



Aportes de las propuestas de formación profesional en la Universidad: el caso de la Escuela
Universitaria de Oficios de la UNLP

Maria Eugenia Vicente

Question/Cuestión, Nro.74, Vol.3, Abril 2023

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

ICom -FPyCS -UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e794>

**Aportes de las propuestas de formación profesional en la Universidad: el caso de la
Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP**

**Contributions of the proposals of professional training in the University: the case of the
University School of Trades of the UNLP**

Maria Eugenia Vicente

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Consejo Nacional
de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad Nacional de La Plata

(UNLP)

Argentina

eugevicente@yahoo.com.ar

<https://orcid.org/0000-0003-0748-678X>

Resumen

Se presenta un trabajo de investigación orientado a reconstruir los aportes de las
propuestas de formación universitaria para la resignificación de los sentidos educativos y
laborales de los estudiantes que transitan la Universidad. Particularmente, se analizan las
características socio educativas y laborales de los egresados de la Escuela Universitaria de

Oficios (EUO) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), creada en 2008, siendo la primera escuela de formación profesional en el nivel en Argentina.

El enfoque metodológico adoptado es de tipo cualitativo, orientado a encontrar vinculaciones y significaciones entre un conjunto de fuentes de datos y aportes conceptuales sobre el tema. Se utilizan un conjunto de datos secundarios (estadísticas y relatos), cuyo análisis se orienta a interpretar: I) los vínculos y resignificaciones en torno de las tareas laborales asignadas según división de género; II) los aportes educativos de los cursos y los sentidos en torno de los procesos de segmentación educativa; y III) la relación entre formación e inserción laboral, que permitió discutir la idea lineal y funcional entre lo que se aprende y el trabajo realizado.

Abstract

A research work is presented aimed at reconstructing the contributions of the university training proposals for the redefinition of the educational and labor senses of the students who go through the university. Particularly, it is analyzed the socio-educational and labor characteristics of the graduates of the University School of Trades (EUO) of the National University of La Plata (UNLP), created in 2008, being the first professional training school at the level in Argentina.

The methodological approach adopted is qualitative, aimed at finding links and meanings between a set of data sources and conceptual contributions on the subject. A set of secondary data (statistics and narratives) is used, whose analysis is aimed at interpreting: I) the links and resignifications around the work tasks assigned according to gender division; II) the educational contributions of the courses and the meanings around the processes of educational segmentation; and III) the relationship between training and job placement, which allowed us to discuss the linear and functional idea between what is learned and the work done.

Palabras clave: universidad, género, inserción laboral, formación profesional.

Key Word: university, gender, labor insertion, professional training.

Introducción

La expansión de la participación en la educación superior a escala global es el resultado del reconocimiento del Derecho a la Educación Superior como derecho humano y bien social impulsado por UNESCO en diferentes Conferencias Mundiales y Regionales. En el caso de América Latina, la concreción se produce en la Conferencia Regional de Educación Superior de Cartagena en el año 2008, en el marco de gobiernos de la región que asumieron la posición de fomentar políticas públicas que promovieran el financiamiento y la expansión del sector. A nivel mundial, en los últimos veinte años, la matrícula de educación superior (ES) en el mundo casi se duplicó, pasando de 19% a 38% entre 2000 y 2018 (IESALC-UNESCO, 2020). En Argentina, durante el período 2003-2015, aproximadamente, y en el marco del crecimiento del PBI, se define una agenda distributiva y de expansión del sector universitario. Para el caso de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), la tasa de egreso, calculada a partir del cociente entre los egresados en determinado momento y los nuevos inscriptos cinco años antes multiplicado por cien, se mantiene en torno al 35- 40% en los últimos años, registrando además una tendencia al alza (Causa, 2022).

No obstante, las conceptualizaciones al respecto señalan que la democratización en el acceso a la Educación Superior asume carácter parcial puesto que si bien se extendió la participación de la población estudiantil proveniente de hogares cuyos ingresos se ubican en los percentiles más bajos, esta mayor presencia aún no reduce la brecha significativamente (Chiroleu, 2019; Ezcurra, 2020; García de Fanelli y Adrogué, 2021). Ante ello, se reconoce que, en el escenario actual las desigualdades se han desplazado, y la reproducción de la exclusión se manifiesta en “los circuitos institucionales de estatus dispar según posición social” (Ezcurra, 2020).

De igual modo, también se destacan las estrategias institucionales universitarias actuales que suponen el reconocimiento de la diversidad en el estudiantado y la necesidad de pertinencia de la oferta curricular, adecuaciones en el ingreso, espacios alternativos a la enseñanza en el aula, tutorías, docentes orientadores, priorización de los bienes, políticas de bienestar estudiantil, facilitadores para el egreso, entre otras medidas (Cambours de Donini, Lastra, Mihal y Muiños de Britos, 2019). En este marco, los aportes del estudio presentado en este artículo, intentan debatir con aquellas posturas que naturalizan la universidad y sus indicadores, para contraponer aquellos esquemas teóricos utilizados en la actualidad, que

legitiman un pasado cuando la universidad era solo considerada para algunos. Particularmente, el presente trabajo de investigación analiza las características socio educativas y laborales de los egresados de la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) de la UNLP, la primera escuela de formación profesional del nivel en Argentina, creada en 2008. El recorrido analítico propuesto, permite reconstruir los aportes y las posibilidades de resignificación de los sentidos educativos y laborales, en el marco del reconocimiento de las identidades e intereses de las y los estudiantes que transitan la universidad.

