

**TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN:  
DEBATES ACTUALES Y DESAFÍOS FUTUROS**

En este *dossier* encontrarán producciones pertenecientes a temas de investigación de la línea Tecnología/s y Soporte/s del Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom).

La producción de conocimiento en el marco de esta línea de investigación implica abordar diferencialmente temas y problemas vinculados a la presencia de lo tecnológico en nuestras sociedades actuales. Siguiendo a Jesús Martín Barbero, creemos que actualmente la comunicación ocupa un lugar estratégico en esto de pensar la presencia de las tecnologías en las distintas sociedades, puesto que su estatuto transdisciplinar posibilita un abordaje desde la consideración de “la articulación de las mediaciones y la intertextualidad”.

Ya que la comunicación se posiciona estratégicamente, también de igual modo, vemos el presente de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, de la UNLP en conjunto con otras unidades académicas de la región, en cuanto a la posibilidad de producir vastos saberes en el seno de este contexto de mediación tecnológica; contexto de múltiples transformaciones en lo social, político, económico y cultural, donde una característica predominante es la creciente informatización de los distintos procesos de producción de conocimiento en todos los ámbitos. De esta manera, se torna imperiosa la necesidad de promover la reflexión respecto de cómo se vienen dando esos procesos dentro de la universidad.

En el caso de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP), apropiarse de categorías del campo de saberes de la comunicación, producir significativamente en distintos soportes con sus diferentes lenguajes, al tiempo de proponer una mirada crítica respecto de diversos procesos sociohistóricos y culturales desde el abordaje comunicacional de la transdisciplinariedad, han sido y continúan siendo, finalidades que guían la formación.

Ahora bien, no solo aquí se visualizan este tipo de propuestas, ya que desde una mirada crítica, se supone la incorporación de las tecnologías –especialmente las de la información y comunicación (TIC)– en tanto mediación tecnológica, no pensada desde la simple incorporación de nuevos aparatos, sino como nuevas formas de relación simbólica. La producción de conocimiento ya no se da de manera encasillada en ámbitos particulares, sino que las nuevas tecnologías median, en tanto espacios –públicos, abiertos, hipertextuales– propicios para la resignificación y reconfiguración de prácticas, conocimientos, lenguajes y lazos sociales.

Es en el marco de esos lineamientos que se ha invitado a participar a especialistas en tecnologías aplicadas a la educación para debatir estos temas en el espacio del presente *dossier*.

De este modo, el artículo “Aula Aumentada: Proyecto Blogs de Cátedras de la UNLP”, de Alejandro González, César Barletta, Marilina Peralta Mónaco, Ana Inés Sadaba, Mercedes Martín y Gonzalo García Chicote, se centrará en el eje temático sobre formación continua y profesionalización docente relacionadas con TIC.

Se trata de la presentación de una nueva propuesta pedagógico-tecnológica, denominada Blogs de Cátedras de la Universidad Nacional de La Plata destinada a sus docentes en todos los niveles educativos que de ella dependen. Tiene como finalidad extender los límites del aula presencial a través de los recursos que ofrece la Web 2.0, posibilitando la utilización de nuevos recursos didácticos representados por materiales digitales hipertextuales y multimedia.

Desde la Dirección de Educación a Distancia de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP) también se presentan experiencias que van en esa línea, con una impronta comunicacional que permite el enriquecimiento de la díada tecnología/educación. Así, el artículo de las autoras Charis Guiller y Débora Arce, titulado “Gestión de experiencias educativas universitarias mediadas por TIC en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP): aula extendida y educación a distancia”, desarrolla cuestiones vinculadas con la educación a distancia y la tecnología educativa, en relación con las propuestas de enseñanza y aprendizaje en las distintas carreras que se dictan en dicha facultad.

Propuestas, modelos de gestión, potencialidades, limitaciones, complejidad y desafíos son algunos de los ejes posibles de abordaje para el relato y análisis institucional del camino recorrido. Asimismo, se retoma la reflexión acerca de la necesidad de formación y capacitación docente continuas como soporte fundamental para la gestión de propuestas educativas mediadas por tecnologías que sean efectivamente significativas.

En el trabajo “Tecnologías digitales y prácticas de lectura y escritura: un estudio exploratorio en entornos virtuales de aprendizaje”, Sara Pérez y María Eugenia Collebechi abordan cuestiones referidas a la educación superior, educación a distancia, entornos virtuales de aprendizaje y prácticas de lectura y escritura que allí se generan. El trabajo pretende explorarlas, así como también relevar las representaciones en torno a las prácticas comunicacionales que se construyen en la comunidad universitaria. Toma como marco de referencia la producción reciente sobre lectura y escritura con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las teorías sobre la comunicación multimodal.

Por último, Natalia Ferrante, en su artículo “Jóvenes y tecnologías: Relatos de experiencias a partir del Programa Conectar Igualdad” presenta un estudio de carácter descriptivo que da cuenta de una experiencia que articula al proyecto de Voluntariado Universitario “Relatos digitales de un presente en igualdad” y al Programa de Evaluación y Seguimiento de Conectar Igualdad.

Según la autora, el intercambio con los diferentes actores de las comunidades educativas en el marco del proyecto de Voluntariado Universitario mencionado ha puesto en evidencia que entre

los estudiantes se producen usos creativos de las netbooks que modifican sus prácticas en las aulas y en los hogares, transforman las relaciones entre pares, y entre jóvenes y adultos, e incluso alteran trayectorias educativas y sociales, principalmente de aquellos jóvenes en situación de vulnerabilidad y precariedad social.

Línea Tecnología/s y Soporte/s  
Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom)