



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Trayectorias de Comunicación/Educación en la provincia de Salta. En búsqueda de la institucionalización y reconocimiento del campo: Experiencias, sistematizaciones e (in) conclusiones
Cintia Rosalía Ortega Portal y María Guadalupe Macedo
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 6, N.º 2, octubre 2020
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

Trayectorias de Comunicación/Educación en la provincia de Salta. En búsqueda de la institucionalización y reconocimiento del campo: Experiencias, sistematizaciones e (in) conclusiones

Cintia Rosalía Ortega Portal

cintiaortegap@gmail.com

María Guadalupe Macedo

macedom.guadalupe@gmail.com

Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de Salta | Argentina

Resumen

El siguiente escrito intenta poner en común los avances, intercambios y diálogos en torno al campo de la Comunicación/Educación en la provincia de Salta. En tal sentido, se comparten algunas sistematizaciones y conclusiones de las *Primeras Jornadas de Comunicación/Educación en la provincia de Salta (2018-2019)*. Éstas han sido enmarcadas, en la búsqueda de institucionalizar y consolidar el campo en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Salta, y a su vez habilitar un espacio de discusión y debate en torno a un campo transdisciplinar y articulador que atraviesa el *quehacer* comunicativo.

Palabras clave

Comunicación, educación, experiencias, quehacer comunicativo.

Punto de partida

Durante los años 2018 y 2019 en la ciudad de Salta- Argentina, en el marco de la cátedra de Comunicación Popular y Alternativa y el Servicio de Comunicación en Contexto de encierro de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad

de Humanidades, realizamos la 1º y 2º jornada de Comunicación/ Educación en la Universidad Nacional de Salta: 1era Jornada de Com/Edu "TRAMAS DEL HACER EN COMUNICACIÓN/ EDUCACIÓN. Repensando el rol de los comunicadores: lo político y lo cultural en las prácticas educativas" (2018) y "2da Jornada de Com/Edu: Debates actuales sobre la conformación del campo" (2019). En estas jornadas teníamos como objetivos generales, debatir en torno a las experiencias en terreno donde se vinculaba lo comunicativo y educativo, y entablar la discusión en torno al rol político y el reconocimiento cultural que se habilita en esos espacios, dentro y fuera de ámbitos académicos.

Cuando hacemos referencia al *quehacer*, aludimos a un mundo de posibles intervenciones de comunicadores y comunicadoras, en contextos mediáticos, institucionales y de organizaciones sociales, colectivos, comunidades, etc., donde vamos desarrollando acciones de índole educativas, y que van notándose cada vez y en consonancia con los acelerados cambios a nivel societal, con mayor espesor. De ahí que la 1 y 2 Jornada en Comunicación/educación se hayan constituido en un primer espacio de vinculaciones entre diversas cátedras de las carreras de Comunicación y Educación de la Universidad Nacional de Salta, y la participación de investigadores en Comunicación/ Educación de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Viedma. De tal manera, buscábamos habilitar un primer espacio articulador de experiencias tanto comunicacionales como educativas cimentadas en las pedagogías críticas o alternativas latinoamericanas y la perspectiva político pedagógica de una educación y una comunicación al servicio de la emancipación y la transformación de los pueblos latinoamericanos (Huergo, 2015).

En estas búsquedas, problematizaciones y caminos por atravesar y desandar, queremos compartir en las siguientes líneas algunas de las experiencias en el marco de las primeras jornadas de Comunicación/educación en la provincia de Salta, las cuáles nos han permitido ir conociendo, reconociendo y delineando posibles líneas de acción en un campo donde el trabajo en terreno y la problematización de nuestras prácticas es parte constitutiva.

La necesidad de habilitar espacios desde la Comunicación/Educación: el desconocimiento del campo y las "otras prácticas"

Nuestro tránsito como comunicadoras en el campo de la educación y en el de la comunicación nos planteó varias interrogantes. Producto de nuestras experiencias de haber trabajado como talleristas de la orientación en Comunicación dentro del Programa Nacional de Centros de Actividad Juveniles¹ en barrios periféricos de la

ciudad y en contexto de encierro, empezamos a observar cómo ciertas prácticas que acontecían en ambientes formales no podían ser respondidas solamente desde el campo de la Comunicación. Desde allí, nos pareció pertinente problematizar el lugar que ocupábamos en el trabajo con juventudes en Salta desde la Comunicación/educación, apostando por el reconocimiento del mundo vocabular y el construir el conocimiento con otras y otros.

