

Militar la ESI en una organización de madres de niños trans

Camila Newbery, Tamara Alexandra Fernández

Question/Cuestión, Nro.80, Vol.3, Abril 2025

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

IICom -FPyCS -UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e977>

Militar la ESI en una organización de madres de niños trans:

Reflexiones a partir de un acercamiento etnográfico a la agrupación *Criar con alas* de la ciudad de Olavarría

Militarizing Integral Sexual Education within an organization of mothers of trans children:

Reflections from an ethnographic approach to the group *Criar con Alas* in the city of Olavarria

Camila Newbery

Facultad de Ciencias Sociales. UNICEN

Argentina

newberycamilaaylen@gmail.com

Tamara Alexandra Fernández

Argentina

tamarafernandez144@gmail.com

Resumen

En el siguiente artículo presentaremos una indagación etnográfica sobre el activismo desarrollado por una organización de la ciudad de Olavarría orientado a la visibilización de infancias y adolescencias travesti-trans y no binarias y al acceso a sus derechos. Para ello una de sus principales actividades consiste en brindar asesoramiento, acompañar familias y militar la Ley N° 26.150 sobre Educación Sexual Integral a través de charlas en colegios, organizaciones sociales e instituciones municipales. Esta organización se denomina Criar con Alas y nuclea a un grupo de madres de niñas travesti-trans. En este artículo se hará hincapié en las valoraciones y sentidos que se movilizan en relación con la ley y las identidades de las infancias no binarias, y en el activismo desarrollado en esta organización caracterizado por una maternidad colectivamente desplegada.

Abstract

In the following article we present an ethnographic investigation into the activism developed by an organisation in the city of Olavarría aimed at raising the visibility of trans and non-binary children and access to their rights. To this end, one of its main activities consists of providing advice, accompanying families and 'militarising' Law No. 26.150 on Comprehensive Sex Education through talks in schools, social organisations and municipal institutions. This organisation is called 'Criar con Alas' and is made up of a group of mothers of transgender children. This article will focus on the values and meanings that are mobilised in relation to the law and the identities of non-binary childhoods, and on the activism developed in this organisation characterised by a collectively deployed motherhood.

Palabras claves: Activismo, Maternidad, Infancias travestis-trans, Educación Sexual Integral.

Key words: Activism, Motherhood, Transgender Child, Integral Sexual Education.

Introducción

Este artículo se inscribe en una investigación interesada por el surgimiento de organizaciones nucleadas para atender demandas que desde el Estado no están siendo suficientemente respondidas con relación al acceso a derechos de las identidades no binarias en la ciudad de Olavarría, Provincia de Buenos Aires. Si bien la investigación a la que referimos es llevada adelante por una de las autoras de este trabajo, orientada a la obtención del grado en Antropología Social (FACSO-UNICEN), ambas iniciamos una temprana indagación sobre el tema que nos llevó a interesarnos por distintos aspectos de las formas en que organizaciones e instituciones locales demandas por derechos (1). En este sentido, realizamos una indagación etnográfica sobre el activismo desarrollado por la organización Criar con Alas de la ciudad, orientada a la visibilización de las infancias travesti-trans y a la lucha por el acceso a sus derechos. Para ello una de sus principales actividades consiste en brindar asesoramiento, acompañar a familias de niñas travestis-trans y militar la Ley N° 26.150 sobre Educación Sexual Integral (ESI) a través de charlas en colegios, organizaciones sociales e instituciones municipales. Esta organización está conformada por un grupo de madres de niñas travestis-trans y es apadrinada por el Espacio de Diversidad Sexual del Sindicato de Trabajadores Municipales de Olavarría (STMO).

El Espacio del STMO surgió en el año 2021 y fue creado y pensado para asesorar y acompañar a las disidencias sexo-genéricas, personas históricamente segregadas y excluidas, en lo que hace a la inserción laboral y la vida cotidiana en general, particularmente ante situaciones que se presentan como hostiles frente a ellas. La creación del Espacio del STMO, fue impulsada por Victoria Altavista -activista, artista y trabajadora municipal de la ciudad- quien se autopercibe como mujer trans y es conocida artísticamente como Madame Lú. Victoria es madrina y miembro activista de la Organización Criar con Alas, la cual surgió en el año 2022 por iniciativa de un grupo de madres de niñas travestis-trans ante la necesidad de visibilizar estas infancias y defender sus derechos, necesidad que emerge de situaciones que conducen a la segregación antes mencionada. Muchas veces las infancias travestis-trans transitan su cotidianeidad entre la discriminación y estigmatización en distintos ámbitos sociales, ya sea

educativos, institucionales, sanitarios, familiares, artísticos. Es por ello que surge esta organización en la ciudad como un espacio de lucha y activismo con el objetivo de que estas situaciones no continúen reproduciéndose.

Además del trabajo de campo desarrollado en la organización Criar con Alas, en este artículo recuperamos las incursiones etnográficas (Rockwell, 2009) llevadas a cabo entre los años 2020 y 2023 como estudiantes de la Licenciatura en Antropología Social anteriormente mencionada. La exploración etnográfica comenzó con estudiantes de un colegio de nivel secundario en la ciudad de Olavarría e indagó sobre la implementación de la ESI. La segunda experiencia etnográfica fue realizada en el Espacio de Diversidad Sexual y Disidencias del STMO en relación con las prácticas estatales de regulación en el ámbito laboral. Estas incursiones, previas al trabajo de campo en Criar con Alas, nos ayudaron a contextualizar y complejizar la problemática aquí abordada. Esta investigación recurrió, tal como anticipamos, a la observación participante en diferentes reuniones y actividades de la organización Criar con Alas y a la realización de entrevistas (abiertas y semiestructuradas) a personas que participan cotidianamente en ella. Además, consultamos información periodística y fuentes secundarias solidarias al tópico tratado. En sintonía, cabe mencionar que el análisis de redes sociales fue sumamente importante debido al ciberactivismo que Criar con Alas emprende, especialmente vía Instagram. A través de esta plataforma realizan encuentros virtuales con regularidad y comparten testimonios de maternidades e infancias travestis-trans del ámbito nacional e internacional.

Nos detendremos en el activismo desplegado por la organización, el cual caracterizamos como una forma de maternidad construida colectivamente. Para ello nos valemos de los aportes de Luis Puche Cabezas (2018) quien advierte que la transexualidad no era pensada como una categoría social para las personas de entre los 0 y los 18 años, resultando así en un vacío en el imaginario social compartido. En esta misma línea, el trabajo de Siobahm Guerrero y Leah Muñoz (2018) nos permite pensar el devenir del cuerpo trans como una historia de patologización alineada a la erotización y construcción de un objeto consumible o descartable según la coyuntura. En el siglo XX la transexualidad surge como una categoría médica para referirse a una patología sexual adulta; por lo tanto, la existencia de infancias travestis-trans resulta disruptiva para la conceptualización de la época. Desde los

últimos años se debate acerca de la posibilidad y capacidad de los niños de decidir quiénes quieren ser, dejando de pensar al cuerpo «desde la tutela médica y empezar a pensarlo desde una autonomía epistémica en la cual se conoce y se decide por la propia vida» (Guerrero y Muñoz, 2018, pp. 92).

Como afirma Sofía Alvarado (2021), durante la infancia y la adolescencia se despliegan, «nuevas formas afirmativas de habitar el cuerpo, el género, la sexualidad y el deseo que en muchos casos desafían las dicotomías tradicionales» (pp.18). La autora explica que el descubrimiento de la identidad de género tiene lugar en los primeros años de vida, por ello la importancia de un marco legal que proteja a las infancias desde esta etapa. En Argentina, sostiene Lía Camila Díaz (2023), el acompañamiento por parte de las madres a las infancias y adolescencias travesti-trans se ha vuelto más visible en las últimas décadas. Son las madres quienes acompañan a sus hijos en sus vidas cotidianas, procurando que transiten por espacios seguros en relación con sus derechos y deseos. A pesar de que muchas de ellas sienten culpa y temor por el proceso de transición de sus hijos, suelen ser al mismo tiempo quienes se encargan de comunicarle al resto de los familiares los procesos de cambio. Los trabajos referenciados resultan antecedentes relevantes en tanto nos permiten, por un lado, problematizar la dimensión de la maternidad como *locus* de activismo por el acceso a derechos de las infancias travestis-trans y, por el otro, cuestionar los modos en que las cargas simbólicas socialmente impuestas operan sobre las corporalidades y sexualidades.

El marco legal-jurídico que en Argentina ha venido a implantar nuevas formas de regular, entender y vivir la sexualidad y la identidad de género, lo constituyeron la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral, sancionada en el año 2006 y la Ley N° 26.743 de Identidad de Género, sancionada en el año 2012. La primera de ellas, llevó a la aprobación de los lineamientos curriculares básicos en 2008, estableciendo la ESI como una política de Estado y un derecho de las infancias y adolescencias a «recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal». (Ley N° 26.150, art 1). La Educación Sexual Integral se fundamenta en la articulación de aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos. Dispone como destinatarios a los y las estudiantes de nivel inicial, primario, secundario, nivel superior de formación docente y de educación técnica no

universitaria. Entre los objetivos del programa se destacan: incorporar la educación sexual dentro de las propuestas educativas; transmitir conocimientos precisos, confiables y actualizados; fomentar la responsabilidad y los cuidados sobre salud sexual y reproductiva; brindar un marco regulatorio; definir criterios y contenidos curriculares. La Ley de Identidad de Género, por su parte, se centra en el reconocimiento del derecho que tienen las personas a que se respete su identidad de género y a desarrollarla. Esta ley es pionera a nivel mundial en la no patologización de las identidades trans y en permitir el acceso al cambio de DNI registral a través de un trámite administrativo, sin el requerimiento de intervenciones quirúrgicas o tratamientos hormonales. En su quinto artículo, asienta el derecho de las infancias y las adolescencias a cambiar su identidad por medio de sus representantes legales, considerando los principios estipulados en las normativas anteriormente promulgadas en relación con la temática(2).

