



¿La ESI en mi escuela? Prácticas, representaciones y sentidos sobre la implementación de la ESI en una escuela pública

Giuliana Castiglia

Question/Cuestión, Nro.71, Vol.3, abril 2022

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

IICom -FPyCS -UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e674>

### **¿La ESI en mi escuela?**

**Prácticas, representaciones y sentidos sobre la implementación de la ESI en una escuela pública**

### **ESI in my school?**

**Practices, representations and meanings about the implementation of CSE in a public school**

**Giuliana Castiglia**

Unicen

Argentina

[giulianacastiglia9@gmail.com](mailto:giulianacastiglia9@gmail.com)

## Resumen

El presente artículo muestra parte de los resultados que se desprenden de una investigación realizada para la tesis de Licenciatura en Antropología Social de la Facultad de Ciencias Sociales (UNICEN). El objetivo en este trabajo es analizar e identificar, desde una perspectiva de estudio antropológico, de qué manera se lleva a cabo la inserción de la temática sobre la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela pública de nivel primario de la ciudad de Olavarría, en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina.

A través de una metodología de estudio cualitativa, basada en la realización de observaciones participantes y entrevistas formales e informales, se accedió a un conjunto de prácticas, representaciones y discursos que circulan y se reproducen en la escuela sobre dicha temática, en el marco de las relaciones establecidas entre las autoridades institucionales, por un lado; y los padres, madres y otros adultos responsables de los y las estudiantes, por el otro. Su análisis permitió comprender cómo los actores escolares incorporan en sus diseños curriculares la ESI, cuáles son las estrategias metodológicas implementadas, así como cuáles son los supuestos y prejuicios que circulan sobre el tema de la sexualidad y el rol que cumple la escuela y sus docentes en la tarea de abordar contenidos de ESI.

**Palabras claves:** Educación Sexual Integral; Familia; Escuela; Antropología.

## Abstracts

This article shows part of the results that emerge from a research carried out for the Bachelor's thesis in Social Anthropology of the Faculty of Social Sciences (UNICEN). The objective in this work is to analyze and identify, from an anthropological study perspective, how the insertion of the theme of Comprehensive Sexual Education (CSE) is carried out in a public elementary school in the city of Olavarría, in the centre of the province of Buenos Aires, Argentina.

Through a qualitative study methodology, based on conducting participant observations and formal and informal interviews, we accessed a set of practices, representations and

discourses that circulate and are reproduced in the school on this subject, within the framework of the relationships established between institutional authorities, on the one hand; and the fathers, mothers and other adults responsible for the students, on the other. Its analysis allowed us to understand how school actors incorporate CSE into their curricular designs, what are the methodological strategies implemented, as well as what are the assumptions and prejudices that circulate on the subject of sexuality and the role that the school and its teachers play in the task of addressing CSE content.

**Keywords:** Comprehensive Sex Education, Family, School, Anthropology.

### **Introducción**

En el presente trabajo de investigación se aborda teórica y empíricamente, y desde una perspectiva de género, la relación entre “familias” y “escuela”, en este caso en particular a partir del abordaje de la Educación Sexual Integral ESI en una escuela pública de la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires, Argentina. En este marco, se analizan las prácticas, discursos y representaciones que construye el personal docente y no docente de la institución de estudio sobre la implementación de la ESI y el tratamiento de la temática con las familias de los y las estudiantes concurrentes a la escuela. Asimismo, se busca comprender cómo dichas prácticas y representaciones se cristalizan en la elaboración y construcción de una actividad escolar para abordar esta temática en particular. La unidad de análisis de este estudio es una escuela estatal, de nivel primario de doble escolaridad, ubicada en un barrio al nor-oeste de la localidad (figura 1 y 2).

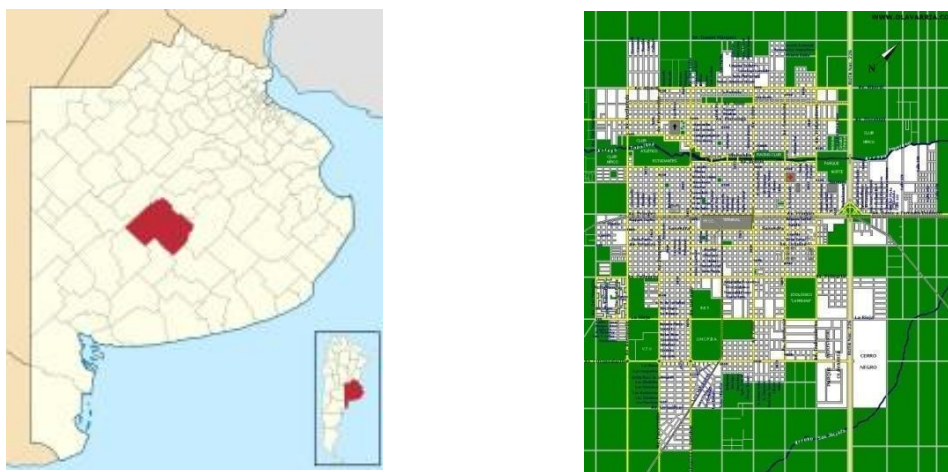


Figura 1 y 2: Partido de Olavarría, 2022. (Municipalidad de Olavarría, página web)

La ciudad de Olavarría se encuentra ubicada en la provincia de Buenos Aires y es la cabecera del partido-municipio homónimo que está ubicado en el centro-sudoeste de la mencionada provincia. Olavarría es un partido con una población total que, según el censo del año 2010, cuenta con alrededor de 111.320 habitantes. La ciudad ocupa una pequeña porción respecto de la superficie total del partido y está conformada por 53 barrios en su totalidad. En este último, se encuentra la escuela pública en la cual se desarrolla esta investigación.

En el conjunto de estrategias metodológicas utilizadas se resalta el carácter reflexivo en la investigación social (Taylor y Bogdan 1986), reconociendo que los y las investigadoras son (somos) parte del mundo social que estudian (estudiamos). Por ello, en el análisis de esta temática se intenta contribuir al conocimiento de los procesos desarrollados en la cotidianidad escolar, identificando cómo la institución familiar es nombrada, valorada y atravesada por relaciones económicas, políticas, culturales, de poder, clase y género.

