



Question

Periodismo / Comunicación
ISSN 1669-6581

Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-Compartir Igual
4.0 Internacional



Educación Sexual Integral en escuelas secundarias. Afectos, activismos y experiencias

Guillermo Romero

Question/Cuestión, Nro.76, Vol.3, Diciembre 2023

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

ICom -FPyCS -UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e841>

Educación Sexual Integral en escuelas secundarias

Afectos, activismos y experiencias

Comprehensive Sex Education in high schools

Affects, activisms and experiences

Guillermo Romero

UBA/CONICET, UNLP

Argentina

guiromero10@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-2538-7083>

[Tomasini, Marina comp. *Educación sexual. Juventudes, experiencias, afectividades y activismos*. Buenos Aires, Grupo Editor Universitario, 2022, 80 pp.]

Resumen

La compilación realizada por Marina Tomasini es fruto de un trabajo de investigación colectiva en el área Feminismos, Géneros y Sexualidades (FemGeS) del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon de la Universidad Nacional de Córdoba. Sus autorxs tienen formación de base en psicología, sociología, comunicación social, ciencia política, antropología y ciencias de la educación, y esa pluralidad de recorridos formativos se expresa en la configuración de una mirada transdisciplinaria que permite problematizar el campo de la Educación Sexual Integral (ESI) a través de diferentes dimensiones de análisis: las políticas oficiales (la legislación específica, los lineamientos curriculares, los materiales didácticos, las capacitaciones docentes), pero también las apropiaciones que de ellas realizan distintos actores de la ciudadanía, así como otras dinámicas contextuales que inciden en sus abordajes, demandas y expectativas.

Palabras clave: educación sexual integral; juventudes; escuela secundaria

La compilación realizada por Marina Tomasini es fruto de un trabajo de investigación colectiva en el área Feminismos, Géneros y Sexualidades (FemGeS) del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon de la Universidad Nacional de Córdoba. Sus autorxs tienen formación de base en psicología, sociología, comunicación social, ciencia política, antropología y ciencias de la educación, y esa pluralidad de recorridos formativos se expresa en la configuración de una mirada transdisciplinaria que permite problematizar el campo de la Educación Sexual Integral (ESI) a través de diferentes dimensiones de análisis: las políticas oficiales (la legislación específica, los lineamientos curriculares, los materiales didácticos, las capacitaciones docentes), pero también las apropiaciones que de ellas realizan distintos actores de la ciudadanía, así como otras dinámicas contextuales que inciden en sus abordajes, demandas y expectativas.

El trabajo se basa en un conjunto de indagaciones realizadas entre los años 2017 y 2020 en escuelas secundarias públicas y privadas de diferentes localidades de la provincia de Córdoba. El objeto de análisis son las narrativas de estudiantes producidas a partir de tres modalidades de relevamiento: talleres coordinados por el equipo de investigación, entrevistas grupales presenciales y, en el contexto de la pandemia por COVID 19, entrevistas grupales realizadas en forma remota a través de una plataforma digital.

El recorte del campo material de indagación contempla contextos escolares donde se despliegan acciones de educación sexual esporádicas y poco coordinadas, con otros en los que existen proyectos pedagógicos sostenidos y sistemáticos. A su vez, la indagación comprende diferentes agrupamientos estudiantiles: centros de estudiantes, coordinadoras, así como comisiones y secretarías de género y diversidad.

El libro contiene un trabajo introductorio, tres capítulos analíticos y un breve apartado de cierre. La *Introducción* está a cargo de Tomasini, Doctora en Psicología, Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y una de las principales referentes en la materia en Argentina. Allí deja planteada la perspectiva teórica y analítica que orienta la investigación y que habrá de sostenerse a lo largo de todo el texto. Al definir a la educación sexual, señala que no se trata de “un objeto transparente”, sino de “un campo de articulación de prácticas y discursos variados, cuando no antagónicos, que se acoplan de modo más o menos laxo o entran en conflicto en distintos escenarios y coyunturas” (17). De este modo, el trabajo se desplaza de aquellos estudios sobre la implementación de políticas públicas que parten de sus formulaciones oficiales para luego intentar mensurar su aplicación concreta en los distintos territorios. En lugar de ello, se orienta a explorar, en contextos específicos, “cómo se comprende la educación sexual, para qué y para quiénes y qué se hace cuando se trabaja ESI” (18). Desde este enfoque el libro da cuenta, por un lado, de algunas formas predominantes de concebir la ESI y sus modos de abordarla en las escuelas. Hallazgos que encuentran una línea de continuidad con trabajos previos del mismo equipo en relación a ciertas “zonas de confort” respecto de “lo enseñable” en materia de educación sexual (Ferucci, Esteve, Morales y Tomasini, 2021). Al mismo tiempo, lxs autorxs amplían la mirada hacia “las experiencias escolares, las relaciones intergeneracionales, las emociones que circulan entre quienes interactúan en las escuelas, así como las irrupciones en la cotidianeidad escolar, las afectaciones que producen y sus modos de gestión institucional, como aspectos relevantes para una analítica de la ESI” (18). Aspectos que, en efecto, resultan centrales en los capítulos analíticos y que constituyen el principal aporte del trabajo.