En Argentina, la historia de Luana, una niña que a los seis años decidió cambiar su identidad de género, marca un hito insoslayable. Constituye el primer caso en el mundo en el que una niña trans realiza, junto al acompañamiento de su mamá, el cambio de identidad en su DNI. Luana logró el cambio de identidad en 2013, un año más tarde de la sanción de la Ley de Identidad de Género. En ese momento, a pesar del marco normativo existente, el juzgado de familia que tramitaba el caso, decidió no responder a la solicitud. Gabriela Mansilla, la mamá de Luana, junto con la Comunidad Homosexual Argentina (3) (CHA) decidió mediatizar el caso y fue entonces cuando el juzgado aprobó el cambio de DNI. A partir de esa experiencia, conformó la Asociación Infancias Libres con el objetivo de asesorar y visibilizar las infancias y adolescencias travestis-trans. (4)

Organizaciones activistas: Espacio de Diversidad Sexual (STMO) y Criar con Alas

Desde abril del año 2021, Victoria Altavista junto con María Laura y Lorena Saavedra coordinan, un espacio en la ciudad de Olavarría orientado al acompañamiento a personas disidentes y a la visibilización de las problemáticas que atraviesan en su cotidianidad. Este espacio pertenece al Sindicato de Trabajadores Municipales de Olavarría (STMO), cuyo presidente se contactó con Victoria, para proponerle la creación del proyecto. De esta manera,

Victoria, quien ya militaba en el Sindicato de Trabajadores Municipales, se comunicó con María Laura y Lorena y juntas impulsaron el Espacio de Diversidad Sexual y Disidencias del STMO en la Municipalidad de Olavarría(5). El objetivo del espacio, según lo expresan en redes sociales, es visibilizar, militar y acompañar a las disidencias y a las identidades no binarias que son vulneradas por diversos motivos (falta de representación y reconocimiento, discriminación y los procesos de exclusión en lugares públicos y privados de la ciudad, y dificultades en el acceso al trabajo a pesar de las leyes que así lo exigen). Victoria, como mujer trans y activista, parte de sus propias vivencias y desde allí, trabaja en el acompañamiento de personas que atraviesan experiencias similares.

El Espacio de Diversidad Sexual y Disidencias del STMO funciona en sinergia con Criar con Alas, organización que surge en enero del año 2022. Actualmente se encuentra bajo la coordinación de Coty, madre de una niña trans, y tiene a Victoria como madrina. Ambos espacios comparten oficinas en el edificio perteneciente al STMO y los días de atención son los miércoles a la tarde. Criar con Alas se creó cuando Coty, acudió a Victoria y al Espacio de Diversidad Sexual, a raíz de sucesivas situaciones de rechazos que su hija vivenció en ámbitos escolares y de salud. De esta manera, Victoria la contactó con Mariana, quien también es madre de una niña trans oriunda de la ciudad de Azul(6). Esta última, a su vez, conocía a otra madre de infancia trans y es así como las tres conforman la organización Criar con Alas. Por ello, podríamos afirmar que quienes conforman la organización Criar con Alas, en un inicio, se contactaron con Victoria buscando contención y asesoramiento ante situaciones en las cuales sus hijos habían sido víctimas de prejuicios y valoraciones negativas sobre su corporalidad y sobre comportamientos socioculturalmente asociados a determinado género en las distintas escuelas por las cuales transitaban.

Al poco tiempo de la creación de esta organización, un medio de comunicación internacional, *Vice News*, convocó a Mariana con el objetivo de incluir la historia de su hija en un informe titulado *Crecer trans en un país a la vanguardia de los derechos trans*. Esto se debe a que Juanita, la niña trans, obtuvo con tan sólo 5 años el cambio de género en su documento nacional de identidad(7). Por esta razón y debido a la distancia de vivir en Azul (a 43 km de Olavarría), Mariana dejó tempranamente de ser parte de la organización Criar con Alas. A partir de ello, los objetivos de la lucha colectiva y militancia dejaron de ser los mismos; por un lado,

Mariana, orientó su militancia a visibilizar la historia de su hija de manera individual, distanciándose de las demás madres. Por otro lado, estas últimas decidieron seguir adelante con la organización bajo la convicción de que los derechos de les niñas travestis-trans deben militarse de forma colectiva, «tejiendo redes entre diferentes vivencias y experiencias»(8). Es así como quedó conformada por Constanza, contando con la participación de Marilina, psicóloga infantil con perspectiva de género y la de otras mamás que se sumaron a través de las redes que se tejen mediante el activismo que desarrollan. De esta manera, estas madres comenzaron a generar los espacios de acción colectiva antes mencionados donde las experiencias negativas que vivenciaron/vivencian sus hijes son lo que las une. Asimismo, no sólo esas experiencias las reúnen (a las madres) sino también las distintas actividades de militancia que llevan adelante, las que pasan a formar parte de su cotidianeidad.