Para esta investigación se realizó un abordaje cualitativo, centrado en técnicas de trabajo de campo, tales como las entrevistas abiertas y en profundidad, observaciones participantes y registro de relatos de los actores involucrados (Guber 2004). El objetivo de esta metodología fue acceder a los propios saberes, sentidos de los protagonistas y a las prácticas y conductas observables en su contexto social y cultural, tratando de comprender el discurso de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas (Guber 2004, Taylor y Bogdan

1986). Así también se propuso recuperar la alteridad de valores, la lucha de racionalidades y el entrecruzamiento de sistemas de representaciones simbólicas presentes en la reelaboración de los diversos discursos y sentidos que, en el marco del abordaje de la ESI, se construyen en torno de las familias de los y las estudiantes que asisten a la escuela.

### **Perspectivas teóricas: escuela, familia e imaginarios sociales.**

Las investigadoras Laura Cerletti, Laura Santillán y María Rosa Neufeld (2015) argumentan que, a principios del siglo XXI, acercarse a las problemáticas que manifestaban las escuelas públicas en nuestro país, exigió estrategias de investigación que se alejaron de la investigación sociológica tradicional. La larga tradición holística antropológica fue entonces de gran ayuda ya que aportó las experiencias desarrolladas en el estudio de sociedades de pequeña escala. Es por ello, que cuando los antropólogos comenzaron a abordar las problemáticas educativas de la propia sociedad, pudieron reconocer las fronteras entre lo que sucedía dentro de las aulas o en los patios escolares, y a su vez la vida cotidiana familiar y barrial.

Así se comenzó a consolidar un conjunto de conocimientos que permitieron -y permiten- llevar a cabo una profunda revisión y discusión sobre las dinámicas de la cotidianeidad escolar. Este corpus de saberes, en el ámbito de la investigación educativa, se constituyó en un insumo para pensar y promover el mejoramiento de las prácticas educativas en nuestro país. Los aportes que se pueden hacer desde la antropología al campo permiten comprender el escenario educativo como problemático, marcando sus fortalezas, debilidades, ventajas y desventajas en las posteriores decisiones a tomar desde el Estado. En efecto, Sinisi (2007) sostiene que "es necesario producir un mayor conocimiento, una mejor interpretación acerca de los procesos socio-educativos desde otros enfoques " (p.8).

Las investigaciones en el ámbito educativo desde estas perspectivas antropológicas permiten indagar y profundizar sobre qué aspectos de la vida social son destacados y cuáles soslayados, qué representaciones están consolidadas y circulan a nivel social, qué prácticas familiares son reconocidas y cuáles son invisibilizadas por la escuela, qué cambios históricos y/o continuidades sucedieron o se han producido, entre otros. La complejidad que implica

realizar trabajo de campo a través de la etnografía, posibilitó recuperar distintas dimensiones de análisis como herramientas claves para desplegar y profundizar la información relevada en el campo y así problematizar lo que se construye desde algunos ámbitos como un "problema social" (Cerletti y Santillán, 2011).

Otro punto interesante de señalar en la vinculación entre las familias y la escuela es el rol que juegan las personas que construyen la sociabilización de los niños y niñas durante sus primeros años. La construcción del niño o niña como sujeto se da en el marco de una sociedad en la que conviven menores y adultos y en donde se establecen vínculos que exceden el campo familiar/doméstico e interactúan en el ámbito de lo privado y lo público (Cerletti 2009). A su vez, allí se ponen en juego diferentes tensiones entre los diferentes enfoques, proyectos y expectativas que se construyen de los niños y niñas como miembros de una sociedad. Por ello es ineludible identificar a los diferentes actores que intervienen en este proceso en el ámbito educativo: los grupos familiares, personal docente, no docente, entre otros, que se encuentran involucrados, de diversas formas, en el trabajo cotidiano dentro de la escuela. En este sentido es fundamental reconocer la heterogeneidad de cada institución y de las relaciones en su interior, atravesadas por condiciones de clase, género, etnia y generación (Neufeld 2000).

En esta investigación se utiliza la sistematización de Ariel Gravano (2005), quien presenta una tipificación sobre los imaginarios de tipo analítica. Reconoce el imaginario institucional, donde su emisión y producción puede detectarse en los documentos, prácticas y discursos oficiales de diferentes instituciones. Además, el imaginario erudito que subyace de las historias locales de las ciudades a través de un conjunto de imágenes de la ciudad -de forma explícita o subyacente-. También, el imaginario de sentido común, construido de manera colectiva que puede coincidir o no con el oficial -hegemónico- y califica como popular si se opone a este. Finalmente, el imaginario massmediático cuya fuente son los medios de difusión (Gravano, 2005, p.13).

En este contexto recuperamos la noción teórica de imaginarios sociales, los cuales se entienden como representaciones de la realidad social, inventadas y elaboradas simbólicamente, que se reproducen y circulan en un amplio campo social, dentro del cual la escuela ocupa un lugar central para su legitimidad. Los imaginarios sociales se han convertido

en objetos de estudio y se los ha clasificado/dividido de acuerdo con las diferentes fuentes de producción.

A partir de esta categoría es posible comprender cómo los grupos crean un conjunto ordenado de representaciones, un imaginario a través del cual se reproduce y que designa al grupo para sí mismo, distribuye las identidades y los roles, expresa las necesidades colectivas y los fines a realizar. “Las sociedades modernas, al igual que las sociedades sin escritura, producen estos imaginarios sociales, estos sistemas de representaciones, a través de los cuales se auto-designan y fijan simbólicamente sus normas y sus valores” (Ansart, 1986, p.94).

En este trabajo y a partir de la noción de imaginario de sentido común, se analizan los discursos, representaciones y sentidos construidos por actores sociales escolares, en el contexto de incorporación de la ESI y su abordaje con las familias de los y las estudiantes en la escuela pública seleccionada. Asimismo, en este marco se observa e indaga de qué manera es implementada la nueva Ley de Educación Sexual Integral en la cotidianeidad escolar y cómo a partir de su tratamiento se construyen estereotipos y prejuicios en relación con la temática.

### **Algunas consideraciones sobre la Ley de Educación Sexual Integral**

La sanción de la Ley de Educación Sexual Integral N°26.150 significó una renovación y transformación en los debates ideológicos sobre la enseñanza de la sexualidad, el sexo y las relaciones de género en las escuelas. La emergencia de su sanción tiene como objetivo dar respuesta a la preocupación de la sociedad y del Estado en cuestiones que se relacionan con la salud sexual y reproductiva, embarazo adolescente, aborto, iniciación sexual y enfermedades por transmisión sexual, entre otros. A su vez, su carácter de ley, definió la Educación Sexual Integral como un derecho y estableció como obligación su incorporación en los ámbitos educativos a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Al respecto, cada escuela se debe comprometer a incluir dicha temática dentro de sus propuestas pedagógicas dependiendo de su realidad sociocultural, teniendo en cuenta el ideario institucional y las convicciones de sus miembros (Wainerman, C., Di Virgilio, M. M., & Chami, N. 2008).

