



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Configuraciones mediáticas de jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR.
Juventudes, políticas públicas y educación
María Victoria Bourdieu
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 2, N.º 1, diciembre 2016
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

Configuraciones mediáticas de jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR. Juventudes, políticas públicas y educación

Juan Bautista Paiva

juanpaiva.92@gmail.com

Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Durante del primer año de investigación, tras la obtención de la beca EVC 2015, las tareas llevadas adelante consistieron en la lectura de bibliografía acerca del campo de estudios sobre las juventudes en Argentina y la puesta en marcha de las técnicas de recolección de datos como la construcción de protocolos de entrevistas, fichajes de textos y evaluación de los datos

En una primera instancia del plan de trabajo de la beca EVC 2015 planteé como objetivo de mi investigación indagar sobre las trayectorias biográficas de los jóvenes destinatarios de la política pública PROG.R.ES.AR.(Programa de respaldo a estudiantes argentinos) en la ciudad de La Plata. De esta manera propuse saber cómo se procesan al interior de las familias las trayectorias educativas y laborales y las diferencias intergeneracionales.

En el transcurso de la profundización en las lecturas sobre el campo de estudio de la juventud y el desarrollo de los trabajos metodológicos de campo abordé la manera en que el Estado interpeló a este sector de la sociedad a lo largo de décadas. Asimismo relevé la información de sitios gubernamentales como las primeras teorizaciones en torno al programa PROG.R.ES.AR. En el transcurso de estas líneas de acción decidí realizar una modificación del objetivo de investigación. En este nuevo planteo me propongo indagar cuál es la construcción de sentido

sobre la educación que realizan los jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR en la ciudad de La Plata.

La lectura y el posterior fichaje de la bibliografía sobre el campo de estudios de los jóvenes en Argentina sirvieron para la elaboración de un marco teórico para la investigación. La selección de los diversos estudios incluye textos como: “*PROGRESAR: Juventudes, bienes públicos y justicia distributiva*” (Mazzola, 2014), “*La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso*” (Bonvillani, 2014), “*La representación social de la política y los posicionamientos diferenciales en un grupo de adolescentes del AMBA*” (Bruno, 2015), entre otros.

El marco teórico es pensado y diseñado como una herramienta epistemológica que le dé un horizonte político al trabajo. De la mencionada selección bibliográfica retomé conceptos teóricos que signifiquen aportes para mi investigación. En el transcurso del fichaje de las lecturas aborde distintos trabajos sobre el campo de estudio de las juventudes en nuestro país, llegando a poder señalar que durante décadas la cuestión juvenil se instaló en la agenda pública como un “problema social” que debía ser resuelto (Isacovich, 2014). Por lo que el Estado trabajó en la integración de este sector social por instituciones ligadas mayoritariamente a la educación y el trabajo en menor medida.

A lo largo de todo el siglo XX se instaló en Argentina un paradigma de “criminalización de la juventud” que visualiza al joven como peligroso, allí hay una asociación lineal entre comportamiento juvenil y violencia (Mazzola, 2014). En el período 2003-2015 el Estado Nacional impulsó un nuevo paradigma con relación a las juventudes. Esto se reflejó tradujo en un incremento del PBI en políticas destinadas a este sector social. El PROG.R.ES.AR. está encuadrado en esa nueva postura ya que es una política pública que rompe con la idea criminalizadora ya que es el Estado quien garantiza una cierta distribución de la riqueza a favor de los jóvenes y de esta manera fomentar la inclusión educativa.

El programa fue propuesto como un derecho y una herramienta que los jóvenes poseen para romper con las barreras socioculturales económicas en las cuales se encuentran contextualizados (Paiva, 2015). Es la respuesta a un sector social que es predilecto chivo expiatorio de culpas sociales. Por el contrario, los considera sujetos de derecho y no solamente de obligaciones, y reconoce en nombre del Estado que la mayor parte de esos jóvenes integra la serie de franjas sociales más vulnerables (Puigrós, 2014).