En relación con esto, durante el año 2022, Criar con Alas junto al Espacio de Diversidad Sexual del STMO comenzaron a brindar charlas en colegios y escuelas tituladas *Género, Diversidad y Vivencias*, haciendo hincapié en la importancia de la ESI para reconocer y respetar las distintas corporalidades e identidades, para identificar situaciones de abuso, para educar libres de binarismos, heterocissexismos(9), exclusión y discriminación. Esta actividad fue de gran importancia para la localidad, ya que fue convocada por directores y/o docentes de más de treinta instituciones educativas con el objetivo de invitar a las aulas a militantes/activistas para, en conjunto, trabajar sobre la temática y poder escuchar en primera persona la importancia de la ESI en su vida cotidiana. La importancia de estas charlas tuvo que ver con reflexionar sobre los imaginarios que circulan en relación con las personas travestis-trans y en particular, desmitificar ideas asociadas a las vivencias y experiencias de infancias y juventudes travestis-trans. El objetivo fue visibilizar que la identidad trans puede reconocerse desde edades muy tempranas y romper con la creencia de que solamente las personas adultas pueden reconocerse de este modo, tal como señalaba Coty. La dinámica se basó en explicar mediante un gráfico construido por ellas, lo que entienden por orientación sexual, identidad de género y expresión de género. Suelen utilizar un video disparador para visibilizar la lucha de identidad de género, la importancia de tener un DNI con el que nos podamos sentir identificades, diferentes casos de vulneración de derechos, entre otros. Uno de los objetivos, es poder tener un ida y vuelta entre los estudiantes; en muchos casos, estos tenían preparadas preguntas o comentarios sobre el tema. Coty nos explica cómo desde su

percepción «las adolescencias sabían mucho más de todo esto que les docentes [...] pero entendíamos que si nos convocan era porque querían saber».

Actualmente, Criar con Alas lleva adelante encuentros denominados *Familias Diversas*, a través de los cuales generan charlas con distintos profesionales especialistas en la temática de género; además realizan encuentros como mateadas y campamentos entre las distintas familias que participan en la organización. El objetivo de esta actividad es poder generar espacios de encuentro, intercambio y escucha entre las familias, en los cuales comparten experiencias o recomendaciones. Un ejemplo de ello es la socialización de lo que Coty ha denominado Cartilla amigable, la misma fue creada por ella y contiene la información de distintos profesionales de la salud que brindan asistencia segura a las personas de la comunidad LGBTIQNB+ en la ciudad. En paralelo a ello realizan un ciclo de entrevistas con la propuesta de «tejer redes, hacer puente, conocer y reconocer la lucha, el activismo y la militancia de distintas organizaciones de Argentina y otros países» (Criar con Alas, 2023). Además, ambos espacios (tanto Criar con Alas como el Espacio de Diversidad Sexual del STMO) trabajan de manera conjunta con la Biblioteca Del Otro Lado del Árbol(10) y con dependencias municipales, como la oficina de empleo, distintos territoriales, Centro Integrador Comunitario (CIC) o el Consultorio Inclusivo(11). Es decir que existe un entramado social entre el Espacio de Diversidad Sexual del STMO, Criar con Alas y el Municipio de Olavarría abocado al trabajo con las disidencias. En este sentido, este trabajo en red es muy valorado por las coordinadoras de la organización porque de otra manera no podrían tener el alcance territorial necesario para llevar adelante su militancia.

Un ejemplo de este trabajo en red fue la organización de una pegatina de folletos con distintas frases para reflexionar y visibilizar el Día del Orgullo. Producto de que, en Olavarría, el 28 junio de 2023 la marcha en conmemoración a este día no fue organizada, el Espacio del STMO junto a Criar con Alas imprimieron carteles con distintas frases en alusión a la fecha como: *cumplimiento del cupo travesti-trans, oportunidad de trabajo para todes, la Educación Sexual Integral es un derecho, hay niñas con pene y niños con vulva y el amor siempre gana*. Todos ellos se pegaron en lugares estratégicos para las organizadoras, los cuales fueron principalmente organismos públicos como la municipalidad o establecimientos educativos.