La Escuela Universitaria de Oficios de la Universidad Nacional de La Plata

La EUO se enmarca en una política de formación universitaria orientada a la inclusión a través de asumir un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación implica que el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente. En función de ello, se aboga por un progreso colectivo a partir de establecer la formación de una ciudadanía democrática que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y logre funcionar en red, promoviendo una alianza estratégica entre las instituciones universitarias y de éstas con el Estado, con los sectores productivos y con la Sociedad Civil (Tauber, 2020).

En este marco, en 2008, se crea la Dirección General de Políticas Sociales, dependiente de la Secretaría de Extensión, siendo una de sus líneas estratégicas el fortalecimiento de la red de inclusión social. En dicha línea se encuadra la EUO, que constituye un espacio educativo para la inclusión laboral, a través de la capacitación en oficios artesanales e industriales (1) destinados a todas las edades y atendiendo a las situaciones particulares de escolarización y de trabajo previos (Serrichio, 2015).

La implementación de la EUO se define como un espacio para ser co- gestionado entre los ámbitos académicos, organizaciones sociales y gubernamentales interesados en la construcción de alternativas a las problemáticas de inserción educativas y laborales. El proceso de formación parte de un análisis de la situación de cada barrio y de cada grupo de jóvenes para ajustar la propuesta pedagógica. El equipo docente, que desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado a sostener las trayectorias socio educativas, se fortalece con un dispositivo de tutorías enmarcadas en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, y el Programa de Vinculación y Orientación Laboral de la misma universidad. Las tutorías tienen como misión principal la de mantener la permanencia en las actividades propuestas por la EUO

como, así también, promover que el estudiante pueda generar redes en su comunidad que lo sostengan aun después de finalizado el curso (Gallardo, Moralejo y Vailati, 2013).

Metodología

Tal como se planteó al inicio del artículo, el presente trabajo de investigación se orienta a reconstruir los aportes de las propuestas de formación universitaria a través de analizar las características socio educativas y laborales de los egresados de la Escuela Universitaria de Oficios (EUO) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

En función de ello, el enfoque metodológico adoptado es de tipo cualitativo, orientado a encontrar vinculaciones y significaciones entre un conjunto de fuentes de datos y aportes conceptuales sobre el tema. En este punto, se procedió a diseñar el trabajo de campo, prestando especial atención a la disponibilidad de datos sobre la EUO. Así, se tomó la decisión metodológica de aprovechar distintos datos cualitativos y cuantitativos que ofrece el sitio oficial de la EUO (2) que, constituidos como datos secundarios, se procedió a sistematizarlos, ordenarlos y vincularlos de modo conceptual, a través de un proceso analítico y en función de un objetivo de indagación anteriormente presentado (Bazzano y Montero, 2016). En este marco, las fuentes de información utilizadas, son:

I) Informes estadísticos: se utilizaron tres informes estadísticos sobre los egresados de la EUO, que comprenden desde los primeros egresados hasta los últimos datos disponibles. Se trata del Informe 2011- 2015, Informe 2016 e Informe 2017. A través del análisis de dichos datos, se indagó respecto del género, los índices de retención, los aportes formativos de los cursos, y la situación laboral posterior al cursado en la EUO. Las estadísticas se basan en muestras que corresponden al 52% de los egresados de cada año. La población de egresados entre 2011 y 2017 es de 2201 egresados, y la muestra está constituida por 1188 egresados.

II) Entrevistas y relatos: se utilizaron entrevistas realizadas al Director de la EUO y a la Prosecretaria de Políticas Sociales de la UNLP, publicadas en diferentes medios; como también un conjunto de relatos de los tutores y egresados de la EUO, publicados en un libro electrónico titulado "Cuenta conmigo", publicado en 2015. Se organizaron e interpretaron dichas narrativas

en orden a reconstruir aquellas situaciones, elecciones y representaciones desarrollados por los actores en el período de formación, en vínculo con las tendencias de los datos estadísticos.

A partir de estos datos, el artículo organiza su recorrido analítico en torno de tres tópicos:

1) *Sobre el género*: a partir de datos estadísticos sobre la constitución de la muestra en términos de género, entre 2011 y 2017, junto con aportes de los relatos de egresados, se analizan los vínculos y resignificaciones en torno de las tareas laborales asignadas según división de género.

