



Malvinas: Memoria y Presente

María Raquel Coscarelli

Question/Cuestión, Nro.71, Vol.3, abril 2022

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

ICom -FPyCS –UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e697>

Malvinas: Memoria y Presente

María Raquel Coscarelli*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y

Especialización en Docencia Universitaria |UNLP

mraquelct@yahoo.com.ar

Palabras clave: Malvinas, Memoria, Docencia, Instituciones

1. ¿Qué hacías hace 40 años, cuando sucedió el conflicto bélico de 1982 en Malvinas?

Entonces, con casi cuarenta años, tenía algo más de quince de matrimonio, mis dos hijos escolarizados en la escuela primaria, mi esposo y yo en distintas ocupaciones, en mi caso de carácter docente. Veníamos de un contexto de grandes debates y luchas sociales, cambios en el país y en el mundo que nos atravesaban. A partir del golpe de estado de los años 70, nuestra vida mutó en un doloroso transcurrir, cercado por muertes, desapariciones, exilios y el permanente terror. No sabíamos qué nos podía deparar el día a día.

Recuerdo que al comienzo de esos años, unos de mis trabajos era en una escuela rural cercana a un centro clandestino de detención y tortura. Los padres de los alumnos, porteros y vecinos comentaban esa tremenda realidad.

En el año 74 fui separada de mi ayudantía de cátedra al igual que muchísimos compañeros de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y de la UNLP. Sin embargo, en la escuela primaria y en una dependencia educativa del Ministerio de Salud seguí trabajando en mi profesión. Seguimos viviendo y apoyándonos mutuamente entre los familiares, grupos de amistad y laborales. Muy difíciles años objetiva y subjetivamente siempre al borde del precipicio, en que solo los afectos e intercambios de entendimientos con otros, nos daban fuerzas.

Cuando estalló Malvinas era evidente el deterioro del régimen. Todas las instituciones en las que participábamos tuvimos una fuerte conmoción. En muchos casos, y en el nuestro interpretábamos que se trataba de un enfrentamiento contra un país colonial que por la fuerza había cercenado una parte de nuestro territorio. Malvinas era y es patria e Inglaterra una potencia de dominación imperial. Por otro lado quién y quiénes habían impulsado la recuperación representaban un gobierno de facto teñido de sangre y opresión popular.

En todos los ámbitos y en el educativo en particular se organizaron charlas, clases alusivas, grupos de apoyo, colectas solidarias. Según los entornos los sentidos hacían hincapié en distintas lecturas. Se sabía también de víctimas, injusticias en el frente, familias que en todo el país habían perdido a sus hijos soldados. Sentíamos que nuestra sangre teñía tierra y mar, allá lejos y en nuestros sentimientos.

En pleno conflicto se podría decir que mayoritariamente y con las salvedades señaladas más arriba, Malvinas era concebida una causa patriótica, aunque en los hechos sus soldados fueron ocultados, no reconocidos abandonados en sus circunstancias.

Se iban perfilando entremezcladas las ideas de una causa prescripta, injusta la recuperación de nuestro territorio y en casos una guerra vergonzante, ideada por un alcohólico. En suma un recuerdo a borrar y lo que es más, un posible destino a entregar definitivamente con falaces y antipatrióticos argumentos. Estas ideas que empezaban a aflorar, hoy resurgen desembozadamente.

2. ¿Qué hiciste entre 1982 y hasta ayer? ¿Tenés, tuviste vínculos con Malvinas? ¿De qué tipo? ¿Te interpela la historia, las víctimas, las consecuencias geopolíticas, etc.?

