



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Los sentidos de la educación en las trayectorias de los graduados y las graduadas del Albergue Universitario

Gonzalo Mamani

Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 5, N.º 1, agosto 2019

ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>

FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

La Plata | Buenos Aires | Argentina

Los sentidos de la educación en las trayectorias de los graduados y las graduadas del Albergue Universitario

Gonzalo Mamani

Instituto de Estudios Comunicacionales en Medios,
Cultura y Poder "Aníbal Ford"
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Resumen

Esta ponencia abordará las diversas trayectorias de los graduados y las graduadas del Albergue Universitario de la UNLP a partir de una síntesis del capítulo cinco de mi trabajo integrador final (TIF) titulado *Jóvenes graduados/as del Albergue Universitario: Trayectorias, políticas públicas e inclusión*. Para ello se hará un recorrido de sus trayectorias formativas, seleccionando ciertos pasajes socio-políticos y culturales en relación con su paso por la escuela, pero sin dejar afuera a otras instituciones en la cual fueron atravesados en su formación. Cabe mencionar que para este resumen ampliado solo se retomará la transición del nivel medio al superior.

Con una cantidad de ocho graduados y graduadas, y desde una estrategia cualitativa, se realizaron entrevistas en profundidad; se les cambió su nombre y solo se conserva su lugar de origen, profesión, edad y tiempo en el Albergue Universitario (En adelante, AU). A continuación se presentan a los entrevistados y entrevistadas:

1. Carolina: Edad, Trelew, Chubut. Periodista Deportivo. Años en el AU 2014-2016
2. Candela: Purmamarca, Jujuy. Odontología. Años en el AU 2011-2017
3. Darío: Posadas, Misiones. Ingeniero Civil. Años en el AU 2012-2015

4. Tomás: Tandil, Prov. Buenos Aires. Lic. en Diseño en Comunicación Visual. Años en el AU 2011-2015
5. Pía: Pergamino, Prov. Buenos Aires. Prof. en Comunicación Social. Años en el AU 2012-2014
6. Marcos: Magdalena, Prov. Buenos Aires. Lic. en Administración de Empresas. 2012-2016
7. Matías: Santo Tomé, Santa Fe. Lic. en Astronomía. Años en el AU 2012-2017
8. Fabiana: Mar del Plata, Prov. Buenos Aires. Lic. en Artes Plásticas. Años en el AU 2014- 2017

Palabras clave

Trayectorias sociales – universidad – trayectorias educativas – Albergue Universitario

Fin del secundario: la distancia entre el nivel medio y superior

En el paso de la escuela secundaria a la educación superior a partir de estos casos, puede decirse que hay una distancia considerable importante. Los entrevistados y las entrevistadas narraron largos procesos hasta llegar, en primer lugar, a la universidad y, en segundo lugar autoconvencerse de que lo están estudiando es lo que se quieren recibir y ejercer en su vida.

En este sentido, los y las atraviesan las dificultades tanto económicas como personales en los procesos por el cual tuvieron que vivir para experimentar la universidad. Sin embargo, en caso de tener la universidad cerca, sea la carrera elegida o no, existen otros factores que entran en juego por lo cual estos y estas jóvenes que inciden para que decidan migrar de sus lugares de origen. Es decir, no es solamente es el deseo de estudiar una carrera específica, sino el hecho de salir del lugar de dónde siempre estuvieron.

Me convencí de venir a estudiar eso acá a la Plata. Justo en ese momento había un montón de crisis y quilombos en mi casa, no quería saber más nada de seguir ahí, entonces quería irme como sea, tenía la visión fija de seguir estudiando pero no quería seguir más en mi casa, quería irme a Buenos Aires a estudiar a la UBA. Lo único que conocía era

que todos se venían a estudiar acá. No sabía cómo lo iba a hacer, dónde iba a dormir. Y ahí aparece de nuevo mi profesor, que me dice que venga a la Universidad Nacional de La Plata, que tenía perfil para estudiar acá. Y hasta ahora con ese profe me sigo juntando cada vez que voy, lo admiro mucho, influyó mucho para que yo estudiará acá en La Plata (Darío, Tandil).

