



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

El Albergue Universitario como política pública  
Gonzalo Mamani  
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 3, N.º 1, diciembre 2017  
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>  
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## El Albergue Universitario como política pública

**Gonzalo Mamani**

[gonza.mamanisoraire@gmail.com](mailto:gonza.mamanisoraire@gmail.com)

---

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Universidad Nacional de La Plata  
Argentina

El Albergue Universitario es una organización que forma parte de un conjunto de becas otorgadas por la Universidad Nacional de La Plata, tales como: Comedor Universitario, ayuda económica para estudiantes inquilinos, estudiantes con discapacidad; estudiantes con hijos o hijas; bicicletas; transporte, entre otras. El derecho de esta beca es el de mayor integridad, ya que otorga alojamiento, comida y transporte de manera totalmente gratuita.

Al depender directamente de Bienestar Universitario, construye su accionar y actividades con el objetivo de contener a sus estudiantes y generar el espacio adecuado tanto para la satisfacción de necesidades básicas como la oferta de actividades no académicas (artísticas, deportivas, recreativas, etc.), pero entendiendo a este paquete de políticas públicas como una forma de generar un verdadero acceso al derecho a la educación pública.

El objetivo del Albergue Universitario es el de mejorar las condiciones de aquellos estudiantes que se encuentran en una situación social y económica vulnerable, promoviendo así la igualdad de oportunidades para estudiar. Es un espacio 100% financiado por la Universidad pública ya que ningún privado participa o dona dinero para su sustentabilidad. Como tampoco se le pide a los padres de los becarios que colaboren económicamente, debido a que es esta una política pública de inclusión social que tiene en cuenta tanto a los/as estudiantes que tienen contención de sus familias, como los que no la tienen. La condición para que los/as becarios/as puedan mantener la beca es cumplir con el reglamento de aprobar el 14% aproximadamente su plan de estudio y mantener su situación socio-económica.

Cabe decir que este tipo de beca fue pionera en la Universidad Pública a nivel nacional. Con el correr de los años se fueron abriendo experiencias similares con sus matices y diferencias. En ese punto, es un espacio que se está instituyendo y masificando dado que empezó con 36 estudiantes y en la actualidad conviven 130.

## **Perfiles de lxs entrevistadxs**

Desde que se inauguró el Albergue Universitario en el 2011, se graduaron alrededor de 20 estudiantes aproximadamente. Cabe decir que este número no es exacto puesto que se tienen en cuenta que varixs se encuentran en proceso final de la carrera -en Tesis y últimos finales- y culminaron sus estudios en el corriente año. Pero en este trabajo se abordarán sólo aquellxs que efectivamente culminaron su carrera de grado, que ya abandonaron y/o caducado la beca.

Para la realización de mi Trabajador Integral Final, mi referente empírico fueron ocho jóvenes provenientes de distintos lugares del país (Trelew, Chubut; Tandil; La Dulce, Necochea; Purmamarca; Magdalena; Posadas, Misiones; Pergamino; San Tomé, Santa Fé; Mar del Plata), cuyo acceso a la universidad pública era casi inalcanzable por la realidad de sus familias o porque se no encontraba su carrera en sus localidades. Además, se trata de personas que tuvieron carreras previas ya sea universitarias y/o terciarias y que luego se insertaron en la UNLP. Esto trajo consigo que sus procesos (in)dependencia (más allá de lo económico) de sus padres hayan sido temprana y que tengan que conocer el mundo laboral desde temprana edad. Un dato importante a tener en cuenta que se tratan de jóvenes es la primera generación de estudiantes universitarios en sus familias, donde el título máximo es la escuela secundaria. En esa línea, muchxs en comparación de sus hermanxs son los únicos que lograron egresar del nivel superior y conocer la vida universitaria.