A partir del recorrido en instituciones escolares y en contextos de encierro, decidimos apostar por trabajar desde los aportes de la Comunicación/educación, un campo que hace referencia a procesos y prácticas que se dan en los contextos de interrelación entre la cultura y la política. Por consiguiente, y partiendo de las premisas de Huergo (2006), debe entenderse a la Com/Educ como la articulación entre el campo de la producción de conocimientos académicos y el campo político-cultural; es decir, se torna necesario dar cuenta que los orígenes de este campo se sustentan dentro de un proyecto político, anclado en las experiencias de lucha latinoamericanas que lo atraviesan (entre el difusionismo desarrollista y la comunicación/educación popular y liberadora), y de reconocer que no se puede adscribir a ámbitos académicos de manera despolitizada.

El concepto Comunicación/educación se basa en la concepción definida por Héctor Schmucler, en el texto "Un proyecto de comunicación/cultura" del año 1984 y repensado por el autor Jorge Huergo. Se establece un vínculo entre la comunicación y la educación. Afirma que el concepto es un complejo entramado cultural en el que no hay que delimitar una ciencia de la otra sino que debe tratarse en sentido transdisciplinario, para poder citar problemas significativos dentro de las mismas.

Significa un territorio común, tejido por un estar en ese lugar con otros, configurados por memorias, por luchas, por proyectos. Significan el reconocimiento del otro en la trama del 'nosotros'. Significa un encuentro y reconstrucción permanente de sentidos, de núcleos arquetípicos, de utopías, transitados por un magma que llamamos cultura. En este sentido Comunicación y Educación deben ser comprendidas en las coordenadas de la cultura, entendida como espacio de hegemonía (Huergo, 2001, pp. 20).

Desde estos lineamientos teóricos planteamos hablar de comunicación, y hablar de educación no de manera instrumental sino como espacio de expresión, implicación, transformación, y proceso. Es un proceso de revolturas socioculturales², que transforman los escenarios en los que se producen tanto la comunicación como la educación, porque se evidencian crisis, desbordes, limitaciones de modelos vigentes, que empañan los procesos sociales.

Pese a observar las problematizaciones que nos íbamos permitiendo algunas tesis que decidíamos investigar nuestras prácticas desde la Comunicación/educación³, visualizamos áreas de vacancia respecto de la investigación en este campo, y ciertas confusiones que eran comunes para muchos estudiantes, egresados y docentes. Así mismo, empezamos a reconocer que ya se venía trabajando desde esta perspectiva, pero se desconocía la existencia del mismo y sus principales bases.

En estas primeras indagaciones, identificamos que la ciudad de Salta el campo de comunicación/educación es complejo y problemático. Existen, múltiples trabajos de extensión universitaria, voluntariados, experiencias personales y colectivas en ámbitos educativos escolarizados y no escolarizados, proyectos de ONGs, entre otras; muchos de ellos, abordados desde la Educomunicación o Comunicación educativa. Por tal, nos pareció relevante habilitar un espacio para dialogar sobre el *quehacer* de estas "otras prácticas" que navegan entre los campos de la Comunicación y la Educación, y apostar por debatir y discutir sobre la importancia de pensarlas desde la Comunicación/educación, a partir de miradas críticas en la construcción del conocimiento sobre el trabajo con otros y otras, el lugar de las nuevas tecnologías, la producción mediática y el abordaje con y desde las comunidades.

Tramas del Hacer: 1er Jornada de Comunicación/Educación en Salta

En el año 2018 en conjunto con estudiantes, docentes y egresadas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, y en el marco de la cátedra de Comunicación Popular y Alternativa y el Servicio de Comunicación en Contexto de Encierro de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Salta, nos animamos a realizar la 1era Jornada de Comunicación/educación "TRAMAS DEL HACER EN COMUNICACIÓN/ EDUCACIÓN. Repensando el rol de los comunicadores: lo político y lo cultural en las prácticas educativas". En esta instancia, invitamos a experiencias cercanas en las que visualizamos ciertas prácticas y modos de acción e intervención en diversos contextos comunicacionales y educativos: espacios de escolarización, espacios educativos diversos, y espacios comunitarios (entre ellos, en contextos de privación de libertad, radios escolares de Centros de Actividades Juveniles, asesorías de educación sexual integral, espacios comunitarios de apoyo escolar y radios comunitarias).

