuentro estará encabezado por parejas pedagógicas conformadas por graduados o profesores (UNQ y UNLP) junto con estudiantes de las Licenciaturas y Profesorados en Comunicación Social, Educación y Ciencias Sociales (UNQ). Los talleres contarán con la participación de docentes del instituto, quienes también estarán implicados en el proceso de formación a

constructivo y reflexivo en torno a las problemáticas y necesidades que enfrentan en el cotidiano las personas LGBTIQ+. Entendiendo estos como situaciones de enseñanza-aprendizaje construidas intencionalmente, están orientados a la desnaturalización de los estereotipos vigentes sobre las sexualidades, las identidades de género, las expresiones de género, las corporalidades y las prácticas sexuales, eróticas y afectivas subversivas.

La escuela es un espacio de formación política en el que podemos denunciar la heteronormatividad sobre la que se ha fundado la idea de educación, de Nación, unos modos correctos de ser y estar, el rechazo de otros modos. Deconstruir la heteronormatividad implica también deconstruir la escuela, las prácticas pedagógicas, los saberes escolares, el lugar de quienes enseñan, la atención que le prestamos a la educación y a la pedagogía. Es importante también -y urgente- nutrir este análisis mirando experiencias diversas de escuela y escolarización, que arrojen otros elementos, prácticas pedagógicas de resistencia, legitimación de otros saberes, hacer una pedagogía que permita “albergar las preguntas más incómodas, las cuestiones que perturban, erotizar los procesos de conocer, de aprender y de enseñar, dando lugar al placer y a las curiosidades impertinentes” (Britzman, 2002). Quienes han sido excluidos de esta escuela, seguro que tienen mucho que contarnos al respecto.

## **Desobediencias en otrxs universidades nacionales**

En este apartado desarrollamos información que recopilamos sobre proyectos de extensión y otras actividades que se realizan en otras universidades nacionales en

---

la vez que acompañan cada encuentro ejerciendo una función tutorial. Además se espera contar con la participación de integrantes de organizaciones de la sociedad civil por la defensa de los derechos de las personas LGBTIQ+, quienes también colaborarían con la realización de jornadas de cine-debate en la universidad. A lo largo de los talleres se harán distintas actividades, que incluyen lluvias de ideas, lecturas y discusiones sobre fragmentos de textos sobre feminismos y teoría queer desde el campo de la comunicación y la educación, lectura y reflexión sobre artículos periodísticos, diálogo en torno a las propias prácticas profesionales en escuelas y en otros espacios formativos y visualización de películas y debates, para nombrar algunos. También se prevé que haya una instancia de trabajo extra-áulico y una instancia de evaluación final para así acreditar la aprobación y no solo la asistencia al curso. En aquellas oportunidades se deberán hacer tareas ligadas con el análisis de los contenidos abordados y con la reflexión sobre la experiencia personal y profesional. De más está decir que en paralelo se sistematizarán las observaciones recogidas durante cada taller con el propósito de reflexionar sobre la práctica y sobre lo acontecido. También se busca que este recurso nos sirva como insumo para avanzar con instancias de autoevaluación con el fin de reorientar la práctica en el segundo año de ejecución del proyecto.

relación con temáticas afines a nuestro proyecto; a saber, géneros, sexualidades, corporalidades disidentes y movimientos LGBTIQ+. Nos comunicamos con referentes de la UBA, la UNAJ, la UTN, la UNQ y a la Facultad de Periodismo y Comunicación Social y a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP con el fin de recabar detalles sobre qué se hace en cada uno de esos espacios.

En un intento por salvaguardar lo alcanzado y de aspirar a al reconocimiento igualitario de los sectores históricamente desigualados, y también como modo de prevenir la profundización de su vulneración, es que pretendemos esbozar un muestreo de las tareas de extensión universitaria en torno a las disidencias sexo-généricas hoy. Relevamos las tareas que se generan desde las universidades nacionales en relación con este grupo minorizado como una manera de valorar las políticas educativas e inclusivas que se impulsaron desde espacios que hoy están siendo deslegitimados desde los sectores hegemónicos locales ya sea por su desacreditación o por su desfinanciamiento. Por ello que apostamos al refuerzo de las políticas de extensión como forma de hacer frente a una posible destitución democrática.

