

AULA AUMENTADA: PROYECTO BLOGS DE CÁTEDRAS DE LA UNLP

**Alejandro González, César Barletta, Marilina Peralta Mónaco,
Ana Inés Sadaba, Mercedes Martín y Gonzalo García Chicote**

Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Resumen

La Universidad Nacional de La Plata puso en marcha una nueva propuesta pedagógico-tecnológica, denominada Blogs de Cátedras de la UNLP. Destinada a sus docentes en todos los niveles educativos que de ella dependen –ingreso, preingreso, articulación escuela media-universidad, cátedras libres, cátedras de grado, postgrado, extensión, colegios de la UNLP y laboratorios e institutos de investigación– tiene como finalidad extender los límites del aula presencial a través de los recursos que ofrece la Web 2.0.

Esta iniciativa impulsada y gestionada desde la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC, considerada una propuesta de enseñanza y de aprendizaje para profesores y estudiantes, posibilita la utilización de nuevos recursos didácticos representados por materiales digitales hipertextuales y multimedia. Esto permite enriquecer el abordaje de las temáticas trabajadas en los diferentes espacios de la cátedra.

Desde el uso de este soporte se promueve la participación, la interacción y la colaboración sostenida desde una perspectiva del aprendizaje como un proceso social. Una construcción social compleja que demanda el intercambio con otros sujetos (docentes, estudiantes, entre otros) que actúan como fuente de conocimiento y colaboran en la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos.

Palabras clave: aula aumentada, blogs de cátedras, enseñanza, universidad, construcción de conocimientos.

Introducción

En nuestros días, se presentan escenarios que nos enfrentan a ciertos desafíos en el marco del contexto actual de convergencia tecnológica. Vivimos en un momento de profundas transformaciones en los procesos de producción y de circulación del conocimiento; y las instituciones de enseñanza, como un espacio social más, no son ajenas a esos procesos que las reconfiguran. En este sentido, se requiere de la construcción de estrategias en donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tengan un sentido pedagógico y didáctico para que produzcan los efectos deseados de calidad en las prácticas docentes de todos los niveles.

En este sentido y en los últimos años, desde la Dirección de Educación a Distancia (DEaD), Innovación en el Aula y TIC, venimos desarrollando distintas estrategias pedagógicas y tecnológicas con la finalidad de potenciar procesos de mediación en las diversas propuestas educativas con TIC. La calidad y la formación de nuestros docentes se presentan como una prioridad en el momento de pensar y de diseñar proyectos de gestión públicos. Es así como, a través de la creación de nuevos dispositivos y formas de emprender la planificación,

interpretación y comprensión del rol docente en la universidad como también la resignificación de la noción de clase presencial y virtual (y sus relaciones), el concepto de “aula aumentada” (Sagol, 2013) nos permite inaugurar un nuevo espacio de circulación pública de saberes con la creación e incorporación de los Blogs de Cátedra como estrategia centralizada de comunicación y formación pedagógica de nuestros docentes y alumnos.

Definimos “aula aumentada” como una estrategia de mediación que, ampliando los límites físicos de la clase y generando un tráfico de contenidos digitales, emplea un espacio virtual complementario que combina elementos de ambos entornos y las traduce en una propuesta educativa en la práctica misma.

¿A qué llamamos Blogs de Cátedra?

En una iniciativa conjunta, la Secretaría General y la DEaD, Innovación en el Aula y TIC de la UNLP, mediante Resolución N.º 756/12, ponen en marcha en el año 2012 el proyecto institucional de Blogs de Cátedras de la UNLP. Este se concretó, en primer lugar, como una instancia primordial dentro de un proyecto mayor de política institucional dirigida a la ampliación de los procesos de democratización en el acceso y en la difusión del saber que se produce y circula en nuestra Universidad; en segundo lugar, como locus privilegiado para la socialización de los diversos conocimientos generados dentro de nuestros 17 establecimientos y, en tercer lugar, con la finalidad de crear vínculos entre docentes, alumnos, extensionistas e investigadores que trabajan en áreas similares de diversas universidades públicas del país y del exterior.

¿Cómo funcionan los Blogs de Cátedras?

Los Blogs de Cátedra de la UNLP se crean y se administran utilizando WordPress: sistema de gestión de contenido enfocado a la creación de blogs. La elección de WordPress fue realizada por las características de su licencia (GPL), su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos, así como también porque permite centralizar todos los contenidos producidos en la universidad bajo un mismo dominio (blogs.unlp.edu.ar).

