



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Estrategias de comunicación para la prevención del dengue en tiempos de COVID-19  
Javier García de Souza, Ailin Monti, Mora Pereyra y Cristian Di Battista  
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 6, N.º 2, octubre 2020  
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>  
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

## Estrategias de comunicación para la prevención del dengue en tiempos de COVID-19

**Javier García de Souza**

[javiergds@ilpla.edu.ar](mailto:javiergds@ilpla.edu.ar)

---

Instituto de Limnología Dr. Raúl Ringuelet (ILPLA, CONICET-UNLP)  
Exploracuatic@s, proyecto de extensión  
de la Convocatoria Específica para  
Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP  
Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP)  
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

**Ailin Monti**

[ailinmonti95@gmail.com](mailto:ailinmonti95@gmail.com)

**Mora Pereyra**

[mori.pereyra.mp@gmail.com](mailto:mori.pereyra.mp@gmail.com)

---

Exploracuatic@s, proyecto de extensión  
de la Convocatoria Específica para  
Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP  
Facultad de Ciencias Naturales y Museo  
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

**Cristian Di Battista**

[dibattistacm@gmail.com](mailto:dibattistacm@gmail.com)

---

Exploracuatic@s, proyecto de extensión  
de la Convocatoria Específica para  
Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP  
Departamento de Ecología, Genética  
y Evolución e Instituto IEGEBA (UBA-CONICET)  
Caza Mosquitos, proyecto de ciencia participativa

## Resumen

El 2020 seguramente sea recordado como el año de la pandemia del coronavirus. Sin embargo, a nivel local y regional hay otro virus al que también debemos prestarle atención, el dengue. En Argentina hemos atravesado una de las mayores epidemias de esta enfermedad, para la que todavía no hay un tratamiento específico. El virus del dengue es transmitido a las personas por la picadura de un mosquito de hábitos hogareños, el *Aedes aegypti*. La mejor prevención es evitar la exposición al mosquito vector, y para eso es importante reforzar las campañas de comunicación. Este año esta tarea trajo consigo dos particularidades, el tener que hacerlo "desde casa" debido a la medida de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y la dificultad de lograr una difusión masiva en los medios, sobre todo al tener una fuerte "competencia de cartel" con algo tan importante como la enfermedad Covid19. A partir de esto es que nos propusimos reflexionar en torno a cómo hemos enfrentado esta situación desde el proyecto Exploracuático@s, los aprendizajes que hemos acumulado en este camino y los desafíos a los que nos enfrentamos en un futuro todavía bastante incierto.

Como colectivo dedicado a la educación ambiental y la promoción de la cultura científica a través del juego y el arte, el trabajo territorial en barrios, escuelas y ferias de ciencia ha sido siempre nuestro principal modo de acción. A partir de encuentros presenciales hemos realizado numerosos talleres, diseñados y planificados de acuerdo a nuestros objetivos y siguiendo bibliografía específica (Ander Egg, 1991; Algava, 2006; entre otros). Hemos podido abordar de esa manera numerosas temáticas vinculadas con los arroyos, la vida acuática y el ambiente en general, con sus problemáticas y sus beneficios. Nuestro estrecho vínculo con lo acuático nos ha puesto este año una vez más ante la necesidad de promover la prevención de enfermedades relacionadas con el agua, como el dengue. Pero la situación actual nos ha llevado a recurrir a nuevas herramientas. Dejando para más adelante la vuelta a los talleres presenciales, nuestros esfuerzos han sido redireccionados hacia el uso de estrategias multimedia, virtuales y sobre todo asincrónicas, llevándonos por momentos a un terreno en el que no estamos tan cómodos, pero que hemos explorado y aprendido a aprovechar. Nuevos recursos se han hecho evidentes: charlas virtuales con especialistas, contenido multimedia, trivias, propuestas y diálogos en vivo por las redes sociales, la inauguración de plataformas para la descarga de material y la producción de podcasts. También hemos reforzado la articulación con otros proyectos, y en este caso en particular con el proyecto Caza Mosquitos.