Nos adentramos en un contexto sociopolítico poco prometedor para quienes nos alejamos de las lógicas de (re)producción mercantil, la binarización forzada de los cuerpos y la "corrección" moral-sexual tanto a nivel nacional como internacional. La población LGBTIQ+ continúa siendo masacrada material y simbólicamente a diario; no es la única, claro está, y se acentúa su exclusión, opresión y aniquilación en la intersección con categorías transversales como lo son la raza, etnia, nacionalidad, condición legal, clase, (des)empleo, (dis)capacidad, color de piel y edad, entre otras.

Pero volviendo a los proyectos, vemos que en primer lugar la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires existe el Programa Queer. Este equipo busca articular prácticas de investigación y docencia con otras de militancia y activismo contra la discriminación y la represión por género, identidad de género y orientación sexual. Su ejercicio profesional es a su vez político, motivo por el cual denuncian por ejemplo casos de violencia institucional en las cárceles contra las personas LGBTIQ+ a partir de un convenio colectivo firmado con la Federación Argentina LGBT y la Mesa Nacional por la Igualdad.

En esa misma facultad está el Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. Creado en 1997, hasta hoy viene realizando tareas de investigación y jornadas y congresos nacionales e internacionales sobre diferentes temáticas, conferencias con especialistas invitados, ciclos de discusión de tesis y simposios para el examen crítico de trabajos de investigación. Posee una biblioteca especializada en temas de

la mujer y de estudios y una revista científica propia, *Mora*. Este grupo realiza más tareas de difusión y divulgación científica que de extensión propiamente dicha.

Por otro lado, en la Facultad de Ciencias Sociales encontramos al Área de Comunicación, Géneros y Sexualidades. Es un espacio de formación, investigación y transferencia sobre de problemas vinculados a los géneros y las sexualidades en y desde el ámbito de la Carrera de Ciencias de la Comunicación. Promueve el crecimiento y consolidación de un grupo de trabajo colectivo, incentivando la participación de estudiantes e integrantes de la comunidad educativa alrededor de estos temas. Impulsan actividades gratuitas, como charlas, muestras, jornadas como la de Miércoles de Placer e instancias de formación no aranceladas, como el Programa de Actualización en Comunicación, Géneros y Sexualidades.

Vemos que en la UBA hay un interés particular por el tratamiento de tópicos ligados por los géneros y las sexualidades disidentes. Hay una agrupación política, CAUCE, que desarrolla desde 2013 las jornadas Degenerando Buenos Aires - Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia Sexual. Se desarrollan en seis facultades de la UBA y debaten sobre la inclusión de una perspectiva de género en los ámbitos académicos. Se trata de espacios de encuentro de discusión e intercambio en pos de la movilización, la reflexión y el llamado al cambio y a la acción social.

Por otra parte, en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP hay cuatro proyectos de extensión que trabajan sobre géneros y sexualidades. El primero se denomina "Espacios de Salud Sexual Integral". Está orientado a realizar talleres de salud sexual y reproductiva en comunidades situadas en zonas periféricas al casco urbano de La Plata. Además, el proyecto se propone producir un manual que sirva de soporte para el armado de consejerías en salud sexual desde una perspectiva integral; se trata de una producción gráfica que recupere las experiencias fundacionales del Espacio de Salud Sexual Integral (ESSI). Trabajarán con una comunidad de mujeres paraguayas del barrio La Cantero, de Villa Elvira, y también con mujeres del barrio de Parque Saavedra, en La Plata.

En una línea similar pero en otra región encontramos el proyecto "ESSI La Plata", que promueve la realización de talleres de capacitación en salud sexual, género, diversidad y violencia de género con el objetivo de crear Espacios de Salud Sexual Integral en los barrios platenses de Altos de San Lorenzo, Los Hornos y El Mondongo para garantizar y fortalecer el acceso a los derechos de salud sexual. Para ello se brinda asesoramiento, se garantiza el acceso a la información y se fomenta la participación de varones para así detectar conductas de riesgo. Se propone entonces trabajar con hombres y mujeres jóvenes y adultos/as, pobres, con difícil acceso a los espacios institucionales donde se abordan las problemáticas de salud sexual y de violencia de género.