Estos largos años no he dejado de estar atenta a la causa Malvinas me he sumado a distintas iniciativas de memoria académicas y de las otras. Me interesó conocer más sobre la causa, sobre todo los nexos políticos, económicos, sociales y personales con distintas circunstancias de la historia reciente. En un escrito al respecto planteaba hace unos años(1), que los hechos de 1982 bajo un Estado de **terror y gobierno dictatorial** -a remarcar para no olvidar- no cambian el carácter de la guerra de un país con parte de su territorio ocupado por una potencia colonialista. Es obvio, que es necesario desentrañar las singularidades de cada conflicto. Se trató de un enfrentamiento, entre la nación y las potencias imperiales declarado por un gobierno de facto. Contó con apoyo popular, aunque no sin problematización y debate en el seno de los movimientos políticos y sociales. Entonces y hoy trato, desde mi accionar profesional educativo, conjugar estas cuestiones desde la perspectiva pedagógica que entiendo es social. Desde los aportes de colegas especialistas(2) respecto de criterios de educación en historia reciente, no cabe un tratamiento escolar fragmentario de los hechos y procesos, por el contrario ubicar la unidad y a la vez particularidad de sentido de circunstancias e intencionalidades epocales. Se trata de reflexionar Malvinas en torno de prácticas de recuperación de memoria e historización profunda, con el fin de sostener un claro reclamo de soberanía. Tomar conciencia de las explicaciones que oscurecen la dimensión del problema y marginan a quiénes como en el caso de los ex - soldados y movimientos populares actuaron y actúan en nombre de la Nación.

3. ¿Qué haces en la actualidad? ¿Te interpela la Cuestión? ¿Por qué motivos?

Creo que Malvinas es parte de la matriz constitutiva de nuestra nacionalidad y sus vínculos en el plano latinoamericano y mundial. Su comprensión se actualiza y profundiza en los hechos del presente. Es imposible desgajarla de las pugnas que dirimen el poderío mundial y cual tablero de macabro ajedrez hacen añico a los países dependientes. Decía en el escrito de referencia y lo sostengo que Malvinas y la guerra de 1982 es un hito que no se puede desconocer. Revela no sólo, cómo se lo piensa sino que expresa el carácter de nosotros mismos como sociedad. Malvinas condensa significados perdurables y a la vez extiende su

carácter identitario a otras situaciones, hechos y lugares, otras dominaciones y luchas emancipatorias. Sus efectos perduran en la experiencia social y como otras grandes conmociones críticas-guerras, crisis económicas y también catástrofes naturales- aunque disímiles, sólo son reparables profundizando en su comprensión y encarando las tareas necesarias para su encauzamiento y solución. En este cúmulo de tareas los postulados propicios para emprender un camino de justicia son en primer lugar su reconocimiento y enmarcamiento relacional. Sin embargo, no es fácil abordar sentidos y heridas tan actuales que, como otros registros de la historia reciente, generan múltiples interpretaciones.

4. ¿Qué harías, desde tu lugar, para reponer la Soberanía... ¿Qué tipo de Memoria te parece aplicable en la Cuestión, qué tipo de Justicia, qué tipo de Verdad? ¿Tenés algún cuestionamiento en estos ejes?

Hoy como ayer considero que desde el plano educativo formal y no formal hay que actualizar esta causa procurando desde todos ahondar su debate desde una manera relacional. La disputa debe ser en todos los planos. En el presente ha crecido una corriente muy activa de desmalvinización con raíces muy fuertes en los años '90 en los que se encaró la famosa "política de relaciones carnales" en coherencia con la política neoliberal que requería garantizar confiabilidad para el mundo y la apertura a diversos capitales e inversiones que como sabemos desbastaron y entregaron nuestras riquezas. Hoy con esas y otras connotaciones resurge, negando el carácter de estas naciones imperiales, sus entramados locales y oculta la responsabilidad social para con los combatientes. Impide emprender acciones de entendimiento complejo y por sobre todo inscriptas en un proyecto de autodeterminación.

Estas concepciones y políticas están interpeladas por una corriente que reivindica la causa de Malvinas como causa antiimperialista, popular, latinoamericana y anticolonial. Sin ser homogénea esta última presenta diversidad de propuestas y objetivos que se inscriben alrededor de la lucha por la soberanía en el Atlántico Sur como parte de una legítima recuperación y defensa del territorio nacional. Hoy como nunca Malvinas nos interpela, basta con contemplar lo que acontece en el mundo, para entender lo cruento y sin tapujos del orden mundial en su reacomodamiento. Preocupa lo estratégico de nuestro territorio, los intereses en

las riquezas hidrocarburíferas, pesca, minerales, agua dulce, y la ubicación estratégica de las islas en la ruta Atlántico Sur - Pacífico Sur y ruta transpolar. La instalación de Inglaterra y con ella la OTAN en Malvinas y sus apetencias antárticas; la concesión de tierras a magnates extranjeros, las bases de China y Norteamérica en nuestro territorio son altamente preocupantes. Creo que hoy como nunca tenemos que preservar la tierra y no encuentro más salida que hacernos fuertes en estas convicciones y políticas acordes, en alianza con otros países del continente y del mundo igualmente afectados.