En el marco de su implementación, los debates entre los diversos actores sociales, evidenciaron la compleja relación entre las políticas educativas, los derechos ciudadanos y las familias en el campo de la educación sexual. Específicamente, este último actor tan especial y relevante ya que son quienes deben impartirla, desde qué edad iniciarla y cuáles deben ser sus contenidos para ser abordados por sus hijos, hijas y adolescentes. De hecho, el debate opuso a quienes estaban a favor o en contra de la obligatoriedad de la educación sexual integral en las escuelas. Polémica que fue comprendida ya que dicha temática es atravesada por fenómenos que transforman los lineamientos de las sociedades contemporáneas (Wainerman, C., Di Virgilio, M. M., & Chami, N. 2008).

### **Estrategias metodológicas**

Para este trabajo se utilizó un enfoque antropológico Rockwell (2009) el cual permitió entender la cotidianeidad social en una escuela local, logrando identificar a los actores sociales y reconociéndolos como sujetos que producen y reproducen sentidos en torno de la “institución familiar” dentro de un contexto y un momento determinado. Es por ello que la importancia de este enfoque, se sustentó en las implicancias teóricas metodológicas como prácticas/políticas. En este marco se realizaron entrevistas abiertas y en profundidad a miembros del Equipo Orientador y maestras; además se efectuaron registros y observaciones participantes en actos escolares, en distintos espacios de la escuela (pasillos, paredes, dibujos, aulas, recreos) y en actividades concretas con docentes y familias. Así también se realizaron charlas informales con diversos actores como porterías, directivos, secretarías y cocineras.

Para ello se propuso un abordaje metodológico que posibilitó acceder a la alteridad de valores, la lucha de racionalidades y el entrecruzamiento de sistemas de representaciones simbólicas presentes en la reelaboración de los diversos discursos y sentidos en torno de las familias. Esto posibilitó, desde la perspectiva antropológica de Rosana Guber (2004) analizar e identificar cómo operan, en los procesos estudiados, tanto las dimensiones observables como las intangibles, al mismo tiempo que comprender cómo se articulan las prácticas, concepciones, conductas y representaciones. En consecuencia fue posible acceder así a dos



dominios diferentes, aunque indisolublemente unidos: uno es el de las acciones y las prácticas, y el otro el de las nociones y sentidos, los cuales pudieron ser desentrañados por medio del trabajo de campo.

### Sobre la escuela

El escenario empírico de esta investigación es una escuela estatal, ubicada en un barrio al nor-oeste de la ciudad de Olavarría, caracterizada como urbana, por el sistema educativo argentino (cita) , cuyo origen se remonta a principios de la década del 1960. Se encuentra dentro un barrio (figura 3) que cuenta con la totalidad de los servicios públicos y a la misma concurren niños y niñas que viven en otros barrios que se encuentran en un radio de más de 15 y 20 cuadras de la zona céntrica de la ciudad.



Figura 3. Plano de los barrios de la ciudad de Olavarría. (Fuente: Municipalidad de Olavarría)

Se trata de una escuela pública de nivel primario de doble escolaridad, que cuenta con un comedor donde almuerzan sus estudiantes y docentes. Esta escuela, se vincula en red junto con el "Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos del Niño", con la Secretaría de Acción Social, con el Equipos Distritales, con Amanecer (Centro de Día que asiste a chicos y adolescentes de 9 a 17 años con psicopatologías), con el Centro de Día N°1, con la Unidades Sanitarias "Amoroso" y "Acupo" y con otras instituciones como: ONG "ANNAPPORNNA", Escuelas Especiales N°502 y Jardines de Infantes N°927 y N°919.

## Representaciones sobre “lo familiar” en la escuela

A través del trabajo de campo, se accedió a diversos espacios donde se pusieron en juego las representaciones y sentidos en torno de "lo familiar". El acto escolar en el marco de la celebración del día de la familia, organizado institucionalmente por calendario escolar, se convirtió en un escenario "ideal" para indagar en dichas representaciones. No sólo porque en el mismo se expondrían algunas ideas acerca de "las familias", sino también porque las actividades previstas para ese día implicaron la presencia de familiares de los y las estudiantes de la escuela. Estas últimas fueron invitadas formalmente a participar a través de una nota en el cuaderno de comunicaciones. Para este acto, se planificaron actividades en diferentes aulas y espacios de la institución, como el patio, el comedor y un circuito para ir recorriendo a través de cinco aulas. En cada uno de los espacios se llevaron a cabo diferentes actividades recreativas que buscaron la participación de todos los presentes: tíos y tías, abuelos y abuelas, hermanos y hermanas, padres, madres, tutores, docentes y niños y niñas.

Docentes e integrantes del Equipo Orientador organizaron un circuito a través de 5 aulas en las que las familias que concurren ese día al acto escolar podían ir recorriendo y observando los trabajos realizados por los niños y las niñas. En la primera aula, se encontraban las actividades realizadas en la materia de matemáticas (cartulinas con números, juegos matemáticos). En otra de las aulas, trabajos hechos por los y las estudiantes con la maestra de plástica, donde demostraban maquetas con figuras de plastilina de muchos colores. El recorrido continuaba con más juegos dispuestos a que las familias participen y conozcan muchos más de lo que sus hijos e hijas hacen en la escuela. Así mismo lo explicaba una maestra "esto se hace para mostrarle a los padres las cosas que se hacen en la escuela"(comunicación personal).

Además, en el hall de entrada se encontraban los chicos y chicas que terminaban su último año de primaria realizando la presentación de distintivos. Estaban vestidos con sus remeras de promoción de color amarillo y verde, sus nombres y números se ubicaban en sus espaldas. Los y las estudiantes habían preparado bailes al compás de canciones y ritmos de

murga, tocaban con entusiasmo los redoblantes y bombos mientras otros bailaban e invitaban a las familias que observaban y participaban de la presentación. Luego de 20 minutos, los y las presentes se acercaban a sacarse fotos con los y las estudiantes. Padres alegres por el egreso de sus hijos e hijas, los abrazaban y felicitaban por el cierre de una etapa.

