

# EL DESARROLLO AGROPECUARIO REGIONAL Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN RURAL

*Claudia Lentinello y Fabián Escudeiro*

*Instituto de Formación Docente y Técnica N° 134 (Argentina)*

*claudia\_lentinello@hotmail.com*

## Resumen

Un ámbito fundamental de formación de los productores es la escuela rural pero la realidad nos indica que después de concluir o abandonar la escuela, la mayoría de los alumnos rurales, en una primera etapa, van a dedicarse a actividades agropecuarias en las cuales fracasan, entre otras razones porque la escuela rural no los capacitó para producir, administrar predios rurales y comercializar la producción con mayor eficiencia, ignorando que este es el primer requisito para que puedan incrementar sus ingresos y vivir con dignidad en el medio rural.

En una segunda etapa, luego de fracasar en las actividades rurales, esos ex productores emigran a las ciudades insertándose en actividades urbanas precarias.

El abismo existente entre aquello que la escuela enseña y lo que el alumno necesita es perjudicial para los jóvenes, el sector productivo y el futuro del país y es un ámbito de intervención para las instituciones que cuenten con recursos humanos, que se pongan al servicio de su comunidad de pertenencia.

Esto es posible partiendo de un conocimiento real de la situación educativa en las zonas rurales, a partir del cual elaborar programas de capacitación de docentes y alumnos, que tiendan al desarrollo integral de dichas zonas.

Palabras clave: educación rural, pequeños productores, desarrollo, producción, capacitación.

## Introducción

Los países de América Latina, en general, y Argentina, en particular, necesitan que sus pequeños productores realicen una producción más rentable que impida su desaparición, no sólo por imperativos de justicia social, sino también porque la producción agropecuaria tiene potencialidades para el desarrollo regional.

Sin embargo, no podrá hacer dicho aporte mientras la gran mayoría de estos productores sigan presentando ineficiencias de producción, gestión y comercialización de insumos y productos, que son la principal causa del subdesarrollo imperante en el medio rural. Si los pequeños productores no pueden compensar estas distorsiones, tendrán que eliminarlas o aceptar que ellas los expulsen del campo.

La profunda contradicción entre tener la urgente necesidad de que estos productores se modernicen y no disponer de los recursos para hacerlo por la vía convencional, nos conduce a la obvia necesidad de dotarlos de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes para que ellos mismos quieran, sepan y puedan protagonizar la solución de sus propios problemas.

Trabajos de investigación agropecuaria y numerosas experiencias de terreno han demostrado que para mejorar su producción y productividad, los pequeños productores no necesariamente requieren adoptar, desde el principio, las llamadas “tecnologías de producto”, las que para ser aplicadas dependen de fertilizantes sintéticos, plaguicidas y equipos caros y escasos. Dichas investigaciones y experiencias muestran que la gran mayoría de los productores requieren en primer lugar, de las llamadas “tecnologías de proceso o conocimiento” como por ejemplo: rotación de cultivos, diversificación, ejecución de labores en forma correcta y en el momento adecuado, densidad ideal de siembra, mano de obra familiar y animales de tiro, reducción de pérdidas poscosecha, manejo adecuado de animales, etc.

Estas tecnologías de proceso tienen la ventaja de que para ser aplicadas no requieren de créditos ni de insumos de alto costo y, consecuentemente, podrían estar al alcance de los productores de escasos recursos porque se requieren conocimientos.

La estrategia propuesta parece ser adecuada a las posibilidades del pequeño productor y eficaz en la solución de sus problemas más inmediatos. Sin embargo, para llevarla a cabo y a pesar de que se insiste en el protagonismo del productor, este no ocurrirá por generación espontánea sin un estímulo inicial externo. En la actualidad, los productores no tienen condiciones de protagonizar su autodesarrollo. Estas medidas requieren como mínimo reforzar y reorientar la investigación y extensión rural a las circunstancias reales que caracterizan a la gran mayoría de los productores de la zona.