El tercero se denomina "De princesas, héroes y villanos", que aborda las distintas representaciones que aparecen en los cuentos, películas, dibujos animados, publicidades y programas infantiles respecto a los modos de vinculación de los personajes niñas y de los personajes niños y otras construcciones de género si las hay. La propuesta pretende fomentar el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes, entendidos como sujetos de derecho y actores capaces de participar y ser escuchados; y producir materiales que permitan dar a conocer, difundir, promocionar e interpelar sobre la necesidad de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El cuarto proyecto es "Construyendo reflexiones", que realiza una serie de talleres para que allí se generen estrategias de sensibilización e información. Está orientado a los vecinos de City Bell y al tratamiento de la problemática en torno a las relaciones amorosas violentas entre jóvenes. Se propone desarrollar una intervención comunicacional en esa localidad con los y las jóvenes de un instituto con el objetivo de problematizar la violencia de género. Se busca realizar y poner en circulación un manual que sistematice y recupere las reflexiones en el marco de las estrategias en la comunidad a raíz de la experiencia.

Esta facultad, además, tiene numerosos equipos, centros e institutos de investigación enfocados en el estudio de géneros y sexualidades. Pero en lo que compete específicamente a los disidentes sexo-genéricos, de ellos se ocupan en el Observatorio de Comunicación, Género y Diversidad con perspectiva de Derechos Humanos y en el Laboratorio de Comunicación y Género. A ello hay que sumarle la labor que realizan los investigadores, docentes, estudiantes y becarios del Instituto de Estudios Comunicacionales en Medios, Cultura y Poder "Aníbal Ford" y del Instituto de Investigación en Comunicación.

La Facultad de Psicología por su parte, a partir de la convocatoria 2015 viene desarrollando el proyecto de extensión "Noviazgos adolescentes: prevención de violencias contra las mujeres" que busca desnaturalizar, visibilizar y promover la toma de conciencia frente a la problemática de violencia en el marco de las relaciones afectivas. Asumiendo desde la disciplina psicológica que este momento vital, es a su vez de estructuración psíquica, las modalidades de relacionamiento que allí se consolidan pueden tomar como referentes la asimetría y subordinación de las mujeres, o posibilitar el cuestionamiento de ello. Por ello, su enfoque es directamente preventivo y se encuentra en el marco de protección de derechos. Se desarrolla con la participación de las facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias Médicas, en siete instituciones educativas de enseñanza media.

La Facultad de Trabajo Social como unidad ejecutora, y las facultades de Ciencias Jurídicas y Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación, Bellas Artes y Periodismo y Comunicación Social, lideran el proyecto "Había otra vez... Construyendo espacios de participación desde una perspectiva de género con niños/as y jóvenes a través del juego, la literatura y el arte". Este retoma un trabajo colectivo que se desarrolla desde hace más de 8 años con las comunidades de los barrios La Aceitera y La Armonía, en la localidad de Arana, y persigue generar nuevas relaciones y subjetividades a partir del fortalecimiento de espacios creativos, de participación y de encuentro para los/las niños/as y jóvenes para abordar las problemáticas de género a partir del juego, la literatura y el arte. La perspectiva de género se considera clave para problematizar las relaciones de desigualdad, así como el referente para construir nuevos sentidos y conocimiento crítico sobre géneros y niñez. Tiene un enfoque de intervención interinstitucional, en el que participan bibliotecas barriales, colectivos, cooperativas, escuelas, centros de salud, entre otros.

Por otra parte, en la sede de Avellaneda de la UTN encontramos a INGéneros – Programa de Intervención Institucional por la Equidad de Género, que comenzó en 2015 luego de la primera marcha "Ni una menos". Toma los lineamientos rectores de la Ley Nacional N° 26.485/09 de Protección Integral para las Mujeres. Tiene por objetivo promover acciones que favorezcan la visibilización, sensibilización y producción de conocimiento acerca de la problemática de género que atraviesan la comunidad educativa de la facultad y de su entorno.