Otras de las actividades planteadas por las organizadoras del acto, luego del cierre de la presentación de distintivos de los y las estudiantes, fue mostrar fotos de viajes y salidas de proyectos educativos, a través de un video realizado por la escuela. Es en el mientras tanto que se pudo identificar cómo la asistencia de las familias a los actos escolares, comienza a ser una inquietud para docentes y miembros del Equipo Orientador.

En los discursos de muchos miembros, mayormente del Equipo Orientador, la participación de las familias es un tema que comienza a tener relevancia, ya que, según la perspectiva de una de las integrantes del equipo orientador:

Es uno de los actos en que realmente hay una importante convocatoria (sic) de parte de la familia, en cuanto a que asisten muchos, por que hay en otros actos que tenemos pocos padres...Se mostró todo para que las familias puedan ver cómo se trabaja desde la institución y que puedan verlo a través de fotos! Eso les gusta mucho a la familia, poder ver y encontrarse con... (Orientadora Educacional).

Sin embargo, esta idea fue de alguna manera contradicha por una de las abuelas que participó del acto, quien manifestó públicamente que:

Ya que la familia se molesta en venir, que hagan algo más lindo, que incentive a los chicos... Para los distintivos también hicieron algo así no más! Tiene que ser algo distinto, los chicos se egresan. Aparte las cosas de la muestra ya las vimos en dos oportunidades (abuela de un estudiante).

Al intentar ahondar en las apreciaciones de las familias que habían concurrido al acto, surgían estos comentarios sobre lo que estaba sucediendo. La persona manifiesta que las familias se "molestan" en venir, en un sentido de concurrir a la escuela voluntariamente pero se supone que es una molestia. Sin embargo, desde la escuela argumentan que los y las docentes, habitualmente preparan sorpresas para innovar y obsequiar a las familias como macetas y plantas, tarjetas de cada grupo escolar, entre otras.

No obstante, este tipo de relatos sobre situaciones ocurridas dentro de la escuela, genera una serie de interrogantes ¿Quién dice que es una "molestia acercarse a la escuela"? ¿Por qué consideran que es una "molestia"?, según el testimonio ¿Por qué las familias se molestan en ir a la escuela? En general, uno de los supuestos que circulan en la comunidad educativa, particularmente por los y las docentes, es dar por hecho que las familias deben acercarse a la escuela y participar en diferentes intervenciones y actividades que organizan y desarrollan los actores sociales escolares: actos, convocatorias por los docentes, reuniones y/o entrevistas con el Equipo Orientador y Directivos, entre otras. Frente a la problemática continua del Equipo docente y Orientador sobre, la escasa participación de las familias en la trayectoria educativa de sus hijos e hijas, cabe destacar que determinados estudios y análisis sociológicos (Bolívar 2006) demostraron que las familias manifiestan apoyo, compromiso y confianza en la relación a la educación de los niños y niñas. Al respecto, la manera en la cual participan las familias en la trayectoria educativa de sus hijos e hijas no se encuentra dentro de los supuestos que circulan en los y las docentes y el equipo orientador.

Paralelamente a esto surgen preguntas como: ¿Cuál es la visión que la escuela tiene respecto de las familias?, ¿Cuáles son las expectativas que tienen en relación con las familias que concurren a la escuela?. Cabe destacar que ambas, familia y escuela, se consideran las principales instituciones para la sociabilización de los niños y las niñas, entendiendo que se encuentran atravesadas por el diálogo con el fin de lograr una mejor formación en la trayectoria educativa de los/as niños/as. Sin embargo, esa comunicación se encuentra sesgada por una serie de supuestos, en los cuales un actor presume cosas de los otros y eso tiene como consecuencia que se actúe sobre esos imaginarios construidos y no sobre la base del diálogo.

### Actividades y discursos sobre ESI

Mientras las familias continuaban participando del acto escolar, en el comedor de la escuela se encontraba una médica que estaba por comenzar una charla con el objetivo de trabajar sobre la Educación Sexual Integral (ESI). Cabe aclarar que desde el Ministerio de Educación se denomina ESI al espacio sistemático que tiene por objetivo abordar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos sobre dicha temática en espacios específicos destinados y adecuados a los niños y las niñas de la escuela. Dichos contenidos están conformados por la valoración de emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales, saberes sobre el cuidado del cuerpo, el fomento y el ejercicio de los derechos relacionados con la vida y la sexualidad. A su vez, la ESI plantea articular la temática con las familias, centros de salud y diversas organizaciones sociales. Se considera una obligación del Estado Nacional y de los Estados Provinciales, tal como lo establece la Ley 26.150, incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación equilibrada y permanente de las personas. y Así mismo, un derecho de los chicos y chicas de todas las escuelas de la Argentina: privadas o estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial/primario/secundario y educación superior. Debe ser incluida en el proyecto educativo de la escuela, procurando igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones (Mirta *et al.*, 2009).

En una entrevista, las integrantes del Equipo Orientador cuentan cómo planificaron la charla :

Y además del acto, se aprovechó la situación para invitar a ésta doctora, para abordar desde E.S.I (Educación Sexual Integral) que había sido un pendiente que teníamos para trabajar la E.S.I con la familia y que, en realidad, hay que aprovechar estas situaciones donde hay convocatoria como para que los padres se queden y trabajar éste tema que nos interesaba como era la E.S.I con la doctora... que por ahí, si haces una convocatoria aparte y decís: "va a venir una doctora que va a hablar sobre sexualidad", no vienen! (Orientadora Educacional).

Desde el punto de vista del Equipo Orientador, se considera que si convocan a las familias con un cierto tipo de temática, las mismas no asistirían al encuentro. Esto, podría ser considerado como un presupuesto y/o prejuicio hacia los miembros que conforman la familia. En otra oportunidad, en una de las entrevistas con el Equipo Orientador, se explicó sobre la elección de la profesional para la charla sobre educación sexual:

Nosotros articulamos con el Cef que trabajamos en conjunto con la E.S.I que es la Educación Sexual Integral y ya veníamos trabajando con diferentes charlas y debates con los alumnos, donde se trabaja temas sobre la violencia, no solo la sexualidad desde lo biológico sino que conlleva otras cosas por eso es integral. El trato con otros, la violencia, todo lo emocional... Bueno entonces la pata que nos faltaba era con la familia. Ésta doctora forma parte del Cef y trabajamos en conjunto... Sino también trabajamos con otra doctora que es la que pertenece a la sala del barrio... (Florencia Martínez, Orientadora Educacional).