A través de esta ponencia pretendemos no sólo reflexionar en torno a nuestras prácticas durante la pandemia, sino también ofrecer una mirada integral de la problemática del dengue y las posibilidades que brinda la educación ambiental para la promoción de la prevención de la enfermedad. El dengue es un problema de salud pública atravesado por numerosos aspectos y consideramos que debe ser abordado teniendo en cuenta esa multiplicidad. En este sentido, hemos promovido acciones de prevención durante el invierno con el fin de comprender la importancia de eliminar los criaderos en esta estación. Acciones que tuvieron un importante componente educativo y comunicacional donde el ciclo de vida del mosquito fue el centro de podcasts, vivos de Instagram y afiches de prevención. Tanto para la elaboración de todo nuestro material como para esta ponencia, hemos utilizado bibliografía específica y afiches de

difusión diseñados por otros grupos (Unicef, 2009; Vilacide y Masciocchi, 2013; Garelli et al. 2016, Garcia, 2016, entre otros), la exploración minuciosa de lo que ofrecen las páginas web: [www.mosquitosargentina.wordpress.com](http://www.mosquitosargentina.wordpress.com) y [www.cazamosquitos.com.ar](http://www.cazamosquitos.com.ar), así como también material elaborado previamente por nuestro equipo.

Como parte de esta reflexión pensamos que sería bueno compartir algunos datos importantes acerca del dengue y su mosquito vector: El dengue es una enfermedad aguda producida por cuatro cepas distintas del virus. Sus síntomas van desde fiebre alta, dolores de cabeza intensos, dolores musculares y de las articulaciones, e incluso detrás de los ojos. Pueden aparecer náuseas y vómitos. Su peligrosidad aumenta cuando una persona que tuvo dengue en el pasado, se contagia por segunda vez con una cepa distinta, ya que puede ocurrir dengue hemorrágico, que puede ser mortal. Como ya lo mencionamos, todavía no hay un tratamiento específico, y aunque hay numerosas vacunas en evaluación, la mejor prevención es evitar la exposición al mosquito vector.

### Palabras clave

Dengue, comunicación, Covid 19.

El 2020 seguramente sea recordado como el año de la pandemia del coronavirus. Sin embargo, a nivel local y regional hay otro virus al que también debemos prestarle atención, el dengue. En Argentina hemos atravesado una de las mayores epidemias de esta enfermedad, para la que todavía no hay un tratamiento específico. El virus del dengue es transmitido a las personas por la picadura de un mosquito de hábitos hogareños, el *Aedes aegypti*. La mejor prevención es evitar la exposición al mosquito vector, y para eso es importante reforzar las campañas de comunicación. Este año esta tarea trajo consigo dos particularidades, el tener que hacerlo "desde casa" debido a la medida de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y la dificultad de lograr una difusión masiva en los medios, sobre todo al tener una fuerte "competencia de cartel" con algo tan importante como la enfermedad Covid19. A partir de esto es que nos propusimos reflexionar en torno a cómo hemos enfrentado esta situación desde el proyecto Exploracuatic@s, los aprendizajes que hemos acumulado en este camino y los desafíos a los que nos enfrentamos en un futuro todavía bastante incierto.

Como colectivo dedicado a la educación ambiental y la promoción de la cultura científica a través del juego y el arte, el trabajo territorial en barrios, escuelas y ferias de ciencia ha sido siempre nuestro principal modo de acción. A partir de encuentros presenciales hemos realizado numerosos talleres, diseñados y planificados de