2) *Sobre los procesos de formación*: a partir de datos estadísticos, junto con los aportes de los relatos de los egresados respecto de sus características educativas, se analizan los aportes educativos de los cursos y los sentidos en torno de los procesos de segmentación educativa.

3) *Sobre el trabajo*: a partir de datos estadísticos, junto con los relatos de los egresados respecto del vínculo entre curso- tarea laboral, se analiza la relación entre formación e inserción laboral, que permitió discutir la idea lineal y funcional entre lo que se aprende y el trabajo realizado.

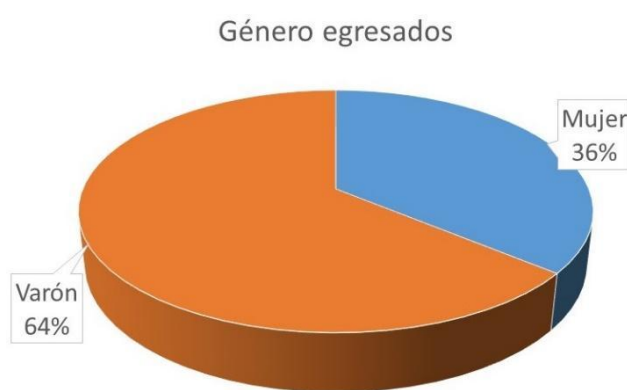
Resultados

Varones cocineros, mujeres electricistas

En el campo de estudio sobre género y procesos de inserción laboral, se reconoce al sexo como criterio clave para la distribución del trabajo, organizado en torno de las estructuras socioeconómicas y las políticas de organización social (Hopp, 2020; Federici, 2015; Pérez Orozco, 2014). De este modo, se afirma que el desarrollo del capitalismo combinó desde su origen tanto formas de explotación del trabajo como de opresión patriarcal, que el sometimiento de las mujeres para garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo y la construcción de jerarquías a partir del género (y otras diferencias sociales como la clase, raza o edad), que delimita el rol de las mujeres y subordinan su trabajo, capacidades y deseos a las necesidades de la reproducción de la fuerza de trabajo para el capital, en el plano económico, y

a las necesidades de otros (varones, niños y niñas y otros dependientes), en la esfera familiar y doméstica. En este marco, y atendiendo al género como dimensión de análisis, el gráfico 1 representa la composición de los egresados en varones y mujeres:

Gráfico 1. Género de la/os egresados (2011- 2017), en porcentajes.



Fuente: elaboración propia en base a Informe Anual 2011- 2015, Informe Anual 2016 e Informe Anual 2017 (EUO- UNLP)

Tal como se puede observar, la mayoría de los egresados son varones (764 egresados) y en menor proporción, se constituye de mujeres (424 egresados). En vínculo con ello, y en orden a intentar comprender el género desde la perspectiva laboral, es de destacar que los cursos brindados por la EUO consisten, en su mayoría, en oficios tradicionalmente asignados y/o reconocidos por los varones. Históricamente, la sexualidad en las sociedades occidentales modernas ha ocupado un lugar central, y por ello se crearon instituciones de control disciplinar sobre el individuo, el cuerpo y el erotismo junto con el poder creciente de los profesionales en relación con los problemas sociales y de las normas que debían regularlos (Elizalde, Felitti y Queirolo, 2009). Para el caso de las mujeres, por ejemplo, hacia fines del siglo XIX el ideal femenino prevaeciente era la maternidad y la familia y su ámbito privilegiado, el hogar (Birgin, 1997).

No obstante, explorando de modo cualitativo estas cifras respecto del género de los egresados de la EUO, es posible reconocer ciertas elecciones y posicionamientos en las

narrativas que pudiesen revertir “el destino inexorable”, al decir de Tenti Fanfani (2005), respecto de las posiciones en el campo laboral organizado en torno al género:

“Después de muchos años me di cuenta que no hice nada de mi vida profesional, nada más que ser esposa y mamá (el mejor título que me dio la vida) pero necesitaba hacer algo por mí ya que mis hijos están creciendo y no me necesitan tanto” (Mujer, egresada Curso cocinero para comedor escolar).

“Me incomodaba mucho que para cualquier tarea mínima como colocar un enchufe debía llamar a un electricista o pedirle ayuda a mi papá. Quien tomaba sus herramientas y en poco tiempo el problema estaba solucionado. De esta forma cuidaba la economía familia y se sentía orgulloso de sus logros. (...) Las mujeres queremos ser más liberales, muy feministas y autosuficientes. Como en todo, ganar algo significa también perder algo. Es así que ahora las tareas ya no se dividen en femeninas y masculinas. Hoy, las mujeres arreglamos muebles, colgamos estantes, cambiamos enchufes, etc.” (Mujer, egresada Curso Mantenimiento de edificios).