Es por ello, que cuando la Orientadora Educacional expone "conlleva otras cosas", hace referencia a la forma en la que se debe abordar la ESI en las escuelas primarias con el apoyo de una serie de cuadernos para trabajar contenidos y propuestas en el aula. No solamente la revista es una herramienta para abordar esta temática, sino también dentro de esos cuadernos hay sugerencias para reuniones de ESI con las familias, entre otros temas. Además, surgieron preguntas en referencia a sus argumentos sobre abordar "no solo la sexualidad desde lo biológico", I". Por ello se interrogó acerca de cómo fueron seleccionados aquellos temas abordados durante la charla con las familias y la doctora y ante la consulta, la respuesta fue "nosotras nos basamos en la E.S.I, en la revista que vino para la familia". Esa revista fue publicada en el año 2011 por el Ministerio de Educación de la Nación, con el objetivo de responder "inquietudes y preguntas" que los niños y niñas les hacen a sus familias dentro del hogar sobre sexualidad.

Sin embargo, en una de las frases de la Orientadora Social, asoma un nuevo rasgo asociado a la realidad de las familias de los y las estudiantes. Con esto nos referimos a la dimensión simbólica sobre la información que aporta la revista sobre sexualidad, argumentando que:

La idea de esto, era hacer un trabajo para que se le explicara a la familia, porque si la familia agarra la revista.. Vos ves que tenes cosas de sexualidad, y vos tenes nenes de jardín hasta adolescentes. Entonces, bueno una forma de explicar que es lo que tu hijo necesita. Vos tenes que trabajar con los intereses de ellos, la edad lo requiere. Y por eso, a su vez, invitamos a la doctora un poco para que hiciera ésta apertura de la revista, se lo explicara; y para trabajar muchos temas que son los cotidianos... (Orientadora Social).

Otro de los supuestos que subyacen desde las integrantes del Equipo Orientador, es presuponer que es insuficiente enviar a las familias un determinado material, como lo es en este caso una revista sobre Educación Sexual Integral, ya que el mismo debería estar acompañado por charlas de especialistas legitimados que poseen esos conocimientos. Sin embargo, la revista sobre ESI es un material que está creado y construido para que sea abordado y trabajado por la familia. Por ello, surge la pregunta ¿Hasta qué punto las miradas, no solamente personales, sino también la de ciertos colectivos, hacen que se vean condicionadas las decisiones y las acciones que toman para con otros, en este caso, personas que son parte de su responsabilidad profesional, es decir, las familias de la escuela?

A raíz de los dichos de la Orientadora Social, se indagó y analizó la revista donde suele encontrarse aquella información que, desde su perspectiva, desarrolla temas para adultos, y no para los niños y niñas/adolescentes de la escuela, entendiendo que es una revista que fue construida con el fin de aportar información para dudas e interrogantes de los niños y niñas en sus hogares. Nuevamente, en este caso, la familia es identificada como aquella a la que "se les debe explicar" sobre cierta temática, porque sino "no aprenden". Es decir, desde la institución, además prejuzgan que esa revista no es entendida por las familias. No obstante, la revista remarca cuál es su función y a quienes está destinada:

En estas páginas, les proponemos algunas ideas que pueden ayudarlos a contestar inquietudes y preguntas que les hagan los chicos en sus hogares. Esperamos que esta revista les sea útil y sirva para que juntos, familias y escuelas, ayudemos a nuestras chicas y chicos a crecer felices,

seguros y confiados (Educación sexual integral: para charlar en familia, 2011).

La revista expone claramente que se espera que la misma sea útil y sirva para trabajar juntos, es decir, familias y escuelas. Por ello, otro interrogante que surge es ¿Por qué creen que con una revista y/o cuadernos no alcanza?, ¿Por qué definen ellas que el contenido es para adultos?, ¿Cuáles son las concepciones y prejuicios previos? El Equipo Orientador presupone que las familias, sin el apoyo de la escuela, no conseguirían comprender el contenido del material sobre ESI. Además, ensamblan la sexualidad a los adultos y es por ello que no consideran una temática para los niños y niñas/adolescentes de la escuela primaria. Esto, podría ser considerado como una idea y/o representación previa sobre las familias de la escuela, prejuzgando sus conocimientos e información que conciben fuera de la institución.

No obstante, la revista muestra una gran cantidad de información sobre diversas cuestiones y temáticas. Está conformada por seis capítulos con diferentes temas que abordan : "las partes del cuerpo"; "la llegada de un bebé"; "la edad de los cambios"; "cuanto más sepan, mejor"; "igualdad de derechos para todos y todas"; "desigualdad y violencia"; entre otros.

Como se mencionó anteriormente, como recurso para abordar la ESI, el Equipo Orientador contó con la presencia de una doctora a fin de trabajar en red con profesionales de la salud. De hecho, otra de las técnicas empleadas fue utilizar como guía los cuadernos enviados por el Ministerio de Educación. Dentro del cuaderno se expone una serie de pautas para llevar a cabo las reuniones como, por ejemplo, la convocatoria a las familias, haciendo hincapié en el cumplimiento de la ley y la responsabilidad de los adultos en la tarea de la ESI y su derecho de participar en la educación de sus hijos e hijas. Asimismo en dicho cuaderno se propone, al comenzar alguna actividad motivadora, incluir un actor de la institución y destinar el tiempo para que todas las familias expongan sus ideas, dudas y temores sobre el tema a desarrollar. A partir de ahí, se indica también explicar sobre la existencia de la Ley 26.150 y de los Lineamientos curriculares de ESI, sobre la fundamentación de la necesidad de la ESI y la manera en la que se trabajará con los niños y niñas.

Con respecto a este último punto, previamente a la charla, las integrantes del Equipo Orientador propusieron una actividad para que los chicos y las chicas y sus familias



manifestaran sus dudas y preguntas sobre la temática. En una caja de cartón forrada con un papel blanco, las personas tenían la oportunidad de colocar sus inquietudes de forma anónima para que la doctora respondiera a las mismas. Desde el Equipo Orientador narraban lo siguiente:

Nosotros lo que habíamos hecho, era como un buzón para que la familia no se inhibiera a preguntar ahí y que pusieran... Pero muchos como que le daba vergüenza poner en el buzón, que se yo... Me parece que no hubo papeles! No, trabajaron con lo que preguntaron directamente... (María González, Orientadora Social).