La indagación en torno a una construcción de sentido de la educación conllevó a la necesidad de poder definir este concepto desde una noción que la piensa como un derecho. Para eso mismo, retomé lo establecido en la Ley de Educación Nacional N° 26.206. En la legislación, la educación es entendida como

una prioridad nacional que debe quedar plasmada en una política de Estado que reafirme la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales fortaleciendo el desarrollo económico-social de la Nación.

Una novedad del período 2003-2015 es que se comenzó a pensar la educación como un derecho ciudadano. Se comenzó a garantizar la educación secundaria de los chicos transformándose en una obligación legal de las familias. La presencia de un Estado estuvo en que trato de acompañar esa obligación a través de políticas como El PROG.R.ES.AR, la construcción de carreteras y escuelas, etc., lo que volvió más cumplible esa obligación, y por lo mismo más exigible (Rinesi, 2013)

Durante el avance de mis trabajos surgió un emergente en mi tema de investigación. A partir del 10 de diciembre de 2015, una nueva concepción de Estado comenzó a ejecutarse. Un Estado que ya no se presenta del lado de las condiciones mismas para el ejercicio de las garantías de los derechos que se trataron de universalizar (Rinesi, 2013). La nueva concepción de Estado se presenta como una amenaza a esos intentos de universalización de los derechos.

Esta nueva concepción estatal implicó despidos de más de 11 mil trabajadores en el sector público para abril de 2016. Estos cambios y despidos afectaron a la estructura del Programa Progresar. Por ejemplo trabajadores que llevaban adelante el despliegue territorial y la dirección del programa fueron despedidas/os en su totalidad del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la Nación en el mes de abril de 2016.

Las nuevas direcciones políticas y económicas del gobierno implican recortes en la inversión y el gasto público han generado un panorama de incertidumbre en relación al funcionamiento y la continuidad de diversas políticas públicas.

La postura política de dar de baja, achicar o tercerizar programas como el PROG.R.ES.AR va en contra de entender el gasto educativo en su sentido social colectivo para comprenderlo como un bien transable más. Los recortes del programa elimina la posibilidad de todos aquellos jóvenes que pretenden lograr una movilidad social por medio del sistema escolar. (Puiggrós, 2016)

Este cambio de paradigma conlleva a la lectura de nueva bibliografía que aborde la elaboración y la puesta en marcha de políticas públicas que fomenten la inclusión educativa en los sectores juveniles de nuestra sociedad en contextos de paradigmas políticos neoliberales.

Tanto las lecturas abordadas como la definición de un concepto de la educación entendida como un derecho sirvieron como herramientas de trabajo para problematizar y analizar las declaraciones que los entrevistados realizaron. Los

jóvenes seleccionados que fueron entrevistados presentan distintos géneros y procedencias, diferentes grados de participación política, asistieron a diferentes instituciones de formación a lo largo de sus trayectorias educativas por lo cual son motivos de posterior análisis.

Metodología

Durante el transcurso de los primeros meses de investigación realice un relevamiento informativo sobre la política pública PROG.R.ES.AR para poder comenzar a desarrollar mi investigación. Asimismo acudí a los centros de inscripción de este programa para poder iniciar a efectuar las metodologías de trabajo etnográficas y cualitativas desde las cuales abordo mi trabajo.

Estas metodologías conllevaron a la creación de protocolos de entrevistas biográficas para los encuentros de entrevistas con los jóvenes que seleccioné para investigar. Los diálogos fueron realizados en los propios centros de inscripción a la política pública. Estos se basaron en la indagación que los jóvenes producen en torno a la educación, haciendo un fuerte hincapié en sus trayectorias educativas familiares.

Al mismo tiempo lleve adelante un fichaje de bibliografía que aborda los estudios de los jóvenes en Argentina. Los textos resumidos son investigaciones del vínculo del Estado con los jóvenes y cuáles han sido las políticas públicas destinadas a la inclusión juvenil en torno a la educación y el trabajo en las últimas décadas de nuestro país.