“Si bien el mismo me ha permitido capacitarme laboralmente en una materia: “Construcción” para mí impensada por estimar reñida con el género y mi particular gusto, hubiese preferido costura, moldería, etc. no obstante valoro enormemente que me ilustre y me permita capacitarme quizás para aplicar en el plano familiar o poder aconsejar a terceros. No me olvido que se trata de una contraprestación que me permite combatir mi estrechez económica” (Mujer, cooperativista).

“Yo era de los chicos que pensaba que la cocina era cosa de mujeres y me inscribí en el curso porque mi hermana y mi amiga me convencieron. No sabía cocinar nada, pero ahora sé muchas recetas y a medida que fui aprendiendo me gustaba cada vez más. Hoy me gusta la cocina y me gustaría dedicarme a ella, además de aprender excelentes recetas, conocí buenas personas que hicieron que el curso sea divertido y creativo” (Varón, egresado Curso cocinero de comedor escolar).

En las narrativas, se reconoce, un cuestionamiento a ciertas nociones prescriptivas sobre el honor femenino que fueron asociándose al ejercicio de ciertas ocupaciones durante las décadas iniciales del siglo XX. Nociones que orbitaban en las prácticas de las mujeres, lo esperable para su género, y en sus vínculos con los varones, se ponía de relieve la circulación de un lenguaje laboral que, apelando a ciertas nociones de género, buscaba determinar dónde, de qué manera, bajo qué circunstancias y momentos las mujeres podían trabajar fuera de su hogar. Sobre ello, se reconoce que entre esas nociones de género, el ideal de una domesticidad que colocaba a la maternidad como destino ineludible para ellas y al hogar como su lugar de permanencia “por naturaleza”, fue central para justificar las mayores tasas de explotación que les eran impuestas -como lo evidenciaba el menor salario percibido por igual trabajo-, el relegamiento a tareas de menor calificación o la imposibilidad de acceder a puestos de mayor jerarquía dentro de una empresa, condiciones que, por otro lado, podían contar con el acuerdo de los varones de su clase (Andújar, 2017). No obstante, las narrativas de los estudiantes cuestionan el entrelazamiento de aquel peso de la moral (hetero)sexual en el mundo del trabajo. Más bien, es posible señalar que las elecciones y posiciones de los egresados articula de un modo diferente las lecturas que vinculan oficios tradicionalmente asignados a los varones o a mujeres. Varones cocineros, mujeres electricistas. Por detrás de las elecciones hay claras posturas que revierten, y advierten, que los destinos no son inexorables y las elecciones están guiadas por las decisiones de independencia, libertad y la posibilidad de conocer nuevos sentidos del trabajo y para la vida.

La formación laboral como posibilidad de participación colectiva

En este apartado, nos detendremos a analizar la formación de los egresados de la EUO, en el marco de retomar los clásicos estudios sobre la segmentación educativa en nuestro país. El análisis de los datos acerca del nivel de instrucción y la trayectoria de formación, en vínculo con las narrativas, permite discutir algunas cuestiones referidas a la existencia de circuitos diferenciados educativos determinados por las clases sociales.

Particularmente, sobre la función social de las instituciones de educación superior que ofrecen ciclos cortos o cursos, el debate se inscribe entre aquellas posturas que reconocen en ello la constitución de un sistema de diferenciación social o aquellas posturas que reconocen esta formación como oportunidades de superación y de igualdad social (Ruiz Larraguivel, 2009;

Dougherty, 2001). Por un lado, se reconoce que las instituciones de educación superior que ofrecen ciclos cortos es un mecanismo en que se construye la desigualdad en una sociedad, al reorientar a los estudiantes de estratos sociales inferiores a desarrollar una formación terminal dirigida a los puestos que se ubican en los segmentos intermedios de la jerarquía laboral (Oakes, 2005; Karabel y Halsey, 1977).

No obstante, otras posturas señalan que dichas propuestas constituyen un acierto en las políticas educativas, ya que no sólo ensancha opciones de educación superior distintas a la formación profesional, sino que también representa la ampliación de las oportunidades de acceso a este nivel educativo, con la expectativa de favorecer la igualdad social (De Moura y García, 2003).

En el marco de esta segunda postura, hemos de indagar acerca de las características y funciones sociales de la formación en el marco de la EUO. En palabras de su director:

“Nuestro mercado o meta, por llamarlo de alguna forma, son aquellas personas que han sido abandonadas por la educación tradicional. En general estas personas no terminan la secundaria y en algunos casos ni la primaria. No encuentran un espacio en la educación formal. Fundamentalmente son personas con derechos vulnerados y en la Escuela Universitaria de Oficios pueden volver a vincularse y engancharse con una nueva situación laboral” (Director de la EUO- UNLP).

En este sentido, el nivel de instrucción de los egresados de la EUO, es decir, las características básicas de formación en relación a la edad y su recorrido por el sistema educativo, indican que del total de egresados encuestados (1188 egresados), el 21% presenta secundario incompleto (254 egresados), el 16% presenta terciario completo (192) y 16% presenta nivel terciario incompleto (192 egresados) (Informes, 2011-2015, 2016 y 2017). Al mismo tiempo, y acorde al gráfico 2, los trayectos de formación por los cursos de la EUO demuestran una alta retención:

Gráfico 2. Evolución de inscriptos y egresados, sobre el total (universo: 2.663 inscriptos y 2.201 egresados), entre 2011- 2017.