Activismo en *carne propia*, la maternidad como experiencia colectiva

Con las charlas sobre ESI, Criar con Alas junto al Espacio del STMO, pretenden revisar/reflexionar en torno a diferentes ideas construidas que regulan la forma de pensar sobre nuestros cuerpos y sentires/deseos a lo largo de la historia. Mediante diferentes actividades, junto a les estudiantes, se generan debates en torno a la deconstrucción del binarismo de género, entendiendo que la ESI no sólo se refiere a métodos anticonceptivos y a la reproducción. En este trabajo, partimos por considerar que «tanto el sexo como el género descansan en una construcción y un entendimiento cultural» (García-Granero, 2017, pp. 253); lo cual produce que vivamos en una sociedad en la que desde antes de nacer se nos etiqueta dentro de dos categorías mujer u hombre. Nos socializamos desde niñes en una organización sociocultural basada en el binarismo, en dos categorías consideradas opuestas y, a su vez, desiguales. De esta manera, vivimos nuestra corporeidad a partir del modo en el que hemos sido socializados. En relación con estas categorías binarias que moldean nuestra existencia social y nuestras corporalidades, Mary Douglas explica cómo «La experiencia física del cuerpo, modificada siempre por las categorías sociales a través de las cuales lo conocemos, mantiene a su vez una determinada visión de la sociedad» (1970, pp.89).

Para el caso de Criar con Alas observamos que continuamente, se disputa, a través de su lucha lo que nuestra sociedad considera o valora como socialmente aceptable o deseable (en términos de identidad de género) y lo que no. Esas categorías y clasificaciones sociales (Douglas, 1970; Durkheim y Mauss, 1971) moldean nuestra visión y entendimiento sobre los cuerpos ajenos y propios. Es por ello que, por ejemplo, son convocadas Victoria y Coty para brindar charlas sobre ESI, como forma de problematizar y resignificar esas distinciones que las clasificaciones socialmente elaboradas construyen. Una profesora de nivel secundario de la ciudad nos comenta acerca de por qué decidió convocarlas a ellas y cuál es la importancia de sus charlas. La docente menciona que:

Con la idea de no discriminar, respetar a las otras personas, de observar las diferencias que tenemos entre unos y otros porque somos diferentes se me ocurrió pensar que, la identidad de género se va construyendo desde la niñez, se me ocurrió que estaría bueno

convocar a alguien que lo viva en carne propia. (Entrevista a Fernanda, docente, 21/08/23).

En este sentido de deconstruir la concepción binarista del género, Victoria y Coty, relatan en primera persona sus vivencias acerca de la experiencia de ser trans, por un lado, y de ser madre de una niña trans, por el otro. A través de sus relatos, explican la falta de reconocimiento y visibilización de sus identidades, junto a las diferentes formas de discriminación y exclusión en ámbitos escolares, sanitarios, laborales, legales, sociales, entre otros. Por otra parte, Coty también incluye a su hija en sus charlas con otras mamás que difunde a través de las redes sociales de la organización. Además de la experiencia propia, para trabajar sobre la deconstrucción de las categorías sociales y las corporalidades en las que las mismas se encarnan, desde una perspectiva integral hacia todos los cuerpos e identidades, Criar con Alas creó la *Galleta de Género*; se trata de un banner con la imagen de una galleta comestible en forma de persona sin distinción de sexo ni de género. Este dispositivo es utilizado para sus explicaciones en las charlas de ESI y pretende dejar a un lado las típicas láminas representadas con el cuerpo de una mujer y el cuerpo de un hombre que guardan una visión biologicista y binaria de los cuerpos. Con respecto a ello, Constanza nos relata:

[...] a la hora de llevar las imágenes son imágenes cis y totalmente estereotipadas: la nena con colitas, el varoncito pelo corto, cuerpos delgados, cuerpos capacitistas. Entonces se trata un poco de deconstruir todo eso. (Entrevista a Coty, 05/06/23)

En relación a las cargas simbólicas impuestas en nuestras corporalidades, Douglas (1973) explica cómo es en el cuerpo donde batallan las categorías que estructuran nuestra sociedad, desde cómo nos movemos hasta cómo lo intervenimos. A través de este sistema clasificatorio se establece lo puro y lo impuro, lo que es aceptable e inaceptable dentro de los límites elaborados en el marco de una sociedad. Sin embargo, esta autora señala que, todo el tiempo nuestro sistema simbólico se enfrenta a la necesidad de buscar nuevos principios de organización y de clasificación. Este sistema de categorías que clasifica nuestras sexualidades y corporalidades, carga sobre ellas significados, valoraciones y estereotipos que en el caso que aquí presentamos, son los que se busca problematizar a través del activismo de la organización. Criar con Alas, a través de su trabajo con la galleta de género, intenta

desnaturalizar este sistema impuesto vinculado al binarismo de género, visibiliza la necesidad de construir nuevas maneras de pensar y de concebir a las corporalidades propias y ajenas. De esta manera, los valores tradicionales impuestos que organizan nuestras maneras de pensar y los entendimientos que controlan y subordinan nuestras corporalidades, son reapropiados y resignificados por las mujeres-madres convirtiéndolos en convicciones que producen espacios de resistencia y formas de lucha (Pita, 2002).