Pero también sucede un proceso contrario, en el cual los sujetos y las sujetas tienen que migrar porque en sus ciudades o pueblos no está la carrera que desean estudiar y/o las condiciones socioeconómicas no son las favorables. Por lo cual se torna realmente dificultoso, lo que ocasiona que tengan trabajar para ahorrar y luego mudarse o estudiar carreras alternativas en institutos terciarios o universidades cercanas.

Yo en mi caso no es que no tenía la universidad cerca o Magdalena o Verónica. Pero el precio del boleto es caro. Entonces era la única opción que tenía. Yo tengo compañeros que están mucho más cerca como la UNL, UNC, en Misiones hay universidad. Inclusive gente del otro lado, porque Magdalena es campo, es el interior aunque este cerca de LP. Tienes un instituto superior y hasta ahí nomás que tiene 3 carreras. Entonces el que venía acá es porque tenía la plata. Yo me la junte y vine. Trabajaba sábado y domingo para juntar la plata para venir. Tenía un ahorro. Justo me anote a esta beca, entre a chequear y apareció el albergue. Me anote y quede. A mí me re sirvió porque toda la plata que venía juntando y me servía para todo. Los días se semana me dedicaba a viajar y estudiar. Los 'findes' laburaba. No tenía tiempo para jugar a la pelota o los de la facultad, tomar mates, nada. No sociabilizaba, ni novia tenía (Marcos, Magdalena).

Debe hacerse la salvedad que muchas veces existen extensiones universitarias pero que son los menos. Esta situación de dificultad en otras provincias ya que son menos las universidades disponibles y las distancias mucho más largas, si bien en el 2003-2015 se llevó a cabo la construcción de centros universitarios en provincias que no las contaban, pero la mayoría de las nuevas universidades se encuentran en el conurbano bonaerense teniendo en cuenta la gran concentración de habitantes. No obstante, es necesario tener una política universitaria con perspectiva federal. Por otro lado, en cuestión de vínculo con los/as docentes, hay recuerdos que marcaron y formaron lazos que perduran hasta la actualidad, sobre todo en el

momento de la orientación a la carrera universitaria. Debe incluirse por fuera de la escuela otra institución formativa en la cual los graduados y las graduadas participaron. Por ejemplo, academias, clubes, organizaciones de la iglesia.

Siempre hablaba con mi profesora de gales, Romi debe tener 30 años, era un poco más grande que nosotras. Ella había empezado a estudiar letras y nos contaba un poco de lo que se trataba, me empezó a interesar y termine cursado letras. No tenía ni idea que quería ser periodista deportivo (Carolina, Trelew).

No es casual este largo proceso para entrar a la universidad y la carrera por la cual se recibieron. La gran mayoría de estos graduados y estas graduadas pasaron distintas circunstancias previas a entrar a la universidad y si ya pertenecían a esta, a la hora de elegir la carrera que más les satisfacían. Tan solo los casos de Matías, Darío y Pía salieron del secundario y entraron directamente a la universidad con su carrera definida; esta última por medio de una extensión áulica de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Esto se profundizará en próximo apartado. Los y las jóvenes tuvieron largos procesos para definir sus carreras, por lo cual recurrieron a los profesores y las profesoras o incluso, permitió reflexionar a las prácticas del secundario. En ese marco, es fundamental hablar del rol docente en el acompañamiento de los/as estudiantes e incluso finalizada la etapa del colegio secundario. En el caso de Matías, comentó que en el secundario tuvieron unas clases de observación a partir de que un docente llevaba a un especialista en el tema, fue uno de los que contribuyeron para que decida estudiar Astronomía. En el caso de Tomás, recuerda que desde la escuela primaria tenía ciertas facilidades para el arte, que se pusieron en práctica en diversas actividades del secundario y que luego, en su crisis con la Ciencias Económicas, en una charla con su Directora del colegio secundario, fue clave para que decida orientarse por el arte. Además concurriendo un curso de artes visuales, fue otro docente que le recomendó que venga a la UNLP. Por su parte, Darío narró la cercanía y confianza que generó su curso del secundario con un profesor, en la cual en una reunión de final de su curso le recomendó Ingeniería Civil por sus habilidades y no Arquitectura como él planeaba realizar. Por último, Fabiana recuerda que durante su proceso por la escuela secundaria fue dándose cuenta que especificidad del arte plástica era lo que más le gustaba ya que es demasiado amplio.