Fuente: elaboración propia en base a Informe Anual 2011- 2015, Informe Anual 2016 e Informe Anual 2017 (EUO- UNLP)

Los análisis acerca de la situación de la población activa han verificado una definida elevación del nivel educativo formal de los trabajadores y la expulsión de los menos educados. En un contexto de alto desempleo se facilita el aumento de los certificados solicitados, lo que lleva a disminuir fuertemente las posibilidades de aquellos con bajo nivel educativo. En el marco de esta tendencia, se reconoce que la resignificación de la educación y formación instala con más fuerza las miradas amplias sobre la relación entre la formación de adultos y la búsqueda de calidad de vida, una mayor participación como ciudadanos y la consolidación de la vida asociativa (Riquelme, 2006). Así, las aspiraciones educativas y las necesidades de competencia van mucho más allá de la formación ligada únicamente al trabajo. De este modo, la EUO entiende a las políticas sociales, en general, y educativa, en particular, como estrategias y dispositivos que propicien la existencia de espacios institucionales y comunitarios y la capacidad de la población para organizarse y usar dichos espacios para crear o recrear instancias participativas:

“De a poco, a través de los cursos de capacitaciones que nos brindan, son de mucha ayuda porque aprendemos cosas desde el momento que nos hacen participar a todos. Es una forma de que nos vayamos uniendo” (Mujer, egresada, cooperativista)

“Esto ha sido una excelente idea puesta en acción por personas que sí se preocupan por el bienestar de los que menos tienen o por una sociedad que quiere tener un mejor futuro trabajando con conocimiento y avalados con títulos para atender a los futuros clientes” (Varón, egresado Curso Gasista).

“... Llegué a una oficina sin saber de qué se trataba mi trabajo: pensé que era una capacitación más, una de tantas que hice. En el 2012 ya estábamos haciendo una prueba de evaluación. Después nos formaron en Cooperativa dividiendo grupos de personas, formo parte de la Cooperativa “Esperanza Unida” estando al frente hoy como Presidenta de la misma. (...) venimos de muchos años de no tener trabajo digno, de falta de responsabilidades a las cuales hay que adaptarse. Por eso, como somos personas que restaurar y apostar a una vida mejor. Con todas estas falencias, defectos y virtudes creo que el trabajo social y solidario es el que va a hacer que la sociedad cambie” (Mujer, cooperativista).

“Espero haber entendido porque siempre me gustó aprender diferentes cosas, no tuve la posibilidad de estudiar como muchos. (...) Creo que siempre tiene que haber un espacio para discutir, charlar, ayudar, construir y organizarnos. Bueno pienso que tenemos que aprender a ver más allá. Como ver los miles de seres humanos que luchan y sueñan en cada rincón, en cada lugar de este mundo” (Mujer, Cooperativista).

Atendiendo a las narrativas de los/as egresados/as, es de señalar que los procesos de formación laboral orientados a la participación colectiva y organizada para el trabajo, se inscriben en un modelo que discute los conocimientos únicamente prácticos y útiles para una inserción efectiva en mercados de trabajo donde se reproducen intereses de determinadas clases sociales, y donde los procesos de politización desaparecían a la par de la colectivización para dar lugar a la participación fragmentada del trabajador en sus propios procesos de trabajo (Garcés, 2007). Así, los procesos de formación se desarrollan en el marco de un modelo más amplio de participación en la vida productiva en respuesta a la exclusión del trabajo de amplios sectores. Como así también, se refuerza la dimensión social y cultural de los escenarios y procesos laborales para dar respuesta a la limitada y minoritaria dimensión económica que

permeó gran parte de la historia contemporánea. De este modo, los procesos de formación por parte de la EUO se sostienen en una concepción de formación donde los conocimientos del trabajador sean articuladores de las capacidades productivas y creativas, con una formación contextualizada, que aporte a la generación de nuevas formas sociales de educación incluyente y justa.