acuerdo a nuestros objetivos y siguiendo bibliografía específica (Ander Egg, 1991; Algava, 2006; entre otros). Hemos podido abordar de esa manera numerosas temáticas vinculadas con los arroyos, la vida acuática y el ambiente en general, con sus problemáticas y sus beneficios. Nuestro estrecho vínculo con lo acuático nos ha puesto este año una vez más ante la necesidad de promover la prevención de enfermedades relacionadas con el agua, como el dengue. Pero la situación actual nos ha llevado a recurrir a nuevas herramientas. Dejando para más adelante la vuelta a los talleres presenciales, nuestros esfuerzos han sido redireccionados hacia el uso de estrategias multimedia, virtuales y sobre todo asincrónicas, llevándonos por momentos a un terreno en el que no estamos tan cómodos, pero que hemos explorado y aprendido a aprovechar. Nuevos recursos se han hecho evidentes: charlas virtuales con especialistas, contenido multimedia, trivias, propuestas y diálogos en vivo por las redes sociales, la inauguración de plataformas para la descarga de material y la producción de podcasts. También hemos reforzado la articulación con otros proyectos, y en este caso en particular con el proyecto Caza Mosquitos.

A través de esta ponencia pretendemos no sólo reflexionar en torno a nuestras prácticas durante la pandemia, sino también ofrecer una mirada integral de la problemática del dengue y las posibilidades que brinda la educación ambiental para la promoción de la prevención de la enfermedad. El dengue es un problema de salud pública atravesado por numerosos aspectos y consideramos que debe ser abordado teniendo en cuenta esa multiplicidad. En este sentido, hemos promovido acciones de prevención durante el invierno con el fin de comprender la importancia de eliminar los criaderos en esta estación. Acciones que tuvieron un importante componente educativo y comunicacional donde el ciclo de vida del mosquito fue el centro de podcasts, *vivos de Instagram* y afiches de prevención. Tanto para la elaboración de todo nuestro material como para esta ponencia, hemos utilizado bibliografía específica y afiches de difusión diseñados por otros grupos (Unicef, 2009; Vilacide y Masciocchi, 2013; Garelli et al. 2016, Garcia, 2016, entre otros), la exploración minuciosa de lo que ofrecen las páginas web: [www.mosquitosargentina.wordpress.com](http://www.mosquitosargentina.wordpress.com) y [www.cazamosquitos.com.ar](http://www.cazamosquitos.com.ar), así como también material elaborado previamente por nuestro equipo.

Como parte de esta reflexión pensamos que sería bueno compartir algunos datos importantes acerca del dengue y su mosquito vector: El dengue es una enfermedad aguda producida por cuatro cepas distintas del virus. Sus síntomas van desde fiebre alta, dolores de cabeza intensos, dolores musculares y de las articulaciones, e incluso detrás de los ojos. Pueden aparecer náuseas y vómitos. Su peligrosidad aumenta cuando una persona que tuvo dengue en el pasado, se contagia por segunda vez con

una cepa distinta, ya que puede ocurrir dengue hemorrágico, que puede ser mortal. Como ya lo mencionamos, todavía no hay un tratamiento específico, y aunque hay numerosas vacunas en evaluación, la mejor prevención es evitar la exposición al mosquito vector.

*Aedes aegypti* es el nombre científico que recibe esta especie de mosquito que es vector del dengue, y se trata de un mosquito pequeño, de color oscuro con manchas blancas en el dorso y en las patas, y al que gran parte de la población ha aprendido a identificar a partir de los brotes de dengue. Dibujar o colorear imágenes de este mosquito ha sido siempre para nosotros una manera de acercar la información precisa sobre cómo identificarlo, sobre todo al trabajar con niños/as y jóvenes. En estos tiempos de virtualidad no hemos dejado de lado esa actividad, ya que hemos desarrollado "Propuestas Exploracuatías" en donde a veces la idea fue dibujar o colorear, no sólo esta especie sino muchas especies acuáticas, y en el caso específico de los mosquitos, dibujar su ciclo de vida y los lugares que se pueden transformar en criaderos.