El trabajo en red de Criar con Alas es un eje fundamental de su activismo que ellas destacan y que aún siguen construyendo. En la actualidad esta red está conformada por diferentes organizaciones y espacios sociales, estatales y autogestivos, ya mencionados. También crean y fortalecen estos lazos, a través de un ciclo de entrevistas que ellas definen como «un espacio de intercambio y experiencias con Personas y Familias del colectivo LGTBIQNB+» (Criar con Alas, 11 de agosto). El objetivo de estas redes es visibilizar estas infancias a través de incluir los testimonios y las experiencias propias de las mismas y de sus madres; pensando colectivamente y buscando «definir formas más inclusivas de esas ayudas, ampliando los márgenes de la asistencia social y de las nociones sobre la justicia de sus pedidos» (Pita, 2020, pp.127).

En este marco, se generan lazos de ayuda mutua para la contención y el acompañamiento junto a la puesta en común de diferentes saberes y experiencias. En relación a ello, Beatriz Schmukler y Graciela Di Marco (1997) explica cómo en organizaciones como estas, que nuclean a madres que luchan por diferentes problemáticas, la maternidad adquiere un carácter colectivo, se deja de lado la forma tradicional individual de materner y comienza a construirse como una preocupación por los hijos de todas. Recientes trabajos en el país han documentado, desde una perspectiva etnográfica, formas de organización colectiva de mujeres-madres que han llevado a la esfera pública diversas demandas en torno a sus hijos e hijas, en las cuales la maternidad se ha constituido en la lleve de salida a la esfera pública (Gesteira, 2021, 2024; Diaz, 2023; Larrea, 2024). Estos trabajos nos permiten mostrar la productividad política de estas formas de organización por cuanto es a través de las redes que tejen y de la expresión pública de diversas demandas que construyen su militancia.

Para el caso que aquí abordamos, las caras visibles de quienes se acercan a Criar con Alas son, en su mayoría, mujeres-madres quienes se acercan a la organización en busca de respuestas y contención sobre su maternidad, en principio, por la experiencia personal vivida con sus hijos. En relación con ello, María Victoria Pita (2002) explica cómo estas mujeres construyen una identidad colectiva como madres «que gritan, que reclaman, que exigen, que no paran hasta que no se haga justicia, la maternidad resignificada y socializada aparece como una nueva subjetividad que permite demandar justicia desde una posición ético biológica» (pp. 144-145). En este sentido, acercarse al espacio Criar con Alas, implica construir un maternar colectivo en una *lucha* que adquiere legitimidad, justamente, en el hecho de transitarlo en *primera persona*. Victoria, en relación a ello, mencionaba que:

Criar con Alas le dio seriedad al trabajo de acompañar a familias de niños trans, hay una preocupación a nivel de padres, compañeros y compañeras porque hay una persona que lo vive, que lo vivió, que le gusta y que es responsable. (Entrevista a Victoria, 05/06/23).

Desde el origen de la organización, su objetivo es luchar y militar por los derechos y la visibilización de las infancias travestis-trans; surgió a partir de la vivencia que Coty junto a otras madres, tenían y tienen en el proceso de maternar. Criar con Alas desarrolla su activismo mediante su propia vivencia, la experiencia de la maternidad adquiere forma de condición para que el activismo pueda ser legitimado. Las mujeres-madres llevan sus demandas a la esfera pública para acceder a derechos, beneficios o simplemente, para ser escuchadas.

Consideraciones finales

En este artículo buscamos reflexionar en torno a una organización de madres de infancias travestis-trans Criar con Alas y el modo como allí se milita una ESI que tiene por objetivo principal la problematización binaria del género que construye realidades y cotidianidades excluyentes en las identidades no binarias. En relación con ello planteamos dos ejes de indagación, por un lado, la militancia de la ESI como una herramienta mediante la cual se puede visibilizar y acceder a derechos de las disidencias en general y su reconocimiento en los ámbitos educativos, sanitarios, sociales, artísticos, políticos, entre otros. Por otro lado,

indagamos en el activismo llevado adelante en la organización y cómo a partir de la experiencia propia, en tanto mujeres-madres, construyen su legitimidad ante otros organismos estatales que pretenden efectuar un acompañamiento similar a las infancias.

A partir de ello, este trabajo nos invita a reflexionar sobre cómo, a pesar de los marcos legales existentes, la vulneración de los derechos de este colectivo persiste en la actualidad. Un aspecto central a ser problematizado es que la existencia de la ley no supone implementación eficaz ni es garantía del acceso a derechos (Fonseca y Cardarello, 2005; Larrea y Remondetti, 2023). En este sentido, las formas en que los derechos se expresan en las prácticas concretas se caracterizan por disputas, negociaciones y resistencias que, como es el caso de Criar con Alas, producen formas más diversas e inclusivas de demandar por derechos, aprehender los cuerpos, de nombrarlos y conocerlos, negociando con otras categorías simbólicas preexistentes.