Por otra parte, los avances teóricos y metodológicos de mi investigación fueron presentados en ponencias de encuentros académicos como el "Primer Encuentro de Jóvenes Investigadores/as en Comunicación (EnJiC)" realizado el 28 de octubre de 2015 y en el "II Congreso de Comunicación y Ciencias Sociales desde América Latina (COMCIS)" realizado del 1 al 4 de septiembre de 2015. Ambos congresos se organizaron y desarrollaron en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP.

Al momento de elaborar las tareas de campo utilice dos técnicas de trabajo: el relato de vida a través de la entrevista en profundidad y la observación participante. Para los encuentros con los jóvenes confeccione un protocolo de entrevista biográfica en el cual hice un fuerte hincapié en las trayectorias familiares educativas de los jóvenes. Esto se debió a que el programa PROG.R.ES.AR es la primera política pública estatal que se proponga como un derecho al acceso a la educación y que a la vez fomenta la inclusión social. Por este motivo decidí que la

investigación se enfoque en la construcción de sentido de los jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR abordando específicamente sus trayectorias educativas y las de sus familias.

En lo que refiere a metodologías de trabajo, en una primera instancia del plan de la beca indique la utilización de la entrevista semiestructurada. Pero consideré más pertinente para la indagación en las trayectorias biográficas de los jóvenes la utilización del relato de vida a través de la entrevista en profundidad. A través de esta técnica se busca conocer lo social a través de lo individual sustentándose en la experiencia del individuo "no teniendo que ser este último una persona en particular ni especial, ya que sólo basta con ser parte de la comunidad a la cual se estudia" (Larrañaga, 1999).

Asimismo realice nuevos encuentros con los jóvenes que habían sido entrevistados previamente para saber cómo seguía siendo su vínculo con el programa tras el cambio de gobierno nacional en el mes de diciembre de 2015.

La decisión de volver a llevar adelante estas acciones es porque hay otro escenario político y social donde se encuentra funcionando el programa Progresar. A su vez, estos cambios contextuales obligaron a repensar qué significa una política pública como el Progresar en un contexto de achicamiento del Estado y del gasto público. Estas novedades son la materia de estudio y un nuevo aporte a mi beca de investigación en los próximos siete meses.

Durante el período de la solicitud de extensión llevaré adelante la lectura y el posterior fichaje de bibliografía vinculada a los estudios de políticas públicas destinadas a las juventudes en contextos de achicamiento del margen de acción del Estado y liberalización de la economía. Por otra parte, el protocolo de entrevista biográfica contendrá modificaciones que permitan dar cuenta del vínculo que el joven tiene PROG.R.ES.AR en un contexto de determinadas características.

El período de extensión de la beca conllevará un nuevo relevamiento de la información estatal disponible en torno al programa y las modificaciones que la política pública haya sufrido en el lapso del tiempo de la investigación. De la misma manera, en el caso de ser necesario solicitare datos estadísticos a trabajadores gubernamentales que se encuentren ligados al programa.

Las conclusiones de la investigación serán plasmadas en el plan de trabajo de la tesis de mi carrera de grado que será entregado al finalizar esta extensión de la beca.

Bibliografía

ASSUSA Gonzalo; María Gabriela Brandán Zehnder. "Salvar a la generación perdida": gubernamentalidad, empleabilidad y cultura del trabajo. El caso de un programa de empleo para jóvenes en Argentina

BALARDINI, Sergio y Miranda, Ana (2000). "De la experiencia de la Escuela de Gobierno: hablan los jóvenes". En Sergio Balardini. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo (pp. 135-145). Buenos Aires: CLACSO.

BONVILLANI, Andrea "La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso". Subjetividad política e identidad social en jóvenes universitarios de Córdoba, Argentina.