Conviene subrayar que, si bien no pudimos llegar a un mayor alcance respecto de las experiencias que abordan trabajos de articulación entre la Comunicación y la Educación, las experiencias que participaron nos permitieron escuchar y conocer sus

vivencias y abordajes. Así también, cuáles son los sentidos que se construyen respecto de la dimensión formativa de sus prácticas.

A continuación, detallamos algunas de ellas, desde tres ámbitos diferentes:

- Experiencias en lo Comunitario: Proyecto de Alfabetización Popular “Carlos Fuentealba” enfocado al trabajo con niñas y niños en barrios periféricos de la ciudad de Salta; Radios comunitarias y de pueblos originarios por la Mesa de Comunicación Popular de Salta y Jujuy; prácticas y experiencias de la Cátedra de Pedagogía Social - Carrera de Ciencias de la Educación- UNSa.
- Experiencias en lo institucional: Formación docente en tutorías virtuales, prácticas de Comunicadoras y Educadoras en el Centro de Estudios a Distancia de Salta. Plan Nacional (ENIA) de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (vínculos entre la escuela secundaria y el sector de salud).
- Experiencias en lo mediático: Revista de contexto de encierro titulada “Volver a sonreír”, medio de comunicación gestionado y producido por mujeres privadas de su libertad. Radios CAJ en colegios secundarios de la provincia de Salta y la experiencia de producción gráfica del colectivo de la Garganta Poderosa realizada en barrios de zona norte de Salta capital denominada “Los peques poderosos”.

En los intercambios de esta primera jornada, nos animamos a preguntarnos quiénes eran las y los protagonistas de las experiencias compartidas, cuáles eran sus contextos, ¿de qué manera se establecía un vínculo educativo con las y los integrantes? y ¿qué lugar ocupaba la comunicación en la experiencia?

Al respecto, podríamos comentar mucho sobre lo dialogado, pero queremos detenernos en destacar que en todas las experiencias observamos la comunicación y la educación se entrecruzan desde lo político generando espacios de reflexión y aprendizaje desde una lógica freireana donde nadie aprende solo sino que se aprende en comunidad. Así pues, en la provincia de Salta la comunicación/educación se encuentra presente en prácticas socioeducativas y comunitarias donde se tiene como eje el reconocimiento del universo cultural de los sujetos en espacios de comunicación y educación popular. Esto no carente de desafíos, problemáticas y sin dudas muchas preguntas sin respuestas, pero dejando en evidencia el rol político del comunicador y el educador, en tanto facilitador de experiencias.

En esta primera jornada, deseamos destacar la presencia de María Belén Fernández (UNLP) y Fernando Bustamente (UNSE), docentes e investigadores del campo que nos acompañaron y permitieron seguir pensando las articulaciones entre la Comunicación, la Educación, la universidad y el trabajo en el terreno.

Debates actuales sobre la conformación del campo: 2da Jornada de Comunicación/Educación

La 2ª Jornada en Comunicación/educación "Debates actuales sobre la conformación del campo" se realizó en Noviembre del año 2019. La misma apuntó a dialogar en torno a la constitución y conformación del campo de la Com/Edu, a reflexionar sobre la práctica educativa, a discutir sobre la necesidad del rol de este proyecto político que tiene sus bases en la línea freireana, pero sobre todo en el *quehacer* comunicativo y transformador que considera el protagonismo de quienes aprenden, quiénes enseñan y quienes comunican y se comunican.

La jornada habilitó un espacio de encuentro entre trabajadores de organizaciones sociales, movimientos políticos, estudiantes y docentes de distintos niveles del sistema educativo (nivel inicial, primario, secundario, superior no universitario y universitario). Entre los objetivos, buscábamos ampliar el diálogo de saberes y poner en cuestión el *quehacer* universitario, entendido como: la producción de conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el vínculo con la sociedad. Una de las discusiones que suscitó la primera jornada, respecto del rol de la Universidad en tiempo de retroceso estatal (2015-2019).

Este espacio de intercambio -que se potenció en esta segunda jornada- permitió generar una articulación con otros espacios de formación, como la formación docente y la no universitaria, para poder hablar de la universidad como comunidad de aprendizaje; es decir, "Construir por tanto una comunidad de saber dispuesta a aprender del mundo y de sí misma como parte del mundo" (Kaplún, 2004).

Por eso, y a diferencia de la primera jornada, en esta oportunidad organizamos este encuentro con docentes de la carrera de Ciencias de la Educación y de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Salta, egresadas y egresados, y estudiantes: cátedra de Comunicación Popular y Alternativa, Servicio de Comunicación en Contexto de Encierro, cátedra Instituciones y Grupos y la cátedra Prácticas Críticas. Además, contamos con la participación de Diego Jaimes docente e Investigador del campo de Comunicación/Educación de la Universidad Nacional de Viedma.