## **Reseña Metodológica**

Antes de empezar este apartado, es necesario aclarar que para resguardar las voces y opiniones de lxs entrevistadxs no se van exponer sus nombres reales sino que se los van a cambiar por dos siglas. Esto fue acordado con los mismos a la hora de acceder a la entrevista en profundidad.

Hecha la aclaración, para realizar este TIF se utilizó el método de enfoque biográfico ya que para poder analizar las trayectorias educativas es necesario comprender de qué manera se fueron formando las historias de vida de estos/as jóvenes. Además, permite poner en valor la diversidad de sentidos atribuidos por los actores sociales a los acontecimientos vitales por los que han atravesado, en un

contexto social en el que prima la diversidad de adscripciones y las referencias, muchas veces, contradictorias entre sí (Kornblit, 2007).

Como explica María Rosa Cifuentes Gil, en el marco de la intervención social, estas historias ayudan a entender la vida de personas y de colectivos, las condiciones en las que crecieron y se desarrollaron, el modo en el que toman las decisiones y los factores históricos y psicosociales que influyen en su entorno (Rubio & Varas en Cifuentes Gil, 2011)

Dentro de este método, las técnicas de relevamiento etnográfico a utilizar son: la entrevista en profundidad, entrevistas semiestructuras y registro escrito.

Marradi, Archenti y Piovani explican que la entrevista en profundidad es "un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona. Esa información es el conjunto de representaciones asociadas a acontecimientos vividos por [él]. Destacamos el rol mayéutico y estratégico del entrevistador. Su principal función es la de escuchar, y recordamos que la información que provee el entrevistado no debe apreciarse en términos de veracidad-falsedad sino como el producto de un individuo en sociedad cuyos relatos deben ser contextualizados y contrastados" (Marradi, Archenti y Piovanni, 2007, p. 218-219).

En cuanto a la entrevista semiestructurada, Marradi propone que esta debe a partir de un estímulo particular, en la que se narren historias de la vida cotidiana y que el entrevistador cuente al entrevistado para luego explorar sus reacciones y reconstruir sus preferencias valorativas (Marradi, 2005 en Marradi, Archenti y Piovani 2007, p. 218).

## **Últimos tiempos y el fin de una etapa: abandonar la beca y empezar la independencia**

Esta primera camada de graduadxs del Albergue Universitario son jóvenes que algunxs de ellxs permanecieron en la ciudad, mientras que otrxs, por cuestiones vinculadas a la poca salida laboral, no tuvieron otra opción que volverse a su ciudad/pueblo natal y probar "suerte" ya que consideran que, a pesar de intentar y reintentar, el campo de trabajo en La Plata es complejo. No obstante un caso, tuvo la oportunidad que conseguir un trabajo en la Patagonia y emigró.

La crisis económica que vive el país en la cual la desocupación aumentó desde el 2016 -según datos oficiales- imposibilitó la entrada al mundo laboral y el contexto socio económico que traer arraigado de sus familias más, impidió que dos graduadxs continúen viviendo en la ciudad, a pesar de su deseo de querer continuar.

Además esto suma a la desinversión en el sistema científico argentino a través de CONICET y en la Provincia de Buenos Aires a través de la CIC (Comisión de Investigación Científica). En esta última hubo un ajuste del 42% en el otorgamiento de becas doctorales y un 65% en becas de entrenamiento destinadas a estudiantes avanzados. Esta última es base fundamental para la inserción a la investigación puesto que cuenta con un antecedente clave.