Ahora más que antes, el desarrollo agropecuario es un problema fundamentalmente tecnológico y gerencial, consecuentemente, deberá ser resuelto bajo la orientación directa de los profesionales de ciencias agrarias, especialmente los que actúan en las

instituciones de educación agrícola, investigación agropecuaria y extensión rural.

### Objetivos de la investigación

El objetivo principal de esta investigación, que se encuentra en su fase inicial, es identificar la relación existente entre la Educación Rural y el desarrollo agropecuario de los pequeños productores del partido de Lincoln.

Para ello consideramos necesario, en primer lugar, determinar las características de la educación rural en los establecimientos del partido de Lincoln: la procedencia de los alumnos de las escuelas rurales, las propuestas curriculares ligadas a la producción, la capacitación de los docentes de escuelas rurales para la producción agropecuaria, los proyectos institucionales ligados a la producción y las habilidades productivas que adquieren los alumnos.

En un segundo momento se analizará el desarrollo agropecuario de los pequeños productores del partido de Lincoln: las condiciones de vida, los recursos productivos y humanos, las técnicas de producción, las formas de comercialización de la producción, y las relaciones entre productores y otras unidades productivas.

Es esperable que los resultados de la investigación nos permitan conocer la realidad de la educación rural en la zona y establecer en qué medida, esta contribuye para que las generaciones más jóvenes de productores, adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para el desenvolvimiento de sus unidades productivas familiares.

A partir de este conocimiento, se pretende diseñar un Proyecto de capacitación de docentes rurales y microemprendimientos productivos en las escuelas, que permitan restituirles su identidad e insertar a los futuros técnicos en la producción agropecuaria, en ámbitos de intervención desde su rol.

### Fundamentos teóricos

Los referentes teóricos del presente Proyecto gira en torno a tres conceptos centrales:

*Educación rural:* El tema central que se plantea en relación con la escuela rural es el de la pertinencia del currículo de educación para la población rural, sin que por ello se entienda la posibilidad de negarle a la población rural el acceso a los conocimientos que le permitan adaptarse al mundo de la tecnología y del conocimiento. Se trata de tomar la cultura local como punto de partida de los aprendizajes, y tener a la cultura universal como su punto de llegada. Se trata de un currículo que integre lo local y no conduzca a la desintegración.

Es necesario pensar una escuela para la población rural, ya no referida a la tradicional escuela urbana sino que sea capaz de pensar y asumir ser el centro del crecimiento de su comunidad, con amplia participación de las familias.

Esta escuela necesita nuevos y mejores maestros que conozcan la realidad de sus comunidades y propongan acciones que les permitan adquirir conocimientos útiles para la vida.

Esto permitirá que toda la población rural ejerza a través de la escuela el derecho a una educación pertinente y de calidad a lo largo de toda la vida.

*Desarrollo agropecuario:* desde una concepción que tiende a impulsarlo de adentro hacia fuera y de abajo hacia arriba, estimulando y fomentando la autosuficiencia individual y colectiva. Basar el desarrollo en lo que los productores realmente tienen en sus fincas, generalmente mano de obra, tierra y animales, en vez de insistir en las debilidades y restricciones. Incrementar la productividad de estos tres recursos comenzando por la capacitación de las personas que integran la unidad productiva. El desarrollo agropecuario no se concibe solamente como económico sino, fundamentalmente, como social.

*Pequeños productores:* constituyen unidades productivas integradas por un grupo familiar cuya fuente de ingresos es la actividad agropecuaria. Dos importantes aspiraciones sentidas por la mayoría de las familias rurales son obtener seguridad alimentaria y aumentar sus ingresos con un mínimo riesgo. Para ello cuenta con recursos limitados, de cuyo aprovechamiento intensivo dependerá poder satisfacer estas aspiraciones y romper el círculo vicioso del subdesarrollo.

### Técnicas e instrumentos

El presente Diseño propone emplear técnicas de relevamiento de datos cuantitativas y cualitativas, a través de instrumentos estructurados y semiestructurados.