Impulsar este evento denominado "Debates actuales en la conformación del campo" tuvo como finalidad, establecer vínculos con docentes de nivel superior de la capital y el interior de la provincia, con estudiantes, egresadas/os y docentes de diversas carreras, y también seguir instalando la discusión del lugar que otorgamos a lo político y cultural en las prácticas educativas y comunicacionales.

Cabe destacar que en este encuentro participaron más de quince experiencias de investigación e intervención, provenientes de estudiantes y profesionales de las carreras de Ciencias de la comunicación, Ciencias de la educación, Letras e Historia de las universidades nacionales de Salta y Jujuy, trabajadores del programa "Aprender Conectados" - ex Conectar Igualdad-, integrantes de la Fundación PRO MUJER de Salta (con asesoramiento y otorgamiento de microcréditos a mujeres de escasos recursos), Pedagogía Viajeras (docentes de nivel Superior no universitario que realizan las prácticas profesionalizantes a través de narraciones y el viaje, Alfabetización Popular desde la Garganta Poderosa, experiencias de docentes del Instituto de Educación Media de la UNSa, y el acompañamiento y participación de docentes de la universidad del Estado Plurinacional de Bolivia que pertenecen a la Asociación Boliviana de Investigadores de la Comunicación (ABOIC).

Conclusión

Son múltiples los interrogantes que surgen, pero sostenemos que tanto la 1ª y 2ª Jornada en Comunicación/educación, como las discusiones sobre el quehacer profesionalizante desde el ámbito educativo para las y los comunicadoras/es, y el intercambio con otras experiencias que hablan desde otros terrenos donde la Comunicación/educación se circunscribe, es lo que va marcando la institucionalización del campo en la provincia. Sin dudas, esto nos irá definiendo hacia dónde vamos y qué buscamos en las prácticas que cotidianamente realizamos como comunicadores/as, desde este campo transdisciplinario.

Lo que sí podemos ir deduciendo, es que en la provincia de Salta las intersecciones entre comunicación y educación permiten romper con las prácticas hegemónicas, y alejarnos de los reduccionismos que siguen avalando prácticas que excluyen y obstaculizan la emancipación de los pueblos. De esta manera, el campo se ensancha ya que la multiplicidad de sectores y prácticas, se potencian en la producción y circulación de sentidos y significados facilitando espacios de construcción y cambio social colectivo.

Comunicación/Educación desde su apuesta política, se constituye en un proyecto ético político en el que las disciplinas no se pueden aislar, sino que deben apelar a salir de ciertos lugares cómodos y apostar por la problematización del conocimiento. Así pues:

Repensar la comunicación en la educación en el sentido que venimos proponiendo, significa reconocer esa comunicación, en la trama del desorden cultural, en los ámbitos educativos. Pero, inmediatamente, significa desordenar todo un imaginario que ha sido tejido alrededor de la representación de «educación para

la comunicación», poner en crisis ese imaginario y esa representación cristalizada y hacerlo, precisamente, desde la situación de las revolturas que revuelven el sentido de la educación misma (Huergo y Fernández, 2010, pp. 12).

Este desorden que existe en las prácticas potencia el quehacer comunicativo/educativo. En diversas experiencias, hemos observado que si bien existe cierto desconocimiento o confusión teórica respecto del campo, permanecen las marcas o huellas en muchas de las experiencias que participaron tanto de la 1era como de la 2da Jornada de Comunicación/Educación en Salta. Esto nos lleva a pensar la necesidad de seguir habilitando espacios de intercambio, un lugar crítico que dé sentido a las prácticas desde nuestras propias identidades sociales, culturales y políticas. Donde "el hacer en el territorio" desde nuestras prácticas educativas y comunicativas sean un proceso de construcción de subjetividades colectivas.

Al respecto, la universidad debe fomentar espacios de encuentro e intercambio de saberes entre los diversos sujetos que trabajan en diversos sectores para poder potenciar las prácticas. Esto implica que a pesar de las limitaciones de la academia se debe potenciar espacios universitarios que potencien la formación del campo en la provincia para generar en los otros espacios acciones transformadoras en lo político, social y cultural poniendo en tensión los poderes hegemónicos que condicionan la vida y el acceso a derechos humanos de los más desfavorecidos. Donde se potencie el rol de los facilitadores de la comunicación/educación para lograr la comprensión de la cotidianeidad, el tiempo, las relaciones sociales, la memoria, las emociones que están atravesando los escenarios actuales, Huergo plantea que:

La «educación en comunicación», entonces, es siempre política; es institución de la democracia como régimen del pensamiento colectivo y de la creatividad colectiva; es proyecto de autonomía en cuanto liberación de la capacidad de hacer pensante (Huergo y Fernández, 2010, pp. 13).