“Aumentar” el aula como estrategia institucional centralizada

Es necesario considerar que la decisión por el uso de los blogs para las cátedras se debe a que presenta un conjunto de características convenientes e interesantes a nuestros propósitos: contenido hipertextual y multimedia, apropiación de baja dificultad tecnológica, diversas maneras de organizar los contenidos (cronológica, por temas utilizando categorías o etiquetas), posibilidad de compartir ideas por medio de los comentarios, etcétera, nos ayudaron a pensar, crear y realizar acciones concretas de conceptualización y de operativización de la noción de

aula aumentada, que luego pudimos materializar en capacitaciones y en propuestas educativas concretas.

Así, el concebir a esta nueva propuesta en su faceta política como pedagógica, representa para la universidad la oportunidad de hacer “visible” puertas afuera lo que produce, genera un espacio público que rompe los límites de circulación de los saberes en una relación unidireccional o bidireccional entre docentes-estudiantes, y construye redes con otras instituciones dentro del espacio social.

Desde otro punto de vista, poner a disposición de la universidad este servicio persigue el objetivo de imprimir en las cátedras nuevos sentidos que esperamos impacten en las prácticas pedagógicas y comunicacionales de los docentes, posibilitando la creación de conexiones interinstitucionales y redes de formación e intercambio. Con relación a ello es que entendemos por aula aumentada el uso y la apropiación de un espacio virtual complementario del espacio presencial por parte de los alumnos y los docentes, y una propuesta de enseñanza, comunicación y aprendizaje que combine elementos de los dos entornos.

Esta combinación de elementos del mundo real con elementos virtuales es sostenida necesariamente desde un espacio físico –el aula presencial, el instituto, el laboratorio, etc.– con fuerte impronta interpersonal, en la que tanto el espacio como los tiempos son fijos. En este sentido, queremos decir que el blog por sí mismo no “aumenta el aula”, sino que es en esta interacción con la presencialidad y con los demás actores (docentes, estudiantes, comunidad...) que se le da sentido a este espacio virtual mediado por tecnología:

El concepto de aula ampliada inaugura un nuevo espacio comunicativo y de circulación de saberes más cercano con las formas de consumo de los jóvenes: redes, descarga de archivos a demanda, lectura en pantalla, producción y consumo de multimedia, colaboración; propiciando, a su vez, otros tipos de vínculos en el marco de una comunicación asincrónica donde el tiempo es distinto, fuera de clase (Sagol, 2013).

Prácticas y experiencias: primeros pasos en la implementación del proyecto de Blogs de Cátedra

El proyecto de Blogs de Cátedras comenzó a mediados del año 2012. Hasta esta fecha contó con dos convocatorias abiertas a todos los docentes y las cátedras de la UNLP.

En la primera convocatoria se hizo hincapié en dos temas que preocupan a la DEaD: la comunicación institucional y la formación de docentes.

Razón por la cual la estrategia utilizada para la implementación de este proyecto se realizó siguiendo dos ejes: por un lado, difusión interna que abarcó a todas las facultades, secretarías y direcciones de esta casa de altos estudios; por otro lado, capacitación a todos los docentes interesados en la propuesta.

Fase preactiva:

Convencidos de las potencialidades pedagógicas y comunicativas en la utilización de los blogs de cátedra, hemos realizado diversas acciones tendientes a su promoción.

Al primer momento de prueba piloto, en su utilización y diseño, sumamos –a inicios del año pasado– la primera convocatoria abierta a todas nuestras cátedras con un breve material explicativo. Sin embargo, no solo promocionamos un nuevo servicio que iba a promover experiencias de aula aumentada, sino que condicionamos su utilización a una etapa previa de formación y capacitación dentro de una propuesta tecnológica y pedagógica que estuvo y está a cargo del Área de Capacitación de nuestra Dirección en colaboración con nuestro equipo técnico y con los docentes a cargo del curso propiamente dicho.

Esta capacitación tuvo como propósito general acercar a los docentes los conocimientos básicos acerca de cuestiones relativas a la construcción de una mirada pedagógica y tecnológica acerca de la utilización de los blogs de cátedras con la finalidad de aumentar el aula.

- analizar y reflexionar sobre las posibilidades que brinda la modalidad de aula extendida utilizando la herramienta Blogs de Cátedra y, el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza.

- reflexionar sobre los posibles usos del Blog de Cátedra en educación superior, en el ámbito de la universidad.

Así, las acciones de construcción de la propuesta pedagógica y el acompañamiento de estas se estructuraron en distintas etapas y niveles de complejidad, cuyos ejes temáticos y contenidos fueron:

- 1) Los blogs como herramientas de mediación pedagógica.
- 2) La noción de Aula Aumentada.
- 3) Los procesos de comunicación institucionales y la circulación de saberes socialmente producidos.
- 4) Aspectos técnicos y administrativos.