En la reunión que transcurrió en el comedor de la escuela con la médica antes mencionada, se encontraba una gran cantidad de personas ,en su mayoría mujeres y pocos hombres con sus hijos e hijas adolescentes. Parte del Equipo Orientador les explica a las familias asistentes:

Hoy con la doctora, vamos a charlar un poco sobre la ESI, que es la educación sexual integral... vamos a charlar un poco sobre dudas o preguntas que ustedes tengan... pueden consultar lo que quieran y no tengan vergüenza de preguntar! (María González, Orientadora Social).

La doctora saluda a todos luego de la pequeña presentación y rápidamente una madre manifiesta una duda de una manera exaltada. Su incertidumbre se basaba en cuestiones domésticas, relacionadas a la intimidad de su hijo y le comenta que no sabe cómo responder a cuestiones como "se le para y me pregunta...". La médica le explica cómo debe responder la madre ante esas situaciones que "no debes privar al nene de tocarse, pero tenes que explicarle que lo haga en la intimidad y que nadie puede tocarlo". Aunque el objetivo es trabajar la ESI, la charla toca diversos puntos como cambios en la estructura familiar y en sus roles, falta de diálogo en el hogar, abusos y violencia.

En medio de éste análisis del encuentro por el día de la familia, en el cual se desarrollan diversas y diferentes situaciones escolares y familiares, surgen interrogantes como: ¿Quiénes son los actores sociales que legitiman éstas situaciones expuestas?; ¿Cuáles son las voces autorizadas para abordar temas como la Educación Sexual Integral?; ¿Cuál es el lugar y/o rol que ocupan las familias en estos espacios?; entre otras preguntas. Estas situaciones son legitimadas por la escuela, es decir, por los actores escolares que conforman y están a cargo de la organización de la charla, en este caso, los miembros del Equipo Orientador. Ellas diagramaron y organizaron la actividad, en conjunto con la médica quien estuvo a cargo de la charla, consideradas como las voces autorizadas para presentar y abordar la temática sobre la ESI a las familias. En esta situación, las familias que se encuentran escuchando la charla de la médica, ocupan el rol de receptores de información sobre la temática que se está desarrollando.

Al mismo tiempo, la médica agrega que se debe aprovechar la escuela y estas reuniones para solucionar diversas inquietudes y problemáticas que podrían estar enfrentando como familia "superando miedos, debilidades, problemas y dudas". Por ello, se considera relevante una de las frases que utiliza la profesional durante la reunión, expresando: "No ocultar el tema aunque pensemos que no nos puede pasar a nosotros" (Médica clínica).

La exposición de la médica comienza a transformarse en una charla fluida entre ella y las familias presentes. Dentro de la conversación, se remarca la importancia de los valores "lo importante es que haya cariño, amor, contención; sin importar cómo está constituida la familia... debe haber igualdad sin discriminar a otros" y las problemáticas que atraviesa la sociedad como estereotipos, desigualdades, violencia, medios de comunicación: "debemos saber qué hacer frente a casos de abuso o violencia... para poder comunicarlos... esto puede suceder dentro o fuera de casa...si?". Cabe destacar que a pesar de mencionarse el tema las cuestiones sobre abusos y/o violencia son temas que generan incomodidad tanto para las familias como para los actores institucionales. A pesar del conocimiento de las políticas públicas ¿Qué pasa entre el diseño y la implementación de esas políticas?, ya que en su mayoría las escuelas no están organizadas para darle cursos a ciertos problemas que pueden suceder dentro y fuera de la escuela. Esto lleva a una sucesión de hechos y desencadenados

que hay que solucionar para que la situación no continúe, pero ¿Qué pasa con eso?, ¿Qué decimos?, ¿Qué hacemos?. Entre las familias, una de las mujeres presentes, expone una discusión con cierta disconformidad en cuanto a los roles de la mujer dentro de la familia: "Enfrenté a mi marido y le dije: estamos a la par, yo no estoy abajo tuyo" (Mamá de uno de los estudiantes, 30 años aprox).

Este argumento, fue expuesto por la mujer con respecto a la relación que mantiene con su marido y en cuanto a las funciones que debe emplear cada miembro dentro del hogar. Al respecto de estos encuentros, otra de las mujeres presentes expresó: "Se tienen que hacer más charlas de este tipo, para poder aprender y salir de la ignorancia" (Mamá de uno de los estudiantes, 27 años, aprox).

La médica ubicada frente a la convocatoria, señala que se debe educar en relación a lo sexual, como por ejemplo, "el uso del preservativo", entre otros aspectos. En relación con esa cuestión, algunas de las madres allí presentes argumentaban: "tienen hijos por los planes", "podes tener, pero el tema es cómo los tenés", "no es tan fácil, ya que es una responsabilidad, es una vida que tenés que mantener". Ante estas declaraciones, uno de los padres manifiesta su postura y remarca su crianza con respecto a sus hijos e hijas, ya que este "se sintió tocado" según una madre. A partir de ese momento, surgen comentarios y disputas en torno al tema que está en cuestión: "Perdón, pido perdón, pero no me estaba refiriendo a un caso de acá", "cada uno cría a sus hijos como puede...", "¡no era para ustedes!"; también un padre se retira diciendo "la cosa se pudrió!". Se crea un momento muy tenso entre las familias presentes y el equipo de gestión que observaba la situación. Por ello, un miembro del equipo, interviene y advierte: "Comenzaron a confundir, nadie está poniendo en tela de juicio como criar o no, o la cantidad de hijos" (Orientadora Social).

Se crean diversos sentidos que se ponen en juego con respecto a la crianza de los hijos e hijas dentro y fuera de la escuela, que son puestos de manifiesto por las familias. Sin embargo, esa advertencia no logra tranquilizar la situación y una de las familias allí presente decide retirarse de la charla que estaba dando la doctora. Inmediatamente se observa la siguiente situación: una madre pidiendo disculpas, la familia enojada por un comentario de otras familias que se va, las docentes y equipo orientador intentando mediar en las discusiones, otras familias que se retiran porque "la cosa se pudrió". A través de observaciones

y registros, se considera que los prejuicios construidos que se encuentran en el Equipo Orientador también forman parte y circulan entre algunos de los miembros de las familias. Supuestos y cuestiones que se manifiestan en el sentido común por medio de relatos, comentarios, frases y argumentos. De hecho, se observa cómo se pusieron en juego diferentes miradas y representaciones durante la charla sobre ESI con la médica en un espacio escolar.