*Aedes aegypti* es un mosquito principalmente doméstico, que se asocia muy estrechamente a los humanos, y que suele estar más activo durante el día. Como todos los mosquitos, tiene un ciclo de vida que se compone de diferentes etapas entre las cuales ocurren procesos de metamorfosis, y podemos decir que su vida se encuentra entre el aire y el agua, ya que hay una fase aérea, la de los adultos y una fase acuática, la de los estados inmaduros. Y son las hembras adultas de los mosquitos las que se alimentan de sangre, y por lo tanto las que se pueden convertir en vectores. Cuando se alimentan con la sangre de un portador infectado, ingieren también los patógenos. Y después, cuando vuelve a alimentarse es cuando le inoculan esos patógenos a un nuevo portador. Para entender un poco más cómo es que se transmite el virus, pensemos que antes de succionar la sangre de su presa, el mosquito inyecta saliva, una saliva que posee un cóctel de sustancias que incluye anticoagulantes y vasodilatadores. Junto con la saliva inocula sin proponérselo los patógenos que están en sus glándulas salivales.

Entonces, ¿por qué ponemos tanto énfasis en decir que conocer el ciclo de vida del mosquito nos puede ayudar a prevenir los picos de dengue? Porque una hembra de *Aedes aegypti* puede colocar hasta 400 huevos a lo largo de su vida y para esto, necesita recipientes naturales o artificiales que puedan acumular agua. Los huevos pueden resistir periodos de sequía, es decir que pueden permanecer viables en el interior de los recipientes sin agua, hasta que estos se vuelvan a inundar. Existe una gran variedad de recipientes, como las canaletas, el tanque de agua, tapitas, botellas abolladas, juguetes, agujeros en los árboles e incluso el hueco entre las hojas de

algunas plantas, que pueden convertirse en criaderos de larvas. Una vez que las larvas comienzan su desarrollo, pasan por el estado de pupa y alcanzan finalmente el estado adulto en al menos 6 días. Finalmente, a las pocas horas de haber emergido, los adultos copularán y las hembras estarán en condiciones de poner sus huevos. En el mejor de los casos (para la especie), cada hembra antes de morir pondrá alrededor de 400 huevos y el ciclo comenzará de nuevo. Las características del ciclo de vida del mosquito ponen en evidencia que como población y como Estado tenemos una tarea individual y colectiva: mantener los espacios limpios y eliminar los criaderos de mosquitos, ya sea dándolos vuelta, tapándolos o poniéndolos bajo techo. Algo quizás no tan evidente, es que debemos ponernos de acuerdo con nuestros vecinos y vecinas para actuar de manera conjunta y coordinada, esta necesidad de que la tarea sea lo más colectiva posible para que sea de verdad eficiente, pone de manifiesto aún más la importancia de la comunicación y la educación.

En algunas de las charlas con especialistas hemos detectado que una de las cosas que suele pasar cuando el dengue está en los medios, es que hay muchas personas que creen que la fumigación es la forma de atacar el problema. El tema es que fumigar, o mejor dicho pulverizar un insecticida, es esparcir una sustancia tóxica que puede afectar nuestra salud. La realidad es que esta acción sólo se recomienda cuando se confirma que una persona está infectada con dengue, y son las autoridades sanitarias las que deben actuar rociando su casa y las inmediaciones.

En los cinco años de existencia que llevamos con Exploracuéticxs han sido muchas las veces que hemos considerado importante abordar la problemática del dengue, en general realizando talleres presenciales en donde el ida y vuelta con las personas ha construido saberes colectivos que creemos que se han podido replicar de manera muy fructífera. Ya sea desde los niños/as y jóvenes que participan de nuestros talleres en comedores, escuelas y clubes hacia sus familias o viceversa, las acciones que hemos llevado adelante han sido continuadas por nosotros mismos en nuestras reiteradas visitas a las instituciones barriales o bien por las familias, escuelas o clubes. En nuestro accionar semanal en dos barrios del Gran La Plata (El Retiro y Ringuelet), cuyos vecinos y vecinas están en íntimo contacto con el agua, hemos podido abordar la temática numerosas veces, con participantes de diversas edades y de formas variadas, como por ejemplo cuando hemos tenido la oportunidad de trabajar este tema con los/as estudiantes de la Escuela Primaria de Adultos Número 724 que funciona en el Club Corazones del Retiro (Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°3 de la Universidad Nacional de La Plata). Una de las últimas veces que abordamos este tema con ellos/as ha sido en febrero de 2020 en un taller que incluyó la realización de un video a partir de sus relatos, y la posterior difusión, sobre todo local.