En cuanto al primer punto, nuestro desafío consistió en presentar a los blogs alejados de visiones meramente instrumentales y sí acercar a los docentes a posiciones y miradas que centren su atención sobre la tensión entre el instrumento o la herramienta y el sujeto.

En palabras de Werstch, lo importante es la tensión irreductible entre el agente y los modos de mediación. Esta idea para cualquier proceso educativo es esencial, ya que barre de lleno con la noción acerca de la cual es el sujeto quien realiza una acción en forma aislada, pero también desafía a aquellos que sostienen que solo con los modos de mediación, con las herramientas en su caracterización más rudimentaria, pueden definirse modos de acción concretos o definitivos.

Con esto queremos poner en un lugar destacado que dentro de la práctica educativa lo importante es la relación que surge entre el sujeto y la herramienta, y no a uno separado del otro. Además, es importante destacar la potencialidad de esa relación para conectar al sujeto con otros permitiendo formar redes. La construcción de conocimiento se basa en esa premisa fundamental de cooperación y fusión.

En cuanto al segundo punto, si bien la noción de aula aumentada ya la hemos desarrollado, queremos decir algunas cuestiones relativas a la forma en que presentamos su relación con los blogs. Esa forma tiene que ver con un trabajo de recuperación de las narrativas y experiencias que los propios docentes hacían de sus prácticas diarias en el aula y, a partir de allí, reflexionar y pensar junto a ellos acerca de distintas posibilidades de acción pedagógica. Acciones que se formalizarían en una propuesta concreta para llevar a cabo por los docentes en sus cátedras respectivas.

El tercer punto refiere a que este espacio de la capacitación estuvo destinado a trabajar sobre los fines que impulsaron esta propuesta, como así también acerca de la responsabilidad social de los docentes universitarios y de su compromiso para con el saber, la disciplina y fundamentalmente con la comunidad y el territorio.

Fase interactiva:

Algunos interrogantes que surgieron entre los docentes en la capacitación tuvieron que ver con:

- a) La visibilización de los contenidos y el libre acceso de la comunidad: específicamente con los pormenores de las ventajas y desventajas de la puesta en marcha de una experiencia como esta al interior de cada cátedra, pero también al interior de una unidad académica.
- b) Propiedad intelectual y derechos de autor: en cuanto a las producciones propias tanto como a las ajenas.
- c) “Vidriera” y posibilidad de formación de redes académico-profesionales: las preguntas estuvieron orientadas a las consecuencias que podría tener para una cátedra o un conjunto de docentes estar visible para todos. La caracterización de las consecuencias fue realizada en algunos casos en forma positiva y en otros en forma negativa. Dentro del primer grupo, podemos rescatar las preocupaciones referidas a la posibilidad de conocer propuestas temáticas, desarrollos conceptuales, etcétera, de colegas. Es decir, la posibilidad concreta de establecer redes de comunicación e intercambio académico. Sobre esto, que es uno de los puntos cruciales de este proyecto, volveremos en algunos párrafos. En tanto que las preguntas que agrupamos como “negativas” se corresponden con miedos o inseguridades que la visibilidad pública produce y alimenta.

Fase postactiva:

En este espacio mostraremos algunas propuestas educativas que fueron el resultado de esta primera implementación. Una vez realizada la capacitación y aprobada, los docentes que así lo requieran, tras cumplimentar algunos requisitos administrativos, tienen la facultad de solicitar un espacio o Blog de Cátedra.

Primeros resultados

Dentro de este apartado vamos a ejemplificar algunos de los puntos que estuvimos abordando. Para ello, hemos seleccionado algunos de los Blog de Cátedras que nacieron en este breve espacio temporal, entre ellos:

<http://blogs.unlp.edu.ar/infomedica/>

Este es un sitio destinado a todos aquellos docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP que estén interesados en la Informática Médica y en cualquiera de sus áreas temáticas específicas. En él podrán conseguir información relevante, en temas relacionados con diferentes estrategias de búsqueda de información biomédica, los recursos bibliográficos, las aplicaciones de *software* médico y las tecnologías para la enseñanza universitaria. En el blog, se pueden realizar aportes en las distintas secciones para interactuar y colaborar con otros docentes de la Facultad.

<http://blogs.unlp.edu.ar/programacion2/>

En este ejemplo, se refleja una de las decisiones docentes respecto a qué tecnología utilizar en el desarrollo de la propuesta pedagógica: reflexionar sobre la accesibilidad de los contenidos publicados en el blog.

Este blog proporciona un recurso web que se puede incorporar –de forma simple y rápida–, que nos permite pasar a audio y escuchar *on-line* las entradas de texto de nuestros sitios, por ejemplo, SonoWebs proporciona voz propia a cualquier artículo escrito en el blog.