Finalmente, para darle un cierre al encuentro, las profesionales presentes comunican que van a continuar con éste tipo de charlas/encuentros y agradecen por haber participado a todas las familias que concurrieron al acto. Una vez finalizado el acto y las actividades escolares la observación prosiguió en el gabinete. Dentro estaba la Orientadora social y Orientadora educacional esperando a una de ellas que ingresa comentando: "Chicaaaas, la que se armó!", haciendo referencia a lo ocurrido.

Teniendo en cuenta lo sucedido en la reunión, se entabló una entrevista informal con el Equipo Orientador. se preguntó e indagó sobre la charla que participó la profesional de la salud, sobre Educación Sexual Integral y sobre el cierre del encuentro y lo acontecido con las familias. Una de las integrantes del equipo manifestó:

Vos sabes que la doctora, antes de irse, la lectura que hizo fue que... cómo que le pareció todo muy rico lo que sucedió. Que lejos de verlo como una discusión negativa, lo vio como positivo y que le encantaría seguir trabajando con éstas familias... (Orientadora Educacional).

Así mismo, para completar una visión general del día escolar, fue necesario indagar sobre cuál era la conclusión final de los miembros del equipo orientador sobre lo sucedido en el acto para la familia, con respecto a la convocatoria y actividades escolares realizadas. Desde el Equipo Orientador, dijeron lo siguiente:

No, bueno, porque o sea... hubo buena convocatoria, se acercó la familia. En sí es como que se pensó algo más específicamente para la familia, para los padres. Por ahí otras veces lo hemos hecho algo más recreativo, que los papás jugaran con algún chico. Y en ésta oportunidad, fue mostrar un poco lo que hace la escuela, todas las actividades que hace la

escuela, y por ahí trabajar con la familia algún tema que seguramente a ellos les preocupa, que es el crecimiento de sus hijos el día a día, y que por ahí, nosotras somos como algún espacio...(Orientadora Social).

Nuevamente surgen supuestos sobre ¿Quién debe acercarse?, ¿La familia a la escuela? o ¿La escuela a la familia?. Se considera que la implicación y acompañamiento en la educación debe ser construida socialmente por medio de diversas interacciones entre la escuela y las familias. En este caso, las invitaciones a las convocatorias para participar de las actividades escolares, deberían ser el factor motivador para que dicha participación sea valorada y esperada por las familias. No obstante, el tiempo y el compromiso de los miembros de las familias actúan como factores favorables u obstáculos para la efectiva concurrencia a la escuela. Además, hay factores contextuales (socioeconómicos, socioculturales) en las familias que condicionan dicha participación y, en algunos casos, esos factores no contribuyen a la implicación de las familias en la escuela (Bolívar 2006).

Aquí, desde el Equipo Orientador, presuponen saber o conocer lo que les preocupa a las familias, las cuales desde su perspectiva no saben cómo resolver sus preocupaciones dependiendo de sus medios y posibilidades. Una orientadora se refiere en este sentido:

Pasa que no todos los padres tienen , o sea, tienen algún espacio para volcar sus miedos o charlar sobre sus preocupaciones...Y muchos temas también, de cómo hablarle a sus hijos. Igualmente, nosotras trabajamos mucho con los chicos y con los médicos, sobre todo con sexto y quinto que son los más grandes..." Bueno y queda claro que cuando queremos hacer una convocatoria importante, como abordar un tema así como la E.S.I, hay que disfrazarlo... (Orientadora Educacional).

Es interesante cuestionar el término que utiliza la orientadora educacional sobre qué deben hacer para lograr una importante convocatoria en el acto para la familia. ¿A qué se refiere con "disfrazarlo"?:

"Disfrazarlo, en cuando a bueno... fue el encuentro de la familia, vamos a hacer el día de la familia y después enganchar la charla con la

doctora... Porque el otro día, por ejemplo, planificamos una reunión con articulación con una escuela secundaria, para que los directivos y el equipo informen a las familias de sexto año sobre la inscripción sobre: ¿Cómo funciona la escuela? y todo, y no se acercó ni siquiera un papá, ni mamá, ni tío ni nadie... nadie nadie nadie! Entonces bueno, ahí te das cuenta que..."(Orientadora Educacional).

Y nosotras sabes por qué lo hicimos, por qué pasa todos los años O sea, todos los años después de qué terminan los chicos el tema de la inscripción, es cómo que la familia, por más que vos los notifiques... ¡nadie se preocupa por la inscripción del secundario!. Acá se engancharon porque bueno, les decís que hay una mateada, porque si vos le decís: vení que hay una charla... así no vienen! (Orientadora Social)

¿Por qué se debe "disfrazar" una temática para lograr la participación de las familias?, ¿Quién o quiénes definen cuál es el interés de las familias para abordar la temática?. Son preguntas que nos hacemos cuando registramos este tipo de situaciones. Además, se manifiesta nuevamente el supuesto de que la familia debe acercarse a la escuela, pero ¿Por qué debe acercarse uno y no el otro?, ¿Quién decide quién debe acercarse?. Ese supuesto exteriorizado por el Equipo Orientador, también se construye sobre demandas hacia la familia por la falta de participación con la escuela. Sin embargo, cuando se manifiestan quejas o demandas sobre la no colaboración suficiente de las familias, también desde la escuela deben preguntarse si se hace todo lo posible para que suceda. La implicación de las familias en las escuelas, también depende de los propios actores sociales escolares (Bolívar 2006).

Estos argumentos demuestran que las integrantes del Equipo Orientador, presuponen que las familias que concurren a la escuela son iguales todos los años, con las mismas preocupaciones o el mismo desinterés sobre la trayectoria escolar de sus hijas e hijos. Además, estas apreciaciones permiten pensar que, la escuela y su equipo se consideran como un espacio de confianza en el que las familias pueden exponer y contar todos sus miedos y preocupaciones sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente sobre los temas de sexualidad. No obstante: ¿Por qué cuando realizan una convocatoria para reflexionar sobre esos temas, no va nadie? ¿Por qué tienen que "disfrazarlo", según sus términos, si

supuestamente es una oportunidad para conversar sobre eso que les preocupa y/o interesa? Esta perspectiva es sostenida por el Equipo Orientador, demostrando uno de sus roles (definida por ellas como uno de sus papeles/roles para la intervención de problemas y escenarios en los que podrían actuar) dentro de la escuela y argumentando sobre la relación que tienen con las familias. Se entiende qué se autodefinen como "espacio para...", pero las familias, en este caso, solamente concurren al acto con otro objetivo que fue "disfrazado" para lograr una gran convocatoria ese día.

