|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TABLA 1. Fines y valores universitarios en la UNACH y la UAEM | | |
| Universidad | Fines de la Universidad  Ley Orgánica de la UNACH: ([[1]](#endnote-1)) Art. 2, Cap. II del Objeto y Facultades  Estatuto General de la UNACH: ([[2]](#endnote-2)) Art. 3, Cap. II. De los Objetivos | Principios o valores  Proyecto Académico 2014—2018. ([[3]](#endnote-3)) |
| Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) | **En la Ley Orgánica:**  I. Impartir enseñanza superior para formar los profesionistas, investigadores, profesores, universitarios y técnicos que requiere el desarrollo económico y social del estado; II. Organizar, desarrollar y fomentar la investigación científica y humanística, considerando las condiciones y problemas nacionales y, primordialmente, los del Estado de Chiapas, y III. Extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura en todos los medios sociales de la comunidad que la sustenta.  **En el Estatuto General se agregan los siguientes:**  I. Promover y difundir el desarrollo general de las humanidades, las ciencias y la tecnología… II. Conservar los valores culturales, difundiendo sus beneficios a toda la sociedad. III. Procurar la aplicación de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en la solución de la problemática estatal y nacional (ver en siguiente columna punto IV)  V. Examinar teorías y difundir libremente el contenido de las diferentes doctrinas científicas y humanísticas. VI. Propiciar el mejoramiento y desarrollo cultural, moral y digno de los individuos y de la sociedad. | **Equidad:** … búsqueda de la igualdad de oportunidades… para competir, lo que exige acciones de apoyo diferenciado…  **Transparencia:** toda la información que se recopile y se procese será manejada a partir de criterios técnicos previamente establecidos, evitando que esto genere privilegios y oportunidades no previstas en las condiciones o normativas establecidas previamente, así como el manejo y acceso a los resultados.  **Diversidad:** se atenderá el respeto a las diferencias individuales, sin importar su origen, raza, religión, etnias, posición social y orientación sexual, además se considerará… la orientación de las carreras que cada una de ellas imparten.  **Relevancia:** se buscará el impacto de las funciones universitarias para el beneficio social.  **Pertinencia:** se atenderán las funciones sustantivas de la universidad en concordancia con los requerimientos de la sociedad.  **Calidad:** se trabajará en función a la necesidad de garantizar el progreso académico y administrativo en correspondencia con las exigencias que la calidad de la enseñanza superior requiere para el desarrollo social. **Sustentabilidad y economía:** se garantizará la eficiencia en el desarrollo de la gestión para cuantificar su impacto...  **En el Estatuto general se habían consignado:**  IV. Fomentar el respeto y la práctica de los **valores y principios esenciales como la libertad, la justicia, democracia, solidaridad e igualdad**. |
| Universidad | Fines de la Universidad  Ley Orgánica de la UAEM: ([[4]](#endnote-4)) Art. 3, de la Personalidad y Finalidad | Principios o valores  Plan de Desarrollo Institucional 2012-2018. ([[5]](#endnote-5)) |
| Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) | Prestación de servicios públicos de educación de los tipos medio superior y superior, de investigación, de difusión de la cultura y extensión de los servicios. La finalidad de la Universidad es el fortalecimiento y transformación de la sociedad a través de la ciencia, la educación y la cultura. En la consecución de esta finalidad la Institución tendrá como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será sólo un campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano. | **Valores que constituirán la esencia del Código Ético Institucional:**  **Solidaridad:** el reconocimiento de la alteridad, y la actitud de apoyo y colaboración con el otro…  **Eticidad:** el respeto a la autonomía y a la dignidad humanas…  **Compromiso:** con los seres humanos concretos, con la causa de su humanización a través de una educación que les permita aprender a conocer y hacer… aprender a ser, a convivir y a preservar el medio ambiente … a construir sentidos de vida y a definirse frente a los rumbos de la historia…  **Honestidad:** negación de prácticas deshonestas y estricto apego a los criterios, normas y principios éticos que definen la vida institucional…  **Libertad:** derecho para pensar, elegir y actuar de manera particular, con respeto a la diferencia y a los límites que nos impone la libertad de los otros.  **Justicia:** apego a los derechos y deberes de los universitarios… lucha por el acceso universal a la educación superior pública, por la autonomía y dignidad humanas, por la eliminación de las desigualdades sociales y por la consolidación de la democracia…  **Responsabilidad social:** obligación de impulsar la educación media superior y superior pública y de avanzar hacia una visión incluyente del desarrollo nacional…  **Atributos de conducta distintivos de nuestra comunidad universitaria:**  Autocrítica… Pluralidad … Diálogo… Profesionalismo… Calidad… Coherencia… Lealtad… |
| **FUENTE:** Elaboración propia. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TABLA 2. Profesores que respondieron el cuestionario en los casos UNACH y UAEM | | | | |
| CASO | UNIDAD ACADÉMICA | POSGRADO(S) | LICENCIATURAS | PROFESORES |