Ante esta coyuntura de retroceso en la investigación científica, RR reciente becarix doctoral por CONICET, decidió marcharse del Albergue Universitario cuando se encontraba con su ultimo final y se graduó en los primeros días del mes de Marzo, comentó que *"en mi facultad de los 16 postulantes a becas para el CONICET solo 6 quedamos. Yo tuve la suerte de poder ingresar, pero hay muchos compañeros que no y eso es un garrón. Antes, la gran mayoría e incluso todes entrabamos. Hoy por hoy, la situación es realmente difícil y los que no entrar queda en el aire, porque en esta profesión tan científicista, no permite hacer otra cosa, salvo la docencia. La carrera está pensada de manera científicista"*

La cuestión de la inserción en el mundo del trabajo, otrx de lxsgraduadx, tuvo las intenciones de quedarse a vivir en La Plata. Sin embargo al no conseguir trabajo económicamente rentable que le permita mantenerse en la ciudad, decidió volver a su tierra natal. Cuando fue consultadx acerca de si se imaginaba ejerciendo lo que había estudiando, manifestó *"Si, vos sabes que me quede acá en La Plata este año porque mi idea era trabajar acá. No sé si siempre fue tan complicada. Si uno sabe que el mundo del periodismo mueve todo por contacto o mucho. La verdad que es bastante más difícil que alguien te quiera pagar por lo que haces y si bien no espero hacerme millonaria, pero quieres que no te exploten. Hoy por hoy hago radio con un grupo de colegas, estoy escribiendo en una página, donde también lo pagamos"*

Sin embargo en otra instancia de salida de la beca, en un contexto donde el futuro parece incierto y que la mejor solución ante la falta de trabajo es volver a empezar en su ciudad natal, encontramos que otras carreras categorizadas como estratégicas, vemos que el discurso de otrxgraduadx de administración de empresas posee una mirada similar a pesar de que pudo insertarse rápidamente al trabajo gracias a un concurso de las Fuerza Aérea, pero que pudo contar con la ayuda de la dirección del Albergue Universitario.

Expresa que BA *"Joaquín me habló y me dijo que vayamos a hablar y le conté mi situación. Se ofreció para hablar con el prosecretario de Ciencias Económicas para conseguir algo. Tenía la predisposición pero no sé si iba a funcionar. Me acuerdo que le dije que rendía y que me espere. Cuando volví le quede que había quedado,*

*así que ya está. Pero se movió, porque la etapa de egreso y de ir a buscar trabajo por fuera es más difícil que entrar a la facultad”.*

GB al igual que BA tuvo un acompañamiento por parte del Albergue Universitario hasta que lo egresó. Nunca había tenido una experiencia más que trabajar en un guardarropa en un boliche. En ese sentido pudo conseguir una beca de trabajo en el rectorado de la UNLP y una vez finalizada, quedó fijo. Manifiesta que *“fue un golazo pero también hubo como intermediario la gestión de Bárbara. Tenemos a estos futuros graduados, para que se puedan insertar, entonces hubo esa chance de septiembre de 2014 hasta diciembre en la secretaría como becario y después me volvieron a llamar. Y bueno un poco que te abren las puertas y después tenés que hacer lo tuyo. Además me parece muy injusto el hecho que uno estudia carreras y que después te veas obligado a trabajar en mc donalds. No es ninguna deshonra”*

Si bien desde la política pública del albergue suelen dar un tiempo relativamente largo (6 meses a un año, dependiendo cuando el estudiante se gradúe) para que lxs graduadxs puedan establecerse en la ciudad, este tiempo suele ser corto, sobre todo para conseguir un trabajo donde la precarización no exista. Una vez recibida de profesora de Comunicación Social, KU, comentó que *“tuve que irme a vivir con una compañera, al principio fue muy duro. Había veces que no me alcanzaba y tampoco quería pedirles a mis viejos que me ayuden. Sola mantener un departamento es imposible. Había veces que conseguía dos cargos, pero no vivía, tenía que movilizarme un montón para trasladarme de una escuela a otra. Si bien estoy insertada cuesta mucho cuando se va del albergue”.*

Distinta es la historia de LO, ingeniero civil, quien pudo insertarse en el mundo laboral y que hoy en día en tuvo que emigrar al sur del país donde posee su trabajo. Manifiesta que la demanda de ingenieros hoy en día es demasiada y que considera que es fundamental que la universidad pública incentive a los jóvenes para que estudie ingeniería. Tan es así que durante su última etapa de su carrera, las empresas están ofreciendo trabajo.