Aún con los avances de los últimos años en materia de inclusión de las diversidades, continúan operando sentidos en los más diversos ámbitos de las relaciones sociales, que se rigen por lógicas binarias, repercutiendo en cuestiones simples y cotidianas como asistir a la escuela en que las que las diversidades sigan siendo representadas y construidas como *minorías sociales*, más aún en contextos como el actual, donde el avance de la extrema derecha conlleva grandes retrocesos en materia de derechos. En así, por ejemplo, que las malas experiencias escolares, cuando por ejemplo las infancias son nombradas en las listas de asistencia con el nombre asignado al nacer que no corresponde con el que se autoperciben, son las que motivaron a las madres a involucrarse en el activismo. Así, el surgimiento de estos espacios invita a (re)pensar cómo las construcciones sociales operan sobre nuestras maneras de ser y de sentir, construyendo diferentes maneras de pensar nuestros deseos y nuestras corporalidades. Además, la aparición de estos espacios en la arena pública impacta en la agenda local produciendo la visibilización de este tipo de violencias y la generación de debates en torno a su tratamiento.

Quienes conforman la organización Criar con Alas, por ser madres y compartir vivencias y experiencias con infancias y juventudes travestis-trans, militan por pensar nuevos horizontes que incluyan la voz de los niños y no solo la mirada adultocéntrica(12). Coty nos ha

explicado que diferentes adultos, padres y docentes, han sido reticentes en torno al reconocimiento de los derechos de las infancias trans y al activismo desplegado por Criar con Alas. Sin embargo, desde el surgimiento de la asociación, las madres han tenido el objetivo de militar con respeto y amor entendiendo que su lucha es justamente, proponer nuevas ideas, formas más inclusivas de entendernos entre seres humanos, de experimentar nuestras corporalidades y nuestros deseos. Como madres y por la experiencia en carne propia, saben que no es una tarea fácil militar por la causa que militan y que es posible que sigan perpetuándose comentarios o situaciones que evoquen discriminación y transfobia. Sin embargo, como afirma Coty, con Criar con Alas es «ante la protesta, propuesta».

Referencias Bibliográficas

Alvarado, Sofía. (2021). Análisis sobre los procesos de conflicto y tensión presentes en la transición social de género de niños, niñas y adolescentes (NNA) trans, desde la perspectiva de diferentes familiares vinculados/as a estos/as. *Revista Perspectivas* (N° 37, pp.13-48). Recuperado en: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2728/2245>

Criar con Alas [@criarconalas]. (8 de junio de 2023). Instagram. https://www.instagram.com/p/CtPwcs_P1S7/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng%3D%3D

Díaz, Lía Camila. (2023). “Nos mostramos duras, pero por dentro nos estamos muriendo”: maternidades de infancias trans. *Tramas y Redes*, (4, pp. 53-70, 400). Recuperado de: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248472/1/Tramas-y-redes-N4-4.pdf>

Douglas, M. (1966). *Pureza y peligro. Un análisis sobre los conceptos de contaminación y tabú*. Buenos Aires: Siglo XXI. Primera edición.

Douglas, M. (1970). *Símbolos naturales: exploraciones en cosmología*. Madrid: Alianza Editorial.

Durkheim, É. y Mauss, M. (1971) *De ciertas formas primitivas de clasificación*. Contribución al estudio de las representaciones colectivas, en Mauss, M. Obras III Institución y culto. Barral: Barcelona.

Fonseca, y Cardarello, A. (2005). Derechos de los más y menos humanos. En S. Tiscornia y M. V. Pita (Comps.), *Derechos Humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil* (pp. 9-41). Antropofagia.

García-Granero, M. (2017). Deshacer el sexo. Más allá del binarismo varón-mujer. *Dilemata, Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, (N°25, pp 253-263). Recuperado en: <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000146/526>

Gesteira, S. (2016). *Entre el activismo y el parentesco: lo público, lo íntimo y lo político. Las organizaciones de personas que buscan sus orígenes*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Gesteira, S. (2021). *Maternidad, justicia y robo de niños y niñas: demandas de mujeres que buscan a sus hijas e hijos robados en Argentina*. *Tempo e Argumento*, Florianópolis, v. 13, n. 33, e0205, maio/ago. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.5965/2175180313332021e0205>

Guerrero, S. y Muñoz, L. (2018). Ontopolíticas del cuerpo trans: Controversia, Historia e Identidad. En: Lucia Raphael de la Madrid y Antonio Gómez Cíntora (coordinadores), *“Diálogos diversos para más mundos posibles”* (pp. 71-94). Ciudad de México: Universidad Autónoma de México. Recuperado en: <http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/39109>

Larrea, N y Remondetti, L. (2023). Negociar los derechos de las infancias: Prácticas y narrativas en los escenarios actuales de gestión de Medidas Excepcionales de Protección. *Derecho Y Ciencias Sociales*, (29), 115.

