

## **Estrategia para la formación de un promotor de salud universitario auténtico desde la extensión universitaria**

**Por Carmen Marín Rodríguez, Bertha Lopera Escobedo,  
Marianela Parrado Álvarez y Mayelín Leyva Peña**

[carmen.marin@reduc.edu.cu](mailto:carmen.marin@reduc.edu.cu)

[bertha.lopera@reduc.edu.cu](mailto:bertha.lopera@reduc.edu.cu), [berthav2010@gmail.com](mailto:berthav2010@gmail.com)

[mayelin.leyva@reduc.edu.cu](mailto:mayelin.leyva@reduc.edu.cu)

### **Introducción**

La extensión es un proceso formativo integrador y sistémico, cuyo núcleo es la interacción cultural Universidad – Sociedad, y en el intercambio que se produce mediante la interacción, se genera la transformación de ambos y el enriquecimiento mutuo. Se reconocen como formas organizativas del trabajo de extensión universitaria las siguientes: programas, proyectos, actividades, acciones y tareas; adoptándose una u otra forma organizativa en dependencia del grado de complejidad del problema detectado, a través del diagnóstico y que, por su naturaleza, se haya decidido trabajar sobre él.

El trabajo de extensión universitaria no es privativo solamente de una persona designada en particular, sino que constituye una tarea de todos en la comunidad universitaria, prolongándose las posibilidades de actuación en esta dirección a miembros de la comunidad y a representantes de las diferentes instituciones de la localidad.

Las vías para el logro de las diferentes vertientes que abarca el proceso extensionista son diversas y muy ricas en su expresión, a tenor de la creatividad de las personas que la planifican, organizan, ejecutan y evalúan. Entre estas se encuentran el movimiento de artistas aficionados y al movimiento deportivo universitario, las Cátedras Honoríficas, los proyectos de desarrollo sociocultural comunitario, programas nacionales de prevención, promoción de salud y calidad de vida, etc.

La promoción de la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria es el propósito de la extensión; es decir, que por medio de la cultura en su acepción amplia, se contribuye al

enriquecimiento espiritual de la comunidad universitaria y de la población en general a partir de la formación de valores con una proyección de lo nacional y lo universal.

Para las universidades cubanas, uno de los retos fundamentales en la actualidad está relacionado con la transformación de la gestión del proceso de la Extensión Universitaria. En este sentido, se ha elaborado un Programa Nacional de Extensión Universitaria, que parte por concebir la extensión universitaria como una mediación que atraviesa todo cuanto se haga, en, desde y hacia la Universidad. De este modo, se comprende a la extensión universitaria como el elemento transversalizador de todas las funciones sustantivas de la Universidad, ya que al impartir docencia, al investigar, al aplicar alguna innovación o resultado se está extendiendo la cultura universitaria, lo mismo que cuando se recibe la influencia cultural exterior.

El Programa de Extensión Universitaria es un instrumento eficaz para la gestión del proceso extensionista de las instituciones universitarias cubanas, y está concebido con una máxima flexibilidad en su diseño y aplicación, de forma tal, que a partir de la dinámica y las condiciones del entorno, se pueda buscar un equilibrio coherente entre las exigencias que plantea este proceso en la educación superior cubana, y las necesidades que demanda cada una de las realidades objeto de transformación por las Universidades.

El Programa de Extensión Universitaria cuenta con lineamientos y proyecciones en función del cumplimiento de un objetivo estratégico. Para la actualidad universitaria cubana, este objetivo se dirige a desarrollar la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social.

Los lineamientos generales de este programa se constituyen en: (1)

- Fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica.
- Estimular el desarrollo de la extensión desde las formas organizativas del proceso docente.
- Ampliar las alternativas para la superación cultural de los profesionales universitarios y de la población en general.
- Promover los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica.
- Promover actividades extracurriculares para el desarrollo cultural integral de los estudiantes.

- Impulsar la creación y desarrollo de instituciones culturales universitarias.
- Potenciar la realización de proyectos extensionistas dirigidos al desarrollo sociocultural comunitario.
- Desarrollar un sistema de comunicación interna y externa que propicie el diálogo, potencie la participación, y posibilite la difusión y divulgación de la cultura y el quehacer universitario y social.
- Estimular la investigación en el campo de la extensión universitaria, así como la introducción y generalización de sus resultados.
- Perfeccionar el desarrollo de los recursos humanos de la comunidad universitaria para asumir la labor extensionista.

El lineamiento dirigido a fortalecer la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica, cuenta con diversas proyecciones, entre ellas la orientada a consolidar los programas de promoción de salud y calidad de vida haciendo énfasis en la estrategia de prevención social, así como los Programas Nacionales de prevención del uso indebido de drogas; el consumo de alcohol y tabaco; la Protección del Medio Ambiente; y el cumplimiento de las acciones del proyecto del VIH-SIDA.