Estamos convencidas que nos quedan aún largos caminos, sobre todo si apostamos por seguir instalando discusiones sobre el campo de la Comunicación/Educación en la provincia, desde la problematización y mirada crítica en nuestras prácticas. Aún así, pensamos en la necesidad de la institucionalización del campo, para seguir promoviendo y gestando la democratización de la palabra, la legitimación de prácticas docentes de comunicadoras y comunicadores, y sobre todo, el lugar de lo político cultural en el reconocimiento de las experiencias populares y la perspectiva crítica en la formación de los sujetos.

Referencias

- Huergo, J. (2001). "Comunicación y Educación: aproximaciones", en Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas. La Plata: Ed. de Periodismo y Comunicación, Ed. renovada.
- Huergo, J. (1997). Comunicación/Educación. Ámbito, prácticas y perspectivas. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata, EPC.
- Huergo, J. (2001). Comunicación y educación. Aproximaciones. En j. Huergo, comunicación/ educación ámbitos prácticas y perspectivas.
- Huergo, J. (2004). Comunicación popular y comunitaria. Desafíos político culturales. Revista Nodos de Comunicación, Universidad Nacional de La Plata, (4).
- Huergo, J. (2005). Comunicación, cultura y educación: una genealogía (Doctoral dissertation, Tesis de maestría publicada en el blog virtual del autor. Obtenido de [En línea:] <http://jorgehuergo.blogspot.com/>.(Consultado el 1 de Abril del 2017)).
- Huergo, J. (2005). Hacia una genealogía de Comunicación/Educación. Rastreo de algunos anclajes político-culturales. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Huergo, J. (2008). Para una historización de la Educación Popular. Buenos Aires: Documento de la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires.
- Huergo, J. (2013). Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación. COMEDU. Anclajes.
- Huergo, J. (2014). Para una historización de la Educación Popular. La plata.
- Huergo, J., & Fernández María Belén. (2010). Comunicación y educación: del desorden cultural al proyecto político. Revista: *Questión*; vol. 1, no. 28, 15.
- Huergo, J., & Fernández, M. (2000). Cultura escolar, cultura mediática/intersecciones (Vol. 1). U. Pedagógica Nacional.
- Huergo, J., & Fernández, M. (2000). De la escolarización a la comunicación en la educación. Cultura escolar, cultura mediática/Intersecciones. Universidad Pedagógica Nacional, 185.
- Huergo, J. (2015). La educación y la vida. *Un libro para maestros de escuela y educadores populares. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.*
- Morabes, P., & Martínez, D. G. (2019). Miradas en articulación: Trayectorias y territorios en comunicación/educación. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- SCHMUCLER, H. (1984); "Un proyecto de comunicación/cultura"; en Revista *Comunicación y Cultura* N° 12, Editorial Galerna; México.

Notas

¹ Política pública destinada al sector juvenil escolarizado o no en Argentina que buscaba ampliar las trayectorias educativas de jóvenes diversificando el horizonte de oportunidades y experiencias educativas en la escuela pública de nivel secundario (Lineamientos generales del CAJ, 2005:7).

² Esta revoltura, se manifiesta en la crisis orgánica, susceptible de ser descrita desde tres dimensiones: la crisis de la inadecuación entre un imaginario de movilidad y ascenso social y las condiciones materiales de vida; la crisis de los contratos sociales y la proliferación de los lazos sociales; y por último la crisis de instituciones, de los partidos políticos, de los organismos de la Constitución (Huergo, 2004).

³Leal, Claudia F. (2017). "PRÁCTICAS DE COMUNICACIÓN/EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN A JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL JUVENIL N° 1"; Apaza, A. y Macedo, G. (2018) "COMUNICACIÓN POPULAR Y JUVENTUD. COMUNICACIÓN/ EDUCACIÓN DE JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL EN RADIO FM 'DE ADENTRO 94.3"; Ortega Portal, C. (2018) "LA RADIO EN EL CAJ DESDE LA COMUNICACIÓN/EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE DOS EXPERIENCIAS EN LA CIUDAD DE SALTA".