Los problemas contemporáneos relativos a los derechos humanos, las situaciones de pobreza, ambientales, de género, científicos y tecnológicos, más allá de sus particularidades, configuran una matriz de significados cruciales para el destino de nuestros países latinoamericanos. Las cuestiones enunciadas deberían ser objeto de tratamiento integral por parte de la Universidad y marcar la direccionalidad curricular. Cabe al nivel superior trabajar sobre estas líneas de transformación, habida cuenta de la función legitimadora que recae en la institución como entidad comprometida históricamente en la generación y habilitación de conocimientos sociales.

Referencias bibliográficas

Coscarelli, María Raquel (2012) "Comunicación /educación en la Historia reciente: Malvinas causa abierta" en el número especial de la Revista Oficios Terrestres titulado "*Malvinas. Pensar la Soberanía*", coincidente con el 30° aniversario de la Guerra de Malvinas ".Ed. Fac.de Periodismo y Comunicación Social . UNLP.pág. 71 a la 77.

En dicho trabajo se consultaron:

BAQUERO, Ricardo (2007). "Los saberes sobre la escuela.Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar", En Baquero, R; Diker, G. y Frigerio,G. (comps.) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires, Editorial del Estante.

Carnovale, V. y Larramendy Alina (2010). "Enseñar la Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje", en SIEDE, Isabelino (coordinador) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas en la enseñanza*, Buenos Aires, Aique Educación.

Cornu, Laurence (2004). "Transmisión e institución del sujeto" en Frigerio, G. y Diker, G. (comp.) *"La Transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos"*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Mancovsky, Viviana (2000). "Hacia una mirada reveladora de los procesos valorativos que recubren la interacción pedagógica", en Guariglia, O. y otros. *La Reflexión Ética en el campo de la Educación y la Formación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

MILSTEIN, Diana (2006/2007). "La Reconquista, Malvinas y la Escuela", *La Marea. Revista de Cultura Arte E Ideas* N°27 verano 2006/2007, Buenos Aires, Sin Editorial, Impresa en Gráfica VIC-NA.

SIEDE, Isabelino (2010). "Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales" en SIEDE, Isabelino (coordinador), *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas en la enseñanza*. Buenos Aires, Aique Educación.

*Soy Profesora en Ciencias de la Educación egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Ha ejercido en docencia en los distintos niveles del Sistema Educativo. Magíster en Políticas y Administración de la Educación, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Efectuó pasantías y cursos de posgrado en Instituciones europeas y Universidad de Barcelona. Ex -Profesora Titular Ordinaria de Teoría y Desarrollo del Curriculum de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP y de Diseño y Planeamiento del Curriculum de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP. Directora de Proyectos de Investigación y Tesis de Grado y Posgrado. Evaluadora de Proyectos y Trabajos de Posgrados. Profesora de Cursos de Especialización y Maestría en la UNLP. Asesora pedagógica en ámbitos de la Salud pública y de Educación. Ha efectuado diversas publicaciones sobre temas de *Curriculum*, Formación docente; Extensión Universitaria y otros referidos a sus ámbitos de intervención profesional.

Notas

(1) Coscarelli, María Raquel (2012) "Comunicación /educación en la Historia reciente: Malvinas causa abierta" en el número especial de la Revista Oficios Terrestres titulado "*Malvinas. Pensar*"

la Soberanía", coincidente con el 30° aniversario de la Guerra de Malvinas ".Ed. Fac. de Periodismo y Comunicación Social . UNLP.pág. 71 a la 77. ISSN 1668-5431.

(2) Carnovale,V. y Larramendy Alina, (2010)“Enseñar la Historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje”, en SIEDE, Isabelino (coordinador) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas en la enseñanza*, Buenos Aires, Aique Educación.