En la universidad de Camaguey, aún habiéndose desarrollado acciones integradas en función de una cultura sexual más consciente con las pandemias que afectan a nivel mundial la población activa joven, se comienza de forma central a desarrollar un proyecto que partió del diagnóstico de las principales aspectos que podían incidir en actitudes sexuales irresponsables y que arrojó entre otros los siguientes resultados:

- Falta de cultura y educación sexual basada en creencias que rechazan abiertamente y de forma negativa las diferentes orientaciones sexuales, lo que dificulta la detección de parejas homosexuales y bisexuales.
- Ausencia de un proyecto consolidado encaminado a contribuir a la disminución de las ITS, el VIH-SIDA, así como a la promoción de una conducta sexual responsable en la comunidad universitaria y extrauniversitaria.
- No sistematicidad en la capacitación de los profesores, estudiantes y trabajadores universitarios para lograr su participación activa en la información, educación y

comunicación como medio eficaz en la prevención de ITS, tanto en el ámbito universitario como en las diferentes comunidades donde interactúan.

A partir de este diagnóstico, en el año 2003 se proyectó e introdujo un Proyecto Sociocultural para la prevención de las ITS y el VIH SIDA, denominado "Por una vida estable y segura: sí a la esperanza", para la Universidad de Camagüey, el cual se fue materializando de forma escalonada con la participación de todos los factores del centro, y que contempló entre sus principales objetivos:

1. Contribuir a la disminución de las ITS, el VIH SIDA y la promoción de una conducta sexual responsable en los miembros de la comunidad universitaria.
2. Elevar la capacitación en temas de salud y estilos de vida saludables de los profesores, estudiantes y trabajadores universitarios, para lograr su participación activa en la información, educación y comunicación de la población como medio eficaz en la prevención de las ITS.
3. Promover conductas sexuales responsables dentro y fuera del ámbito universitario, sobre la base del establecimiento de estilos de vida adecuados, relaciones de parejas estables, a partir de la modelación en los estudiantes de valores humanos universales como el respeto a la individualidad ética sexual, estabilidad en la pareja, protección propia y de la pareja, disfrute de diversas formas de interacción social e interpersonal, etc.
4. Desarrollar acciones que eleven en los sujetos insertados en el ámbito universitario la percepción de riesgos de contraer el VIH SIDA y otras ITS, a partir del protagonismo de los estudiantes promotores de salud en la divulgación y promoción de materiales informativos y educativos.
5. Consolidar las Brigadas Universitarias de Salud y el movimiento de promotores de salud.

Las experiencias alcanzadas a partir del desarrollo de este proyecto fueron múltiples; sin embargo, aún se detectan insuficiencias relacionadas, fundamentalmente, con la no consolidación de la estrategia comunicativa en la que se soporta el programa, y el poco protagonismo de los estudiantes capacitados como promotores de salud. Surge así la necesidad de hacer, desde el proceso de extensión universitaria, más eficiente las acciones dirigidas a la formación integral del estudiante universitario como promotor cultural y de salud universitario.

Se considera que el promotor universitario de salud - como uno de los sujetos en los que se soporta el proceso de extensión universitaria- debe manifestar en su actuar todo un sistema

de valores de carácter ético, histórico, sociocultural y humano, en integración con los profesionales, que le posibilite incidir positivamente en los contextos donde se realiza como promotor cultural, en sentido general. En función de este objetivo, se propone una estrategia educativa para formar en el promotor de salud universitario una cualidad necesaria e inherente a los valores que lo identifican como tal, que es la autenticidad.

## Desarrollo

La estrategia que se propone consta de un objetivo general, requerimientos para su aplicación, y etapas para su desarrollo. A continuación se expone esta estructura:

Objetivo general: Potenciar la autenticidad como rasgo esencial de los valores en la actuación del estudiante universitario promotor de salud, desde la extensión universitaria.

Se parte por reconocer a la autenticidad como una cualidad indispensable del proceso de educación en valores, que expresa la orientación positiva, activa y transformadora de un sujeto hacia sí mismo, las demás personas, y los contextos con las que interactúa, a partir de la integración de lo individual, social y profesional, y que se manifiesta en la congruencia de los planos internos y externos de su actuar cotidiano. Son indicadores de esta cualidad:

- Conocimiento e identificación de las aspiraciones a lograr en lo individual y socio profesional.
- Compromiso con la autotransformación y autoeducación.
- Actuación en correspondencia con los valores, intereses y necesidades de la sociedad en la que se realice su individualidad.
- Manifestar coherencia entre pensar, sentir, decir, y actuar en los diferentes contextos.(2)

Requerimientos para la aplicación de la estrategia:

- La comprensión del carácter interactivo del proceso de promoción de salud.
- La capacitación en temas de comunicación a los promotores universitarios de salud.
- La creación de espacios para la reflexión acerca de la necesidad de la labor promocional en temas de salud y calidad de vida.

- Integración armónica de la estrategia en los proyectos educativos de los estudiantes, adecuando sus etapas a las particularidades de cada colectivo y contexto.

Etapas:

La estrategia se divide en cuatro etapas para su desarrollo:

*Primera etapa:* Diagnóstico del estado de la autenticidad como rasgo esencial de los valores que caracterizan el actuar del estudiante promotor de salud universitaria.