Larrea, Natalia (2024). *Maternidades en disputa. Una etnografía sobre medidas de abrigo y demandas de justicia en el marco de la protección de la infancia en la región centro de la provincia de Buenos Aires* (Tesis de doctorado en Antropología Social). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (No publicada)

Pavan, V. (2019). *Niñez trans: experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Segunda edición.

Pita, M. (2002). La construcción de la maternidad como lugar político en las demandas de justicia. Familiares de víctimas del terrorismo de Estado y de la violencia institucional en argentina. *Arenal*, (N°1, pp.127-154, enero-junio). Recuperado en: file:///C:/Users/Fernandez/Downloads/eug.+arenal_8_1_06e21102020.pdf

Pita, V. (2020). El arte de demandar. Versiones de vida, redes políticas y solicitudes públicas de viudas, ancianas y trabajadoras. Buenos Aires, 1852-1870. *Travesía*, (Vol. 22, N° 1, pp. 109-133). Recuperado en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/169379/CONICET_Digital_Nro.fdf78f96-a7e0-4a1f-8a19-01a312ffc296_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Puche Cabezas, L. (2018). *Infancias y juventudes trans. Una aproximación desde la Antropología Social* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686587/puche_cabezas_luis.pdf?sequence=1

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Primera edición.

Schmukler, B. y Di Marco, G. (1997). *Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Biblos. Segunda edición.

Fuentes utilizadas y normativas

Ley de Educación Sexual Integral, 26.160, 2006. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>

Ley de Identidad de Género, 26.743, 2012. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-26.743-identidad-de-genero.pdf>

Notas

(1) Este trabajo recupera nuestras primeras indagaciones en conjunto sobre el caso local de Criar con Alas, abordando en su tesis de licenciatura por la primera autora de este artículo;

mientras que la segunda autora continuó su investigación de grado centrada en las formas de producción de demandas públicas en torno a la violencia de género desde la Mesa Local contra la Violencia Familiar y de Género. Si bien nuestros interlocutores, campo y preguntas de investigación son distintas, ambos trabajos continúan un dialogo inscripto en un campo de estudios sobre activismos, derechos y demandas de justicia en torno a las infancias, maternidades, familias y parentescos.

(2) La Ley de Identidad de Género referencia a la Convención sobre los Derechos del Niño y a la Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

(3) La Asociación se conformó el 16 de abril de 1984. A continuación, el Instagram de la CHA https://www.instagram.com/cha_argentina/

(4) En el libro *Niñez trans. Experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad*, compilado en 2019 por Valeria Pavan (psicóloga, activista y coordinadora del área de salud de la CHA), se recorre en detalle la historia de Luana. Desde sus primeros años de vida, Luana comienza a manifestar comportamientos que quedaban por fuera de los cánones estipulados para su constitución corporal de nacimiento. En este sentido, el acompañamiento de su madre y la visibilización de su experiencia fue fundamental en un contexto social-nacional en el que, a pesar de la reciente sanción de la ley, no existían antecedentes públicos de su puesta en práctica.

(5) Luego de la creación del espacio, Victoria ocupa la coordinación, María Laura se desempeña como asesora (espera obtener su título de trabajadora social para desarrollar esa función) y Lorena queda a cargo del área de prensa. El espacio cuenta con un equipo de psicólogos, psiquiatras, nutricionistas y asesoramiento legal.

(6) La localidad de Azul se encuentra ubicada a 50km de la ciudad de Olavarría.

(7) El caso de Juanita, obtuvo gran repercusión nacional y también internacional por haber sido uno de los casos de cambio de identidad en el DNI de alguien con tan poca edad: <https://infolavarría.com/2022/01/juanita-nina-trans-de-azul-entrevistada-por-un-medio-internacional/>

(8) Lo referenciado en esta cita se ve reflejado en diversos posts del Instagram oficial de Criar con Alas. A continuación, el link de acceso al mismo: <https://www.instagram.com/criarconalas/>

(9) Entendemos por cissexismo a la creencia de que las identidades de las personas cis son

más “legítimas” frente a otras identidades como lo son las no binarias, fluidas o trans. Entendemos por heterosexismo a la creencia de que los parámetros heterosexuales son los únicos aceptables.

(10) Del Otro Lado del Árbol no es simplemente una biblioteca, sino que también funciona como un espacio social y cultural desde el año 2014. Es un espacio público recuperado autogestivamente con mucho trabajo por parte de sus fundadoras y donaciones de la comunidad olavariense.

(11) El Consultorio Inclusivo es un espacio dirigido por el Programa Municipal de Salud Sexual y Reproductiva de Olavarría. El mismo cuenta con personal capacitado para acompañar al colectivo LGBTIQNB+ con tratamiento psicológico y salud médica.

(12) Esta mirada implica pensar que los adultos son “superiores” a otras generaciones más jóvenes, descalificando o minimizando los pensamientos, de por ejemplo, los nines y adolescentes.