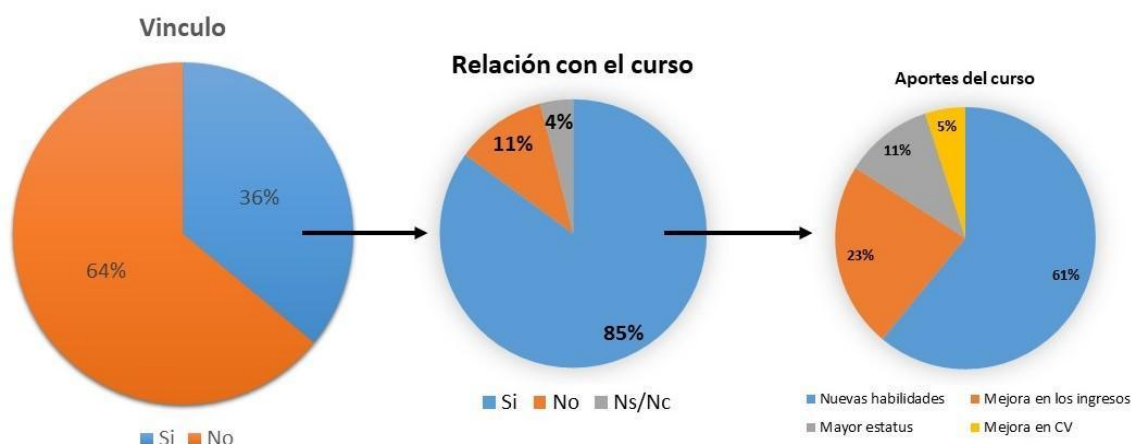
Relación(es) entre curso y tarea laboral

En este apartado, avanzaremos en el análisis de los datos respecto de los vínculos posibles entre la formación recibida por los egresados de los cursos y el oficio o tarea laboral que realizan. Particularmente, intentaremos demostrar que los saberes construidos y/o resignificados en los espacios de capacitación no mantienen necesariamente y únicamente una relación directa entre curso y tarea laboral, sino que, los saberes aportan a múltiples dimensiones.

En las últimas décadas, los debates del campo actual de discusión sobre educación y trabajo, han pasado de un enfoque económico a una mirada más crítica, social y pedagógica que guían el proceso de profesionalización y las determinaciones estructurales de la inserción profesional (De Ibarrola, 2010; Novick, 2008, Herger, 2012, Spinosa, 2006). Con lo cual, se instala un análisis integral sobre el tema que permite reconstruir las configuraciones y relaciones entre educación y trabajo, superando una mirada reducida que aborde únicamente los saberes que demandan los espacios de trabajo. Más bien, se trata de intentar reconstruir los aportes de los saberes en sus dimensiones culturales, sociales, y no sólo funcionales y técnicas.

En este marco, a continuación, en el gráfico 3 se representan los aportes de los cursos tanto en aquellos egresados que estaban trabajando al momento de ser encuestados:

Gráfico 3. Vínculo entre curso y tarea laboral de los egresados que trabajan (n= 1033), en porcentajes.



Fuente: elaboración propia en base a Informe Anual 2011- 2015, Informe Anual 2016 e Informe Anual 2017 (EUO- UNLP)

Pensar el vínculo entre lo aprendido en el curso y la inserción laboral, únicamente, limita la interpretación de las múltiples formas que adopta dicha relación. Sobre todo, existiendo cuestiones de orden estructural en determinados momentos históricos que definen las posibilidades de inserción, aún contado con los saberes para ello. De hecho, la mayoría de los egresados que al momento de la toma de encuestas no se encontraban trabajando (298 egresados), señalaron que esta situación se debía a la falta de demanda en el mercado (40%). El resto de las causas se debe, en menor medida, a edad, disponibilidad horaria, organización familiar, entre otros. Asimismo, hemos de recordar, en consonancia con el análisis realizado en el punto anterior, que la propuesta de formación laboral de la EUO no se orienta únicamente a formar recursos humanos para satisfacer las demandas del mercado, sino, también, se orienta a lograr el fortalecimiento de redes, de participación colectiva y de construcción identitaria. Esta idea, también se desprende de los relatos de sus protagonistas, en los que, con o sin trabajo vinculado con lo aprendido, reconocen efectivamente el aporte de los trayectos de formación:

“Sin pagar un centavo aprendí mucho (...) Yo en lo personal ya he vendido varias tortas, masitas, tartas, y ya estoy negociando dos tortas de quince años para diciembre. Es más, hoy pasé un presupuesto para hacer un servicio de lunch. Para mí esto es todo un logro” (Mujer, egresada Curso de repostería artesanal).

Muchas veces he improvisado vestidos para mi hija (para jugar) y la verdad solo con las máquinas industriales sé que quedan mejor por la calidad de la costura y hoy mi claro objetivo es poder seguir utilizándolas para lo que quiero realizar que son vestidos de niñas para vender y trajecitos de varones, y que esto pueda llegar a ser materia de ingreso en casa” (Mujer, Curso de costura).

“...Y como no me alcanzaba una sola historia de vida paso a contar que tengo grandes objetivos por seguir pienso sacar adelante este proyecto de trabajo, para obtener frutos después de tanto esfuerzo, porque concurrir al curso me costó muchísimo, pero puedo decir que ni la lluvia me detuvo iba igual, mi objetivo era aprender y el día de mañana se los voy a enseñar a mis hijos y trasladar esto de generación en generación” (Mujer, Curso de serigrafía).