En el capítulo 1, *Una ESI que desborda. Imaginarios y narrativas estudiantiles*, Natalia Gontero, Paola Nimo, Martina Kaplan y Lucía Ferrari analizan las narrativas juveniles respecto de qué consideran que es la educación sexual en sus contextos y experiencias escolares. Al

poner el foco en aquello que desborda la ESI en tanto política oficial, las autoras refieren a la esi (así, en minúsculas) para dar cuenta de un campo en disputa entre diferentes actores y discursos sociales. Al mismo tiempo, el trabajo explora en torno a la construcción de espacios y relaciones de confianza como condición de posibilidad para que emerjan prácticas educativas capaces de romper o al menos tensionar el rol normalizante que tradicionalmente tuvo la escuela. Cuando eso ocurre, las asimetrías intergeneracionales se reducen y los saberes y recorridos del alumnado tienden a correr “los límites de lo que se puede trabajar como esi” (28). De este modo, se “interpela a las generaciones jóvenes no sólo como objetos de una política pública, sino como agentes que ejercen la ciudadanía al momento de dialogar y disputar su ‘puesta en acto’” (29).

El capítulo 2, *Una ESI en movimiento: activismos entre las calles y la escuela*, escrito por María Gabriela Morales, Keila Omar y Ramiro Mondello, explora diferentes situaciones de participación estudiantil en acciones colectivas vinculadas a la ESI, analizadas en el marco de un contexto de masificación de los feminismos. En particular, se recuperan dos experiencias relevadas en distintas escuelas. En primer lugar, una asamblea de mujeres, lesbianas, travestis, trans y personas no binarias en el contexto del Paro Internacional de Mujeres convocado cada 8 de marzo, organizada en conjunto por el Centro de Estudiantes y el Equipo ESI de dicho colegio. En segundo lugar, el artículo describe y analiza el funcionamiento de una Secretaría de Diversidad, fomentada por una docente pero concebida como un espacio de formación entre estudiantes para abordar temáticas que a su entender el Centro de Estudiantes no tenía en cuenta, tales como “migración, discriminación socioeconómica, cuerpos, amor libre, historia del feminismo, violencia de género, mujer y territorio, homofobia, entre otras” (42). Ambas experiencias permiten mensurar cómo ciertas transformaciones y disputas en torno al género y la sexualidad “reconfiguraron los espacios escolares generando nuevas afectaciones en la sociabilidad juvenil y en los vínculos intergeneracionales” (37).

El capítulo 3, *Una ESI desobediente: climas afectivos y zonas de comodidad*, de María Esteve, Verónica Ferrucci, Candela Molina y Anahí Guñazú, explora el rol que tienen las modalidades relacionales entre estudiantes y docentes en la determinación de los abordajes de la ESI en las escuelas. La pregunta que estructura el trabajo es: “¿bajo qué condiciones la ESI puede tener potencia de transformación para las corporalidades y afectividades que habitan los

márgenes escolares?” (55). Recuperando la perspectiva del giro afectivo, las autoras destacan la importancia de las tramas vinculares (de confianza o desconfianza) en la posibilidad de trascender las “zonas de comodidad” en relación a la ESI, es decir aquello que en los colegios resulta “enseñable”, esto es consensuado, aceptado o al menos tolerado. En este sentido, señalan que la creación de “climas de confianza” habilita la emergencia de voces, cuerpos y afectos que de otro modo permanecerían ocultos, invisibilizados o discretos. De este modo, dicen las autoras, cuando existe una apertura a la incomodidad, a aquello que se encuentra fuera de las “zonas de comodidad” de la ESI, “aparecen como contrapunto ‘zonas de posibilidad’, donde se desdibujan las fronteras establecidas y suceden intercambios significativos” (62).

En suma, como se señala en *A modo de cierre*, “más que un punto de llegada, [el trabajo concibe] a la Educación Sexual Integral en constante movimiento y construcción” (67). Con foco en el protagonismo de estudiantes de escuelas secundaria en el proceso de apropiación social de la ESI, el libro constituye una exploración valiosa de la pluralidad de sentidos, acciones y condicionamientos que se anudan en la problemática indagada y un insumo fundamental para un campo de estudios en expansión.

Referencias bibliográficas

Ferucci, V.; Esteve, M.; Morales, M. G. y Tomasini, M. (2021). La educación sexual te atraviesa sí o sí. Currículum, climas afectivos y zona de confort en el trabajo con la ESI. En G. Giamberardino y M. Álvarez comp. *Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación. Intervenciones críticas entre el activismo y la academia*. Tandil, Provincia de Buenos Aires: Editorial UNICEN.