## **Primeras aproximaciones a conclusiones**

En este proceso de TIF, a la hora de hacer las entrevistas y reflexionar acerca de la importancia de las políticas públicas, claro está que si bien el Albergue Universitario brinda y contiene a lxs estudiantes durante su trayectoria universitaria, surge una problemática a la hora de cuánto lxs graduadxs finalizan su beca. En ese sentido, los testimonios de algunxs de lxs entrevistadxs manifestaron que pidieron ayuda a la hora de conseguir una salida laboral por parte de que quienes están a cargo de la

beca. Esto abre un abanico de posibilidades a fines de que las políticas públicas se van reconfigurando y transformando.

Si bien el objetivo de esta beca es el de mejorar las condiciones de aquellos estudiantes que se encuentran en una situación social y económica vulnerable, promoviendo así la igualdad de oportunidades para estudiar, esto deja un hueco ya que cuando lxs estudiantes se gradúan, toda la contención supo darle se desvanece y ante el contexto en que estamos inmersos, no quedan alternativas que el volver empezar para estxs jóvenes.

En ese marco, la política pública ya tuvo sus primeros pasos en articular con otros espacios de la universidad para darle una inserción e inclusión a lxs profesionales en el campo laboral. Este es un nuevo debate que emerge a partir de las primeras experiencias de lxs primeros egresadxs y que tiene que darse dentro y fuera de la beca en sí. Tanto estudiantes organizadxs, como las autoridades del Albergue Universitario, bienestar estudiantil, a fines de que lxs becarixs puedan llegar a la última etapa de su carrera sin la incertidumbre a la hora de emigrar del albergue universitario.

El mercado laboral en un contexto de ajuste tanto en los sectores público y privado, la universidad genera igualdad de oportunidades, invierte en educación y en otros términos genera "recursos humanos". Esto genera algunas preguntas que hasta ahora no pudieron ser resueltas, pero entre ellas una clave acerca de ésta política pública: si la universidad contuvo y apoyo durante años a pibxs para completar sus estudios y luego "*les suelto la mano*" debe intervenir en un proceso de integración en el mundo laboral, debe apoyarlos y contenerlo con políticas de articulación con otras áreas y las facultades. Qué hacer desde la institución con estxs jóvenes, que si bien durante su proceso de búsqueda de salida laboral pos egreso, no lo consiguieron. La experiencia que tuvieron algunxs entrevistadxs en cuanto a conseguir una salida laboral a partir de la gestión de las autoridades, es un puntapié inicial para nuevas transformaciones en la política pública.

## Bibliografía

Buenfil Burgos, R. N. (2010). *Análisis de Discurso y Educación*. Departamento de Investigaciones Educativas. México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Centro de Investigaciones en problemáticas socio-simbólicas latinoamericanas  
Aníbal Ford (2015). "Asignación Universal. Historias de vida de jóvenes bonaerenses". La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.

Fontaine, G. (2015). *Las políticas públicas como objeto de estudio. El análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos*. Buenos Aires: Anthropos, Editorial FLACSO

Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. 1ª Edición. Buenos Aires: Emecé Editores.

Margulis, M.; Urresti, M. (2008). "La juventud es más que una palabra". En Margulis, Mario (ed.). *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Biblos.

Martínez, D. (2012). "Las fatigas. Las experiencias afectivas y las vivencias intensas de estudiantes de educación de jóvenes adultos", en *Revista Oficios Terrestres* N° 28. Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP. La Plata. Recuperado el 2/2/2018 de:

<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/oficiosterrestres/article/view/1534/1452>

Reguillo, R. (2012). *Culturas Juveniles: formas políticas del desencanto*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editoriales.

Saintout, F. (2013). *Jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.