“...Muchas veces no sé qué hacer de mi vida, he pensado en ser una chef profesional y tener mi propio restaurante, o ser maestra jardinera, o manicurista... aún no sé...pero lo que sí sé es que descubrí en este curso que me gusta cocinar, me gusta experimentar, me gusta descubrir sabores... Aunque a veces no consiga mis objetivos, este curso me enseñó que no hay que rendirse, que lo que cocinás sale mejor con amor, y con paciencia, además me ayudó a ser más sociable, a reírme de mis errores” (Mujer, egresada Curso cocinero de comedor escolar).

Tal como fue adelantado al inicio del presente apartado, los datos aquí expuestos orientan la comprensión acerca del vínculo entre la formación recibida (en este caso, los cursos) y la tarea laboral realizada por los egresados. Dicho vínculo se inscribe en el plano mayor sobre el tema de educación y trabajo, cuyo principal debate coloca en tensión dos miradas opuestas: una, sostiene que las oportunidades en el campo del trabajo y la producción dependen de la generación de conocimientos y, otra, pone el énfasis en el mercado de trabajo para explicar el nivel de aprovechamiento de conocimientos que pueda generar el sistema educativo.

No obstante, se reconoce que los diversos modos de articulación y vinculación entre educación y trabajo “han vuelto difíciles de ordenar con los modelos teóricos que manejamos”

(Sendón, 2013: 9). A partir de ello, se reconoce la necesidad de “abrir” las dimensiones de análisis que podrían ayudar a clarificar cuáles son los circuitos por los que transitan los diferentes grupos sociales entre la escuela y el trabajo para indagar el verdadero papel que la educación estaría jugando en el empleo y en la igualdad de oportunidades (Sendón, 2013). En esta línea, y acorde a los datos, es posible señalar la pregunta acerca del vínculo entre la formación laboral y los oficios demanda atender a diversas articulaciones en las que, principalmente, los aportes de los cursos se orientan a mejorar los saberes y adquirir nuevas habilidades. Ello, a su vez, puede redundar no sólo en ganancias económicas (“negociar presupuestos”), sino también en logros personales (“me ayudó a ser más sociable, a reírme de mis errores”), contribuciones al grupo de pertenencia (“trasladar esto de generación en generación”), fortalecimientos de proyectos a futuro y mayor conciencia de los capitales de formación que portan los actores en orden a pensar en distintas formas y elecciones de uso y aprovechamiento de dichos saberes.

Reflexiones finales

El recorrido analítico a lo largo del artículo fue guiado por el propósito de reconstruir los aportes de las propuestas de formación universitaria para la resignificación de los sentidos educativos y laborales de los estudiantes que transitan la Universidad. Para ello, el análisis de los aportes de la EUO de la UNLP, a través de las características de sus egresados, permitió abonar a un posicionamiento sobre la función social de la Universidad que, lejos de constituirse en una institución reproductora de desigualdades, se integra al territorio, dialoga sus propuestas en estrategias de co gestión, y construye sus diseños pedagógicos en interlocución con los actores destinatarios. Si bien la EUO es una propuesta relativamente nueva y situada que, acorde al universo y muestra de los datos estadísticos, no estamos en condiciones de generalizar las lecturas analíticas a todo el nivel, no obstante, nos demuestra la posibilidad de disputar algunos sentidos en relación a: la resignificación de los vínculos funcionales y lineales entre la educación y el trabajo, y los aportes socio educativos de las propuestas de formación universitaria.

La conceptualización sobre la relación entre educación y trabajo presenta múltiples vinculaciones que superan el sentido económico únicamente. Más bien, se advierte que la inserción laboral y sus posibilidades de mejora, responden a cuestiones de orden social,

participativo, identitario y territorial. Se trata, así, de dimensiones que abrevan a un sentido amplio sobre la inserción laboral, constituida por una pluralidad de modos que anudan las elecciones de capacitación y los proyectos individuales y colectivos anclados en ellas.

Asimismo, en vínculo con lo anteriormente señalado, es posible señalar que la EUO se constituye en espacio de interlocución, posicionamiento y reinención, posibilitado por una concepción y acción educativa que entiende el poder que portan los saberes y, sobre ello, se desarrolla una propuesta pedagógica en orden generar desde las bases y con los actores, espacios de pertenencia, posibilidades de organización de proyectos laborales y educativos. Tanto los índices de retención, como los relatos de los egresados, muestran una apropiación de la propuesta, posibilitada por una apuesta institucional amplia e inclusiva.

Notas

(1) En la actualidad, la EUO ofrece los siguientes cursos: Auxiliar en instalaciones sanitarias y de gas, Asistente administrativo contable, Carpintería general, Auxiliar en seguridad e higiene industrial, Electricidad de inmuebles, Auxiliar de taller de mecánica de motos, Pastelería, Instalación y mantenimiento de redes informáticas.

(2) Sitio web: <https://unlp.edu.ar/institucional/politicassociales/oficios/documentos-43360/>

Referencias bibliográficas

Andújar, A. (2017) Historia social del trabajo y género en la Argentina del siglo XX: balance y perspectivas. Revista Electrónica de Fuentes y Archivos, año 8, no. 8, pp. 43-59.