*Encuestas:* a directivos y docentes para determinar las características de los establecimientos educativos rurales y a pequeños productores de la zona para establecer su situación actual.

*Análisis de documentos:* sobre Proyectos Institucionales y áulicos en relación con las propuestas institucionales para la producción.

*Observaciones:* de las prácticas escolares y en las unidades productivas.

### Unidades de análisis

- Establecimientos de educación rural del partido de Lincoln
- Pequeños productores cuyos hijos sean alumnos de estos establecimientos.

#### Muestra

Todos los establecimientos de educación rural (con ruralidad 2 o superior) del partido de Lincoln, en los cuales se seleccionarán las familias que se ubiquen dentro de la categoría de pequeños productores.

#### Plan de trabajo

- 1.- Análisis de bibliografía que permita interiorizarse sobre la temática a los participantes del Proyecto, a través de talleres. Estos estarán incluidos en las materias de la carrera de Tecnicatura en producción agrícola-ganadera que tienen relación con el presente Proyecto: Sociología Rural, Metodología de la investigación y Producción Regional y serán obligatorios para los alumnos de la Tecnicatura.
- 2.- Convocatoria de alumnos de la Tecnicatura para realizar Pasantías que consistirán en la capacitación sobre técnicas de investigación científica y la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.
- 3.- Elaboración de los instrumentos y ensayos para su aplicación.
- 4.- Contacto con las instituciones educativas y presentación del Proyecto.
- 5.- Aplicación de los instrumentos de investigación en las escuelas rurales.
- 6.- Selección de las familias de pequeños productores que serán encuestadas y observadas.
- 7.- Aplicación de los instrumentos de investigación a los pequeños productores.
- 8.- Análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- 9.- Elaboración de informe y Proyecto de Extensión.

#### Bibliografía

- Arocena, José (1995) "El desarrollo local. Un desafío contemporáneo". CLAEH. Venezuela.
- Blalock, H. (1986) "Introducción a la investigación social" Ed. Alianza. Bs. As.
- de Dios, Rubén (1999) "Políticas para la pequeña producción agropecuaria o el derecho de permanecer" Revista Trabajo y Sociedad. N° 1. Santiago del Estero. Argentina.
- Facultad de Agronomía- UBA- (2000) "Sociología y extensión agraria".CEABA. Bs. As.
- FAO (1988) "Educación básica y desarrollo rural". Chile
- Lacki, Polan (1995) "Desarrollo agropecuario: de la dependencia al protagonismo del agricultor". FAO. Chile
- Lacki, Polan (2006) "El fracaso de una educación rural y urbana, que ofrece el circo antes del pan" Artículo. [www.polanlachi.com.br](http://www.polanlachi.com.br)
- Minujin, A. (1993) "Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo". UNICEF. Bs. As.
- Piñeiro, Diego (1995) "Desafíos e incertidumbres para la sociología agraria en la transición hacia un nuevo modelo de desarrollo" en "Globalización, integración regional y consecuencias sociales sobre la agricultura". UNESCO. Montevideo.

#### CLAUDIA LENTINELLO

Maestra Normal Superior y Profesora Especializada en Retardo Mental (ISFD y T N° 21), Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Luján). Maestranda en Ciencias Sociales, Cohorte 2007 (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP).

Directora Titular de Educación Primaria en la ciudad de General Pinto y Profesora Provisional del ISFD y T N° 134 (Lincoln), ISFD N° 14 (Lincoln) e ISFD N° 133 (Gral. Pinto).

Coordinadora Pedagógica y coautora de cursos de capacitación docente para la utilización de las TIC en la educación.

Participante y disertante en congresos nacionales e internacionales sobre educación.

## FABIÁN ESCUDEIRO

Calculista Científico (Universidad Nacional de La Plata).

Director Institucional de la Unidad Académica "Escuela Normal Superior, Abraham Lincoln". Lincoln. Buenos Aires.

Profesor de la Tecnicatura Superior en Análisis de Sistemas del ISFD y T N° 134 de Lincoln.