BRUNO, Daniela. La representación social de la política y los posicionamientos diferenciales en un grupo de adolescentes del AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires)

CARLI, Sandra (2006). "Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales". Clase preparada para el Diploma Superior en Gestión Educativa (virtual) de FLACSO.

ISACOVICH, Paula. Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina

MAZZOLA, Roxana (2014). PROGRESAR: Juventudes, bienes públicos y justicia distributiva. En: Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. Año 2014.

MARGULLIS, M. y Urresti, M. (1996). "La construcción social de la condición de juventud". En Laverde Toscano, M. y otros (Eds.) "Viviendo a todo". Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre Editores

MARTIN, M.V. y Díaz LARRAÑAGA, N. (coords.) Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura. N° 71. "Del espacio a los esp@cios: algunos sentidos sobre lo público." FPyCS, UNLP. Julio/agosto 2012.

OTERO, Analía. LA OTRA CARA. Políticas públicas, inclusión laboral y jóvenes urbanos de sectores populares en un movimiento social

NUÑEZ, Pedro (2003). "La invención de la generación ociosa o acerca de qué políticas públicas para qué tipo de jóvenes".

NUÑEZ, P. (2010) Escenarios sociales y participación política juvenil. Un repaso de los estudios sobre comportamientos políticos desde la transición democrática hasta Cromagnon. En Revista SAAP, Vol.4, N.1, Buenos Aires.

OSZLAK, Oscar. "Políticas Públicas y Regímenes Políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias Latinoamericanas", en Documento de Estudios CEDES Vol. 3 Nº 2, Buenos Aires.

PAIVA, Juan Bautista (2015) "Políticas públicas de inclusión juvenil: trayectorias biográficas de los destinatarios del PROG.R.ES.AR", Actas de Periodismo y Comunicación, Vol 1, Nº2.

PEREZ ISLAS, José Antonio (2008). "Teorías sobre la Juventud. La mirada de los Clásicos". México: UNAM- Porrúa.

PEREZ ISLAS, José Antonio (2010). "Entre la tradición y los nuevos retos: un repaso a la situación de los estudios de juventud en América Latina". Entrevista por NUÑEZ, Pedro. En Revista Propuesta educativa, Nº 33.

RAMACCIOTTI, Karina (2010). "Reflexiones en torno a cómo pensar las intervenciones sociales del Estado". REMS, 3.

REGUILLO CRUZ, Rossana (1995). "En la calle otra vez. Las Bandas: identidad urbana y usos de la comunicación". Guadalajara: ITESO.

REGUILLO CRUZ, Rossana (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.

REPETTO, Fabián y DÍAZ LANGOU, Gala (2014). Recomendaciones integrales de política pública para las juventudes en la Argentina. En: Documento de políticas públicas, recomendación 137, CIPPEC.

ROCKWELL, Elsie (2009). "La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos". Buenos Aires: Paidós.

RODRÍGUEZ, Ernesto, VOMMARO, Pablo y ALVARADO, Sara (2013). Informe Clacso Unesco. Políticas de inclusión social de jóvenes en América latina y el Caribe. Situación, desafíos y recomendaciones para la acción. En línea: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/politicas-de-inclusion-social-de-jovenes-en-america-latina-y-el-caribe/>

SAINTOUT, Florencia (2013). "Los jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza". Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

SAINTOUT, Florencia (2012) "Los medios hablan de los jóvenes... y ellos responden", en *Juventudes en América Latina. Abordajes multidisciplinares sobre identidades, culturas y políticas, del siglo XX al siglo XXI* (Dir: Kriger, Miriam). CAICYT CONICET.

SAINTOUT, Florencia (2006). "Jóvenes: El futuro llegó hace rato". La Plata: EPC.

SAUTU, Ruth (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: FLACSO, Colección Campus Virtual.

STEIMBERG, Oscar (1998) *Semiótica de los medios masivos. El pasaje a los medios de los géneros populares*, Atuel.