Bazzano, M. y Montera, C. (2016) La utilización de datos secundarios en la investigación social. Cuaderno de Cátedra No. 6, Metodología de la Investigación, Carrera de Sociología, UBA.

Birgin, A. (1997) Las regulaciones del trabajo de enseñar. Vocación, estado y mercado en la configuración de la docencia. Tesis de maestría. Buenos Aires: FLACSO.

Bonicatto, M., Bermúdez, L., Calvo, M. V., Iparraguirre, M., Moratti, F., Serrichio, S. y Tiramontini, M. (2012) La Universidad en la implementación de Políticas Públicas. X Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria y II Jornadas Regionales de Extensión Universitaria, Neuquén.

Cambours de Donini, A.; Lastra, K.; Mihal, I.; Maris Muiños de Britos, S. (2019). Límites y posibilidades de las políticas institucionales bonaerense. Explorando caminos nuevos. Revista de Sociología de la Educación-RASE, vol. 12, no. 2, pp. 301-317.

Chiroleu, A. (2019). "Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria". En: Ezcurra A. M. (comp.). Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

De Ibarrola, María (2010) Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional en América Latina. Un debate necesario. La Educ@ción, no. 144. Disponible en: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/144/articles/mariadeibarrola.pdf

Dougherty, J. K. (2001) The Contradictory College. Nueva York: State University of New York Press.

Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. RELAPAE, no. 12, pp. 112-127.

Federici, S. (2008). Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Buenos Aires: Tinta Limón.

Elizalde, S.; Felitti, K. y Queirolo, G. (Coords.) (2009) Género y sexualidad en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Gallardo, J. Moralejo, D. y Vailati, Y. (2013) La orientación laboral en el marco de la Escuela Universitaria de Oficios de la Universidad Nacional de La Plata. 4° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP La Plata.

Garcés L. (2007): De las competencias a los saberes socialmente productivos. En Garcés L. (Comp.): ¿De la escuela al trabajo? Buenos Aires: Del Signo.

García de Fanelli, A., y Adrogué, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: Dimensiones e indicadores. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), vol. 33, no. 1, pp. 85-114.

Herger, N. (2012) Los jóvenes y adultos con bajo nivel educativo enfrentando la fragmentación de los sistemas de educación y formación para el trabajo, Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires-Facultad de Filosofía y Letras.

Hopp, M. V. (2020) Economía feminista y estudios de género. Miradas necesarias para pensar las políticas de promoción de la economía social y solidaria. En Pérez, E. y Gonzales, A. (Eds.) Políticas públicas, estrategias económico alternativas y derechos económicos de las mujeres. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Hegoa Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional.

IESALC-UNESCO, (2020) Hacia el acceso universal la educación superior: tendencias internacionales. Disponible en:

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/17/el-iesalc-lanza-el-informe-hacia-el-accesouniversal-a-la-educacion-superior-tendencias-internacionales/>

Karabel, J., y Halsey, A. H. (1977). Power and Ideology in Education. Oxford: OUP.

De Moura Castro, C. y García, N. M (2003) El modelo del Instituto Técnico Superior norteamericano. Lecciones para América Latina. Nueva York: Banco Interamericano de Desarrollo.

Novick, M. (2008) Desarrollo e innovación: un debate en torno a la revalorización del trabajo. Revista de trabajo, año 4, no. 5, pp. 49- 61.

Oakes, J. (2005) Keeping Track. 2da. Edición. New Haven: Yale University Press.

Pérez Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de sueños.

Riquelme, G. (2006). La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos. Anales de la educación común, vol. 2, no. 5, pp. 68-75.

Ruiz Larraguivel, E. (2009) Los técnicos superiores universitarios. Diferenciación educativa, estratificación social y segmentación del trabajo. Rev. Mex. Sociol, vol.71, no.3, pp. 557-584.

Sendón, M. A. (2013) Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación. Propuesta Educativa, no. 40, año 22, vol. 2, pp. 8 a 31.

Sendón, M. A. (2013) Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al debate del papel de la educación, Propuesta educativa, año, 22, vol. 2, no.40, pp. 8- 31.

Serrichio, S. (2015) Entrevista al Director de la Escuela Universitaria de Oficios. Trayectorias Universitarias, vol.1, no. 1, pp. 69-75.

Spinosa, M. (2006) Los saberes y el trabajo. Ensayo sobre una articulación posible. Revista Anales de la Educación Común, año 2, no. 4, pp. 164- 173.

Tauber, F. (2020) Las acciones y el rol de las Universidades en el contexto de la pandemia. Universidad Nacional de La Plata [On line].

Tenti Fanfani, E. (2005) Crisis de la enseñanza media: transformar el mundo de la escuela. Encrucijadas, no. 32. Disponible en:
http://repositorioubasib.uba.ar/gsdll/collect/encrucci/index/assoc/HWA_563.dir/563.PDF