Luego, a partir de marzo de 2020 y debido a la pandemia por Covid19 y al ASPO no hemos podido llevar a cabo talleres presenciales. Si bien hemos llevado adelante diversas estrategias de comunicación mediadas por las pantallas, hemos sentido más de una vez que lo que hacemos no alcanza. No obstante, nuestra experiencia en el territorio nos ha demostrado que ciertas transformaciones son lentas y que lo que para algunas personas puede ser una gota de agua, para otras puede ser un océano que signifique un avance hacia una mejor calidad de vida. Ya sea con el dengue, con otras enfermedades vinculadas con el ambiente para la cual la mejor herramienta que tenemos es la prevención colectiva, o ante cualquier problemática ambiental donde es clave la educación y la comunicación, quizás lo que haya que hacer es generar acciones de comunicación una y otra vez, de diferentes maneras, y a través de diferentes plataformas. Esto último cobra especial importancia en estos tiempos de virtualidad, ya que cada universo digital tiene su propio público.

Por todo lo mencionado, estos meses de 2020 en los que hemos estado atravesando una pandemia, y en donde nuestras casas se volvieron el centro de todas nuestras acciones, hemos puesto el foco en sostener los vínculos y en producir contenido nuevo, a veces teniendo que construir las herramientas en el camino. Muchos/as integrantes de Exploracuéticxs tuvieron por primera vez contacto con programas de edición de imagen, audio y video y han tenido que recurrir mucho más que antes al uso de las redes sociales. Puertas adentro el proyecto creció mucho en organización y reparto de tareas, e incluso hemos dedicado más tiempo a la participación en foros y congresos, y a la escritura de ponencias y textos para ser publicados.

En cuanto al dengue, insistimos en que se trata de un problema de salud pública y como tal está atravesado por numerosos aspectos de índole científica, política, económica, social, histórica y cultural. Todos estos aspectos deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar estrategias de comunicación y educación ambiental que permitan reducir las probabilidades de que se desarrollen picos de la enfermedad, y como extensionistas estamos convencidos de la importancia de lo colectivo y de la presencia estatal.

Como conclusión de todo lo expuesto, en estos tiempos de pandemia la virtualidad tomó protagonismo como herramienta comunicacional en el proyecto, permitiéndonos, entre otras cosas, llegar a un público nuevo. Es importante remarcar la relevancia que tiene esto, ya que un receptor empoderado es un nuevo "vector" de la información, convirtiéndose en un multiplicador del saber.

## Referencias

- Ander Egg, E. (1991), *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.
- Algava, M. (2006), *Jugar y jugarse. Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular*. Ediciones América Libre.
- Franceschi, M. J.; Espinoza, J. A.; Giménez, J. A.; Escalante Sanchez, M.; Caneva, J.; Vitale, F. 2020. *Salud y prevención: Spots radiofónicos para concientizar sobre la epidemia del dengue*. [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)
- García, S. 2016. *Doña Malísima viene de lejos*. Ilustrado por Cristina Beatriz Fiorelli. - 1a ed. adaptada. - La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.
- Garelli, F.; Dumrauf, A.; Mengascini, A.; Mordeglia, C.; Sanmartino, M. (2016), *Cartilla Dengue/Chikungunya/Zika ¿Qué son y que podemos hacer al respecto?* CONICET, Argentina.
- Unicef. (2009), *Participación social en la prevención del dengue, Guía para el promotor*, Argentina.
- Vilacide J. y Masciocchi M. 2013. *Mosquitos. Serie de divulgación sobre insectos de importancia ecológica, económica y sanitaria*. Grupo de Ecología de Poblaciones de Insectos. INTA EEA Bariloche. Cuadernillo n°8, ISSN: 1853-5852.
- [www.mosquitosargentina.wordpress.com](http://www.mosquitosargentina.wordpress.com)
- [www.cazamosquitos.com.ar](http://www.cazamosquitos.com.ar)