Objetivos:

- Diagnosticar la presencia de los indicadores derivados del concepto autenticidad elaborado por los autores en los estudiantes miembros de las Brigadas Universitarias de Salud (BUS).
- Constatar las posibilidades que brindan las acciones de los programas para la prevención de las ITS en las diferentes carreras y años, para la educación en valores de los estudiantes miembros de las BUS.
- Posibilitar que los instrumentos del diagnóstico resulten, a la vez, inductores de una adecuada disposición en el plano afectivo, para lograr que los sujetos involucrados se identifiquen con su rol protagónico y acepten desde la extensión un proceso de transformación con matiz emocional positivo.

Acciones:

- Selección y elaboración de instrumentos para la realización del diagnóstico.
- Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados.
- Identificación de las necesidades más sentidas en los miembros de las BUS, con respecto a una actuación auténtica en su labor de promotor.

*Segunda etapa:* De sensibilización y concientización.

Objetivos:

- Familiarizar a los estudiantes miembros de las BUS con las exigencias y particularidades de la actividad de promoción de salud, propiciando su implicación personal en las

transformaciones necesarias a desarrollar en los diferentes contextos, donde se desarrollará su actividad de promotor.

- Acercar conceptualmente a los miembros de las BUS con la autenticidad, como cualidad a educar en los valores que los identifican en su actividad promocional.
- Motivar a los participantes para la aplicación de la estrategia.

Acciones:

- Caracterización del Proyecto Sociocultural para la prevención de las ITS y el VIH SIDA, sus metas y evolución, a partir de la valoración de los resultados alcanzados hasta el presente.
- Familiarizar a los sujetos implicados en el desarrollo de la estrategia, con las exigencias del proceso de educación en valores, las particularidades del mismo en el contexto donde ellos intervienen, sobre la base del diagnóstico efectuado.
- Establecimiento de espacios con el empleo de métodos y vías adecuadas para que los sujetos implicados en la propuesta educativa se orienten positivamente a su aplicación, mostrando apertura hacia las acciones concebidas en la misma.
- Valoración de las exigencias que se plantean a la autenticidad.

*Tercera etapa:* De proyección y ejecución de acciones formativas en el marco de las opciones que brinda el proyecto sociocultural "Por una vida estable y segura: sí a la esperanza".

Objetivos:

- Diseñar de forma flexible y personalizada, las acciones que impliquen la materialización de las diferentes condiciones necesarias para la formación de la autenticidad en los valores del promotor universitario de salud.
- Implementar acciones que permitan, mediante la participación activa del estudiante, la orientación consciente hacia la autenticidad como rasgo esencial de los valores.

Acciones:

- Elaboración de las acciones modelos, que con carácter flexible y según las particularidades de los implicados, la carrera y el contexto, puedan desarrollarse desde las opciones que brinda el proyecto sociocultural "Por una vida estable y segura: sí a la esperanza"
- Definición de espacios y momentos para la aplicación de las acciones elaboradas.

*Cuarta etapa:* Valoración de la efectividad de las acciones en el desarrollo del protagonismo y el actuar auténtico del promotor de salud universitario.

Objetivo:

- Valorar de manera sistemática -esencialmente de forma cualitativa- la efectividad de las acciones desarrolladas.

Acciones:

- Definición de las vías y mecanismos para la retroalimentación sistemática sobre la evolución de la estrategia.
- Incorporación activa de los estudiantes en la evaluación integral de la labor de promoción de los miembros de las Brigadas Universitarias de Salud.
- Análisis de las transformaciones que se van manifestando en los miembros de la comunidad, con respecto a la problemática del VIH SIDA y las ITS, así como sus estilos de vida.
- Corrección de las deficiencias detectadas en la aplicación de la estrategia.

## Conclusiones

1. La estrategia educativa que se propone, está encaminada a potenciar la autenticidad como rasgo esencial en el proceso de educación en valores del estudiante universitario promotor de salud, desde la extensión universitaria.
2. La integración de acciones previstas en las actividades extensionistas para la salud en una estrategia educativa extensionista, puede potenciar desde el accionar de los promotores de salud universitaria, transformaciones conscientes en los miembros de la comunidad, con respecto a la problemática del VIH SIDA y las ITS, así como sus estilos de vida.

## Notas

(1) Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Extensión Universitaria. [en soporte digital] Ciudad de la Habana. Cuba. 2008.

(2) Marín Rodríguez, C: Estrategia educativa para la educación en valores del estudiante universitario, desde la interacción tutor estudiante en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, 2007-Pág.78

## Bibliografía

Colectivo de autores: La formación de promotores en la prevención del VIH/ SIDA. Ministerio de Educación Superior. Centro Nacional Universitario para la prevención del VIH/ SIDA. Proyecto Fondo Global MES-Cuba.,2007

FABELO CORZO, J, R: Los valores y sus desafíos actuales Edit. José Martí, Ciudad de la Habana, Cuba, 2003.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, G, R: Un modelo de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1996.

MARÍN RODRÍGUEZ, C: Estrategia educativa para la educación en valores del estudiante universitario desde la interacción tutor estudiante en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, 2007

Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Extensión Universitaria. [en soporte digital] Ciudad de la Habana. Cuba.2007.