Cabe decir que estos cambios de carreras, migración y transformaciones hay que entenderlas como procesos formativos y no como una valoración positiva o negativa. Lo que clave es comprender cómo fueron dándose a partir de

determinados contextos que vivieron los entrevistados y las entrevistadas y cómo fueron afirmándose subjetivamente sus trayectorias hasta alcanzar el título universitario en el marco de una política pública universitaria de educación inclusiva. La distancia de la educación media a la universidad es un proceso complejo en la cual es necesario indagarlo para que más jóvenes ingresen, permanezcan y egresen de la universidad, y más aún en un contexto de ajuste y ataque constante a la universidad pública de los poderes concentrados.

Es de destacar que en todos los casos hay un sentipensar (Escobar, 2016) que los/as enmarcan y atraviesan. A pesar todo lo que impide cumplir con su deseo. Sin embargo por medio de políticas públicas indirectas y directas pudieron finalizar su carrera.

Por otra parte las políticas de extensión universitaria posibilitaron en algún punto el acercamiento a la educación superior, de mayor o en menor medida desde de las facultades se trata de acercar a la universidad. Sin embargo esto es realmente es poco en términos de dimensión geográfica de la provincia de Buenos Aires, lo que tampoco significa que la UNLP deba estar en todas las localidades sino que debe realizarse desde las distintas universidades un trabajo territorial fuerte.

El mundo de la Universidad: migración, posibilidades, limitaciones

La propuesta para este apartado es analizar los distintos procesos que se dieron de estos graduados y estas graduadas del AU para llegar a la UNLP que luego atravesaron un largo camino hasta finalizar sus estudios universitarios. Ese proceso universitario también se indagará en este apartado.

Se anticipó anteriormente que tan solo tres entrevistados y entrevistada (Matías, Pía y Darío) ingresaron a la universidad luego de haber finalizado la secundaria. El resto de los y las jóvenes tuvieron un largo recorrido hasta llegar a la UNLP. En este sentido, Marcos comenzó en un instituto terciario, quiso entrar a la fuerza, pero no quiso continuar por motivos varios, entre ellos la motivación de ir a la universidad, por lo cual tuvo que trabajar los fines de semana y viajar desde Magdalena para cursar.

Tomás, empezó la carrera en Ciencias Económicas en la UNICEN, luego pasó a un instituto terciaria de Artes, en la que decidió continuar en la UNLP con su carrera definitiva.

En 2011 vine a La Plata, en 2010 ingresé en Económicas en Tandil, la dejé e hice el terciario. Tenía interés en esto, totalmente distinto con lo que me paso en Económicas, que no podía leer nada porque me aburría.

Lo que más me tiro a la UNLP fue que hice un curso en Tandil de diseño con un profesor. Él me contó que la UBA me iba a dar una formación más orientada a lo que es el diseño pensado desde la arquitectura, un poco más frío si se quiere, en cambio la UNLP te va a brindar en la Facultad de Bellas Artes un diseño más abierto a la experimentación de las cuestiones más plásticas (Tomás, Tandil).

Fabiana se mudó porque en Mar del Plata no hay carreras vinculadas al arte y aprovechó que en La Plata está la Casa de Estudiantes de su ciudad, lo que le facilitaba desde lo económico.

Vine a la UNLP porque acá está la casa de Mar del Plata. Podía venir y pagar un alquiler económico y a la vez estudiar. Al albergue lo conocí por un compañero del secundario que no era de mí mismo grado pero que compartió conmigo.

Por último, Candela no pudo entrar a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán tras dos intentos fallidos por el ingreso restringido, volvió a su provincia para estudiar enfermería pero luego entró a la UNLP por una política de pueblos originarios, ya que un grupo de extensionistas se encontraba en Purmamarca en la búsqueda de este tipo de comunidades para la implementación de una política pública, por lo cual el barrio donde vivía pertenecía a una comunidad.