<http://blogs.unlp.edu.ar/estructurasocial/>

Este es el blog de la Cátedra de Estructura Social y Problemas Sociales Argentinos, de la Facultad de Trabajo Social, de Universidad Nacional de La Plata.

Este espacio tiene como objetivo principal favorecer la comunicación de la cátedra con los alumnos y, a su vez, generar un canal de intercambio con la comunidad educativa y específicamente con los diferentes actores sociales y políticos comprometidos con la construcción de una realidad argentina más justa e igualitaria. Se pretende que este espacio sirva para formular e intercambiar opiniones, publicar y compartir materiales.

<http://blogs.unlp.edu.ar/primerospobladores/>

Pertenece a un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, de la UNLP.

Este blog remite a la comunicación de las diferentes producciones realizadas dentro de cada unidad académica no solo dentro del ámbito de Investigación, sino que se socializa a la comunidad educativa los resultados de las diversas investigaciones que se realizan.

Algunas ideas para seguir reflexionando

Las TIC pueden ayudarnos a integrar y potenciar diferentes instancias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En tiempos de ubicuidad, de los dispositivos móviles (*netbooks*, celulares, etc.) y del aprendizaje en red, podemos complementar la propuesta educativa presencial con diferentes recursos y herramientas digitales para ampliar la comunicación y el intercambio de saberes.

Actualmente transitamos un momento de incorporación de nuevas tecnologías en el sistema educativo. La llegada de las *netbooks* del programa “Conectar Igualdad” ha impactado en la universidad y de esta manera en sus docentes, permitiendo así un horizonte de nuevas posibilidades. Esto lleva a pensar en el nuevo escenario y plantear una propuesta nueva de trabajo.

En nuestros días, la clave es el acceso a la información de manera libre y gratuita, teniendo en cuenta que lo principal es compartir los conocimientos. Una de las iniciativas de la UNLP que propone el acceso abierto a contenidos es la propuesta de los Blogs de Cátedra que propician el acceso a los contenidos producidos al interior de los diferentes establecimientos educativos y permiten una mayor visibilidad de la producción científica en el ámbito de la UNLP.

En este sentido, consideramos fundamental el apoyo que brinda la universidad para gestionar y viabilizar proyectos dedicados a mejorar la accesibilidad de las producciones científicas y académicas realizadas al interior de la UNLP.

Esta iniciativa –al igual que la creación de los repositorios digitales– permite afianzar las políticas que, desde hace varios años, lleva adelante la universidad con relación a la apertura, difusión y transferencia del conocimiento y de los desarrollos generados desde la universidad. Consideramos que el apoyo Institucional proporciona una posibilidad para que el uso de las tecnologías digitales no se incorporen de manera aislada, sino formando parte de un proyecto político institucional.

Los Blogs de Cátedras conforman una iniciativa para la difusión a través de Internet, dentro y fuera del ámbito de la universidad, de los conocimientos que en ella se generan para servir como vehículo de promoción y jerarquización. Es un espacio que tiene como objetivo prioritario socializar el conocimiento generado en las diferentes áreas académicas de nuestra Universidad, con el fin de hacer públicas a nivel nacional e internacional las creaciones de la

UNLP, crear vínculos entre personas que trabajan en áreas similares y devolver a la comunidad los esfuerzos destinados a la universidad pública.

Bibliografía

Comunidad Educativa de Blogs. Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Principado de Asturias. Disponible en: <http://blog.educastur.es/cuate/files/2008/05/blogs_y_educacion.pdf> [Consulta: 14-08-12].

Maenza, Rosa R. (2011), "Weblogs como recurso educativo universitario. Un modelo de aplicación pensado para universidades argentinas y españolas". Disponible en: <<http://hdl.handle.net/10366/115629>>.

Pérez-Nevado, Francisco y otros (2012), "Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: elaboración y utilización de blogs", *EDUTEC*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N.º 40 / junio 2012. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/pdf/Edutec_n40_Perez_Aranda_Hernandez_Martin_Benito_Cordoba.pdf>.

Sagol, Cecilia (2013), "Aulas aumentadas lo mejor de los dos mundos", *Educ.ar*. Disponible en: <http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=1162279/02/2013>.

Salinas, M. I. y S. M. Viticcioi (2008), "Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial", *EDUTEC*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N.º 27. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/edutec27_innovar_con_blogs_ensenanza_universitaria.html> [Consulta: 26/02/13].

Wertsch, J. (1999), *Propiedades de la acción mediada. La mente en acción*, Buenos Aires, Paidós.