Asimismo, la UNAJ forma parte de Red de Trabajo Interdisciplinario sobre Género y Sexualidad en Florencio Varela y alrededores (Red GeFloVa) a través del Centro de Política y Territorio de la universidad. La red se destina a la promoción de espacios de discusión y reflexión sobre problemáticas de géneros y sexualidades. Pero también busca favorecer al desarrollo de estrategias que permitan erradicar la violencia y a la promoción de una sociedad más igualitaria. Nace a partir de la confluencia del proyecto de voluntariado "Generando Igualdad" con el Programa de Estudios de Género, junto con diversas organizaciones sociales e instituciones de la zona. La UNAJ también desarrolla actividades académicas sobre estas temáticas, como el caso de la Primera Jornada de Arte Queer, realizada en mayo del corriente. En la UNQ, por otro lado, "Prácticas de educación y comunicación por la desobediencia sexo-genérica" se presenta como el primer proyecto de extensión abocado al tratamiento de los problemas y necesidades vinculados con las personas LGBTIQ+. Pero ya hubo otros que se aproximaron al tema de manera lateral, como el caso del proyecto "iDe sexo sí se habla", destinado a dar talleres de ESI en escuelas secundarias de la Zona Sur del Gran Buenos Aires. También se creó la

Cátedra Abierta de Géneros y Sexualidades, que realiza actividades culturales, charlas y paneles en relación con la violencia contra sectores minorizados por su género, su expresión y su identidad de género y por su orientación sexoafectiva.

## A modo de cierre

Creemos que hay un interés creciente por los estudios sobre géneros y sexualidades en la región. Lo vemos en la emergencia de proyectos, programas, centros e institutos de investigación que abordan estos temas y, como vimos en el apartado anterior, en los proyectos y programas de extensión de diversas universidades. Pero también lo vemos en los cursos, talleres, diplomaturas, especializaciones y maestrías, en los ejes temáticos de congresos y jornadas académicos y en el surgimiento y fortalecimiento de publicaciones académicas y de divulgación científica que trabajan sobre los cuerpos, los sentidos, las prácticas, los saberes y los existenciales de esas "otras" personas. Y es esto lo que debemos contribuir a hacer aflorar mientras reivindicamos los derechos conquistados desde nuestros espacios cotidianos. Debemos canalizar nuestro trabajo en contrarrestar aquello que parece ser una inacabable historia de violencias contra las personas LGBTIQ+.

En este sentido, "Prácticas de educación y comunicación por la desobediencia sexogenérica" es solo uno de los proyectos de extensión de las universidades nacionales de la región que se esfuerzan por invitar a subvertir los discursos y las prácticas obedientes y normalizadas-normalizantes de los ámbitos educativos y de las producciones periodísticas contemporáneas. Creemos que los institutos de formación docente son lugares propicios para el diálogo y la reflexión en torno a los tópicos que nos competen; son también espacios donde creemos que se pueden trastocar los pilares de una cultura cisheteropatriarcal que excluye a todo aquello que construye y que concibe como otredad. Los ámbitos educativos en su totalidad son sitios clave para suscitar estos procesos de cambio y es por ello que invitamos a replicar esta práctica en los mismos términos y con los mismos cimientos, sin perder de vista su interés por defender el estatuto público y gratuito de las universidades nacionales y por contribuir al sostenimiento de su legitimidad.

## Bibliografía

- BRIZTMAN, D. (2002). "La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas". En MÉRIDA JIMÉNEZ, R. (ed.) *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer*. Barcelona: Icaria editorial.
- BUTLER, J. (1998). "Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista", en *Debate Feminista*, vol. 18, México.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Cuerpos que importan Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires, Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Deshacer el género*. Barcelona, Paidós.
- DA SILVA, T. (1999) *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Belo Horizonte: Auténtica Editorial.
- LOPES LOURO, G. ([1997] 2000). "Género y magisterio en Brasil: identidad, historia y representación". En *Pretextos pedagógicos Revista de la Sociedad Colombiana de Pedagogía*. Bogotá, No. 9, p. 137 – 145.
- MORGAGE, G. (2007). "Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género". Disponible en [http://www.porlainclusion.educ.ar/mat\\_educativos/textos/morgade.htm](http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/textos/morgade.htm) [Consultado el 20 de junio de 2016].
- PRECIADO, P. B. (2002). *Manifiesto contrasexual. Prácticas subversivas de identidad sexual*. Madrid: Editorial Opera Prima.
- RICH, A. (1999). "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana". En NAVARRO, M. Y C. STIMPSON (comps.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, p. 159 – 211.
- TORRES, G. (2012). "Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer". *Revista Bagoas*. Disponible en [http://www.cchla.ufrn.br/bagoas/v06n07art04\\_SMTorres.pdf](http://www.cchla.ufrn.br/bagoas/v06n07art04_SMTorres.pdf) [Consultado el 14 de octubre de 2015].