No obstante, ello puede ser considerado como un recurso que utilizan desde la escuela para que la familia sea convocada, y así poder conversar sobre la educación sexual integral. Además, esta metodología también se aplica a otras temáticas, por ejemplo: egreso de los estudiantes, inscripción de estudiantes a fin de año. La Orientadora Social menciona que, con respecto a las inscripciones, deben realizarse a fin de año y habitualmente ocurren diversas situaciones:

Lo hicimos porque siempre después a principio de año, empiezan que no tienen lugar, que no los tomaron, que si ésta era la escuela que los correspondía... Y después no encuentran lugar por ningún lado! Entonces la idea era que ellos ya estuvieran informados, que supieran, que hay una pre-inscripción, los padres que ya estaban decididos mandarlos a esa escuela a sus hijos, saber lo que tienen que llevar... bueno un montón de cosas! (Orientadora Social).

Uno de los primeros fragmentos, más significativos, surgió al finalizar el acto escolar por el día de la familia en el que un miembro del Equipo Orientador expresa: "Ves, esas son las familias que tenemos, tenés para hacer dulce...!" (Orientadora Social).

Este tipo de frases extraídas del campo, remarcan desde donde actúan los y las integrantes del Equipo Orientador, las formas de trabajo sobre la base del prejuicio como construcción del otro sin conocer cuáles son sus intereses y/o problemáticas con respecto a ciertos temas. Es decir, el Equipo Orientador planifica y construye dispositivos para trabajar y ser abordados con la familia, pero sin preguntarles o consultarles sobre lo que piensan o qué consideran sobre ESI y/o sobre qué problemáticas o no ocurren con respecto a ésta temática

## Consideraciones finales

En el marco de esta investigación participar en éste tipo de espacios en el contexto de una escuela pública de la ciudad de Olavarría, como el acto escolar y la charla ofrecida a madres y padres de estudiantes, se convirtió en un disparador simbólico de representaciones y sentidos que desde la institución se construyen en torno de la educación sexual integral y su particular abordaje con las familias de los chicos y chicas que asisten a la institución. La charla con la doctora, por ejemplo, se convirtió en una situación controversial, es decir, construida por muchas versiones diferentes sobre la manera en la cual son criados los hijos e hijas, entre otros temas. Fue un escenario donde emergieron "conflictos", "tensiones" y "prejuicios" pero donde también hubo momentos para identificar las lógicas de los propios miembros de las familias sobre género y sexualidad. Incluso, luego de la misma actividad planteada, también las conclusiones y/o reflexiones sobre lo sucedido se comunicaron de manera diferente entre aquellas integrantes del equipo orientador ("el lío que se armó") y la perspectiva de la doctora ("muy rico para trabajar sobre diferentes y variadas temáticas con las familias de los estudiantes").

Además, este artículo permitió analizar y comprender cómo innumerables interrogantes se generan y producen en base a la confirmación de las nuevas subjetividades, específicamente, la construcción de sentidos que cobran fuerza en la escuela. De esta manera, se comprende que las nuevas infancias y juventudes que ingresan a la escuela, generan nuevos cambios, interrogantes, preguntas e inseguridades que involucran y afectan a todos los miembros de la comunidad educativa. En este marco, se entiende cuáles son las implicancias sobre las representaciones y prejuicios en base a la toma de decisiones dentro de la escuela.

Abordar temáticas sobre la sexualidad y la afectividad, son temas que ponen en juego muchas controversias debido a los imaginarios sociales que se producen y reproducen dentro de una Institución, es decir, representaciones y discursos construidos desde la base del disciplinamiento del cuerpo sexuado. Por ello, observamos y relevamos las formas por las cuales la comunidad educativa, principalmente, el Equipo Orientador buscó y planificó la manera más adecuada para abordar la Educación Sexual Integral con el resto de la comunidad. Sus intenciones son auténticas aun dentro de un marco de dificultades



provenientes de estereotipos y prejuicios al momento de intervenir frente a determinadas consultas e interrogantes de las familias de los y las estudiantes. Ir más allá, supone generar espacios de capacitaciones y formaciones del personal docente y no docente; con el objetivo principal de que el abordaje de dichos temas suponga una articulación, interacción y comunicación entre la institución escolar y las familias a partir de los propios intereses, dudas y necesidades surgidas en el hogar y en base a la particular realidad socio-cultural de los niños y las niñas que concurren a la escuela.

#### **Referencias bibliográficas:**

Ansart, Pierre. (1989). *Ideologías, conflictos y poder*. Premia, México.

Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación.

Guber, Rosana. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. 1a edición en Editorial Paidós.

Gravano, Ariel. 2005. *"Imaginario sociales de la ciudad media: emblemas, fragmentaciones y otredades urbanas"*. Compilador. 1a ed- Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Cerletti, Laura B. (2009). *"Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría "familia". Intersecciones en Antropología 11: 185-198. ISSN 1666-2105 Copyright © Facultad de Ciencias Sociales - UNCPBA - Argentina*

Cerletti, Laura B.; Santillán, Laura y Neufeld, Maria Rosa. (2015). "Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad" Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. especial.

Ministerio de Educación de la Nación. 2009. Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires.

Neufeld, M. R. (2000). Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social. Revista Ensayos y Experiencias, 36, 3-13.

Santillán, L., & Cerletti, L. (2011). Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación. *Boletín de Antropología y Educación*, 3(7), 7-16.

Cerletti, L., & Santillán, L. (2015). Sobre las formas "correctas" de ser familia: lineamientos hegemónicos y prácticas cotidianas en torno a la crianza y educación infantil. In *4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia*.

Ramírez, V. D. (2013). *Educación sexual integral en la Escuela Secundaria: posibilidades, límites y tensiones* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

Rockwell, Elsie. La experiencia etnográfica: historia y cultura en procesos educativos. Buenos Aires: Paidós, 2009.

Sinisi, Liliana. (2007). "El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas "innovadores". En: Prensa , Revista REDiparc, Pcia. de Buenos Aires.

Taylor S.J y Bodgan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós. 1°ed., Barcelona.

Wainerman, C., Di Virgilio, M. M., & Chami, N. (2008). *Escuela y la educación sexual, la*. Ediciones Manantial.