| UNACH | DES Ciencias Sociales y Humanidades de la UNACH | Maestría en Estudios Culturales y/o Doctorado en Estudios Regionales | Pedagogía | 10 |
| UAEM | Instituto de Ciencias de la Educación (Cuernavaca) de la UAEM | Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación | Educación Física, Docencia, Comunicación y Tecnología Educativa, Enseñanza del Inglés, Enseñanza del Francés, Ciencias de la Educación | 6 |
| Facultad de Estudios Superiores de Cuautla de la UAEM | Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales | Sociología, Economía, Relaciones Públicas, Seguridad Ciudadana, Psicología | 12 |
| TOTAL | 2 Universidades, 3 Unidades académicas | 7 programas de posgrado | 12 licenciaturas | 28 |
| Fuente: Elaboración propia. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TABLA 3. Conductas que atentan contra la integridad académica.  Diferencias entre estudiantes de pregrado y posgrado | | | |
| ASPECTO | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Entrega de trabajos originales | 28.6 | 62.5 | 56.5 |
| Entrega de trabajos realizados previamente por otros estudiantes | 70.3 | 8.7 | 9.1 |
| Entrega de trabajos copiando y pegando textos de páginas *web* | 78.6 | 39.1 | 13.0 |
| Entrega de trabajo descargado de internet sin cambios | 48.0 | 33.0 | 26.1 |
| Pagar a otro estudiante para que haga el trabajo | 14.3 | 10.0 | 10.0 |
| Estudiantes que se ponen de acuerdo para copiarse mutuamente en un examen | 42.0 | 8.0 | 13.0 |
| Utilización de dispositivos como celulares, tablets y auriculares para copiar en exámenes | 53.0 | 30.0 | 16.0 |
| Uso de acordeón como estrategia para aprobar un examen | 55.0 | 4.5 | 4.5 |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TABLA 4. Conductas deshonestas. Diferencia entre estudiantes de pregrado y posgrado | | | | |
| ASPECTO |  | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Copia de fragmentos de fuentes impresas sin citar | Frecuente | 67.9 | 10.7 |  |
| Pocas veces | 25.0 | 79.2 | 65.2 |
| Copia de fragmentos de trabajos entregados previamente | Frecuente |  |  |  |
| Pocas veces | 50.0 | 33.0 | 40.0 |
| Incluir en un trabajo bibliografía no consultada | Frecuente | 40.0 | 37.0 | 13.0 |
| Pocas veces | 40.0 | 45.0 | 45.0 |
| Falsear datos en un trabajo académico | Frecuente | 18.0 | 4.0 | 22.0 |
| Pocas veces | 40.0 | 39.0 |  |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TABLA 5. Conocimientos que poseen estudiantes de pregrado y posgrado para buscar información | | | | |
| ASPECTO |  | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Conocimientos para buscar información en bibliotecas con fines académicos | Nulos | 46.4 | 12.5 | 8.3 |
| Regulares | 39.4 | 50.0 | 45.8 |
| Buenos | 14.3 | 33.3 | 45.8 |
| Excelentes |  | 4.2 |  |
| Conocimientos para buscar información en internet con fines académicos | Nulos | 7.1 |  |  |
| Regulares | 64.3 | 33.3 | 29.2 |
| Buenos | 28.6 | 58.3 | 54.3 |
| Excelentes |  | 8.3 | 16.6 |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TABLA 6. Indicadores de fiabilidad tomados en cuenta por estudiantes de pregrado y posgrado para seleccionar información | | | |
| INDICADOR | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Autor/es | 8.0 | 62.5 | 62.5 |
| La accesibilidad | 44.0 | 25.0 |  |
| La extensión de la página | 12.0 | 6.3 |  |
| No se fijan en ningún indicador | 36.0 | 6.3 | 31.3 |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TABLA 7. Procedimiento seguido por estudiantes de pregrado y posgrado para seleccionar información | | | |
| PROCEDIMIENTO | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Utilizan los primeros 3-5 documentos que aparecen en la pantalla | 90.0 | 22.2 | 18.8 |
| Analizan los 50 primeros y escogen los que les parecen más adecuados |  | 16.7 | 25.0 |
| Escogen y analizan los que pertenecen a organismos oficiales, revistas especializadas, instituciones académicas |  | 61.1 | 37.5 |
| Realizan otras consultas mediante buscadores diferentes y contrastan la información para analizar los resultados obtenidos |  |  | 18.8 |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TABLA 8. Indicadores de fiabilidad tomados en cuenta por estudiantes de pregrado y posgrado para seleccionar información | | | |
| INDICADOR | PREGRADO | POSGRADO | |
| MAESTRÍA | DOCTORADO |
| Inician tan pronto como el profesor plantea la realización del trabajo | 14.8 | 13.0 | 40.9 |
| No planean los pasos a seguir y al acercarse la fecha de entrega buscan información y la estructuran | 29.6 | 47.8 | 40.9 |
| Hacen el trabajo justo antes de la fecha de entrega sin analizar a profundidad | 55.6 | 39.1 | 18.2 |
| Fuente: Elaboración propia a partir de respuestas de profesores. | | | |

1. () UNACH (1989). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chiapas.* Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Universidad Autónoma de Chiapas. [↑](#endnote-ref-1)
2. () UNACH (1995). *Estatuto General* *de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Universidad Autónoma de Chiapas. [↑](#endnote-ref-2)
3. () UNACH (2015). *Proyecto Académico 2014-2018 de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Universidad Autónoma de Chiapas. [↑](#endnote-ref-3)
4. () UAEM (2008). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Cuernavaca, Morelos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. [↑](#endnote-ref-4)
5. () UAEM (2012), *Plan Institucional de Desarrollo (PIDE)*, Morelos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos [↑](#endnote-ref-5)