Aquí es necesario abrir un paréntesis de comentar acerca del ingreso irrestricto en las universidades públicas, que hoy en día está vedado por la modificación a la ley de Educación Superior (Ley N° 24.521), pero en muchas universidades del país no se cumple. Esta Facultad que menciona Candela sigue sin cumplirlo, lo que genera la expulsión del sistema universitario de cientos de estudiantes. Es fundamental que se aplique esta ley, como también que el Estado invierta en las universidades para que éstas realicen las obras de infraestructura y llamado de concurso docentes a los fines de cumplir dicha legislación.

Estudió en la escuela rural de su pueblo y en el colegio secundario emigró a la capital para continuar estudiando. Ella menciona que fue gran paso para la independencia de los padres.

Yo logré independizarme porque desde que empecé la secundaria me fui a vivir sola así que pude hacer cosas libremente que otros chicos les cuesta un montón. Logre manejarme un poco mejor en la ciudad, el

tema de lo económico puede manejar mejor esas cuestiones (Candela, Purmamarca).

Por otra parte, hay carreras en la cual son mínimas las universidades públicas que las dictan, como es el caso de Astronomía donde son solamente tres: La Plata, San Juan y Córdoba. En ese sentido, Matías a pesar de los inconvenientes económicos de su familia, pudo concretar su objetivo ya que donde se encontraba la carrera que deseaba estudiar, había una política pública de inclusión de estudiantes a partir del alojamiento y la comida, recursos vitales para el joven universitario y que estaba próxima a inaugurarse. Cuando hablamos de dónde hizo su formación expresó «todo público». Incluso en un contexto en la cual hay un achicamiento presupuestal de la investigación científica pudo acceder a una beca doctoral por el CONICET y se encuentra trabajando con el cargo de ayudante diplomado en una cátedra de la Facultad de Astronomía.

Me convencí de venir a estudiar acá, lo planteé a mi vieja, que es algo que lo siempre me banco. Me dijo 'si vos quieres hacer eso'. Empezamos a ver de qué manera se podía hacer. Entonces una amiga de ella le dijo que había visto una noticia en internet que había inaugurado un albergue universitario en noticias de google o en algún diario o algo así. Y empezamos a averiguar por internet, había bastante poca información. Aprovechamos para inscribirnos en la facultad y en el albergue (Matías, Santo Tomé).

En esta misma línea, de las pocas universidades que dictan ciertas carreras, el Periodismo Deportivo siempre estuvo ligado a los institutos privados. En el caso de Carolina, empezó el profesorado y licenciatura en Letras en la Universidad Nacional de la Patagonia Juan Don Bosco no muy convencida, pero luego decidió dejar y empezar Periodismo Deportivo en la UNLP. Ella sostiene que:

Es la única universidad donde la carrera es pública. En su momento no había comunicación social UNP. Periodismo deportivo, creo que lo más cercano era Bahía Blanca Si bien comunicación es una carrera hermosa yo quiero dedicarme al deporte. Averiguamos y el único lugar donde era pública era acá y yo sabía que no quería moverme de lo público y empezamos a gestionar para venir acá (Carolina, Trelew).

Por último Pía, vino a La Plata cuando había finalizado la Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo a partir de una extensión en Rojas (Provincia de Buenos Aires), pero que tenía una continuación de los estudios a partir de la licenciatura o profesorado en La Plata o en otras extensiones.

Al principio no quería saber nada, decía que lo último que me faltaba era irme a La Plata. No quería saber nada. Venía acá por dos materias, no conocía a nadie, no sabía qué hacer. Nunca imagine venir acá... Vos cuando terminas tenías que venir los años de licenciatura en La Plata porque la extensión se corta. La otra que había estaba era en Junín, teníamos compañeros que se venían de ahí (Pía, Pergamino).

Bibliografía

Escobar, Arturo (2016). «Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia», en Revista de *Antropología Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/1101/110102.pdf>