



Tesis doctorales en la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022): Producción de conocimiento, configuración universitaria y transferencia social

María Silvina Souza, Carlos José Giordano, Mario Migliorati, Emiliano Rimoldi

Question/Cuestión, Nro.79, Vol.3, Diciembre 2024

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

IICom -FPyCS -UNLP

DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e965>

Tesis doctorales en la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022): Producción de conocimiento, configuración universitaria y transferencia social

María Silvina Souza

Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom); Facultad de Periodismo y Comunicación Social; Universidad Nacional de La Plata
Argentina

silsouza@perio.unlp.edu.ar

Carlos José Giordano

Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom); Universidad Nacional de La Plata
Argentina

cjgior@gmail.com.unlp.edu.ar

giordano@perio.unlp.edu.ar

carlos.giordano@presi.unlp.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>

Mario Migliorati

Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom); Facultad de Periodismo y Comunicación Social; Universidad Nacional de La Plata
Argentina

migliorati@perio.unlp.edu.ar

Emiliano Rimoldi

Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom); Facultad de Periodismo y Comunicación Social; Universidad Nacional de La Plata
Argentina

emirimoldi@gmail.com

Resumen

Este artículo analiza la producción académica de las tesis doctorales defendidas en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) entre 2018 y 2022, vinculándola al proyecto “Claves en la producción de conocimiento: los trabajos finales de posgrado en la Universidad Nacional de La Plata” (2023-2026). Se examinan las tesis en relación con el marco teórico de la configuración universitaria y su impacto en las estrategias de enseñanza, investigación y transferencia social. El análisis aborda los logros de las políticas científico-académicas de la UNLP y sus desafíos en un contexto global postpandemia.

Palabras clave

Tesis doctorales, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Producción de conocimiento, Posgrado, Transferencia de conocimiento, Configuración universitaria

Introducción

La investigación científica universitaria enfrenta desafíos globales vinculados al desarrollo sostenible, la innovación tecnológica y la integración social. En este contexto, las tesis doctorales constituyen un dispositivo fundamental en la formación de científicos y tecnólogos. En la UNLP, las tesis doctorales producidas entre 2018 y 2022 permiten evaluar cómo se articula la generación de conocimiento con las prioridades académicas y las demandas sociales.

Este artículo se enmarca en el proyecto “Claves en la producción de conocimiento. Los trabajos finales de posgrado en la Universidad Nacional de La Plata”, cuyo objetivo principal es

sistematizar la producción académica de posgrado en la UNLP. Este proyecto busca responder preguntas clave como: ¿Qué áreas de conocimiento se priorizan? ¿Cómo se transfieren estos saberes al entorno productivo y social? ¿Qué limitaciones enfrentan estos procesos en el contexto postpandemia?

Descripción del Proyecto y principales referencias conceptuales

El proyecto se desarrolla en el Instituto de Investigaciones en Comunicación (IICom) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata y abarca el periodo 2018-2022. Sus objetivos principales incluyen:

1. Describir y sistematizar los trabajos finales de posgrado (TFPos) defendidos en la UNLP, entendidos como representaciones de las tradiciones disciplinares, temáticas prioritarias y líneas de investigación vigentes en la institución.
2. Analizar la transferencia de estos conocimientos a la sociedad, explorando su integración con las políticas públicas y demandas productivas.
3. Identificar fortalezas y debilidades en la relación entre los TFPos y las políticas científico-académicas de la UNLP.

El proyecto también considera los cambios paradigmáticos que trajo la pandemia de COVID-19, señalando cómo este evento obligó a repensar las prácticas académicas y de vinculación universitaria. El mundo postpandemia abrió nuevos interrogantes sobre la articulación entre academia y sociedad. La Universidad Nacional de La Plata, en su Plan Estratégico 2018-2022, destacó la importancia de reforzar los vínculos entre las carreras de posgrado y los desafíos globales, como el cambio climático, la desigualdad social y la innovación tecnológica.

La investigación toma como base el concepto de configuración universitaria, entendido como un encuadre que define posibilidades y limitaciones para la producción de conocimiento (Stubrin, 2003). Desde esta perspectiva, las universidades no solo son estructuras organizativas, sino espacios donde se configuran las interacciones entre el Estado, la academia y la sociedad.

En cuanto al marco de transferencia de conocimiento, el enfoque incluye la transferencia tecnológica, tradicionalmente asociada a innovaciones aplicables al sector productivo; y la transferencia social, entendida como la interacción con movimientos sociales, políticas públicas y demandas comunitarias (León Balderrama y Sandoval Godoy, 2009).

Así, consideramos que los TFPos representan un eje fundamental en la generación de conocimiento, integrando procesos de enseñanza, investigación y transferencia tecnológica, y deben ir más allá de su valor académico para convertirse en instrumentos de transformación social.

Metodología

Para la elaboración de este artículo en particular, trabajamos sólo con las tesis doctorales documentadas durante el periodo 2018-2022, considerando que ofrecen una ventana para observar las prioridades académicas y temáticas emergentes de esta institución, así como su capacidad para articular el conocimiento con las demandas sociales y productivas.

El análisis se basó en los documentos institucionales que recopilan y resumen las tesis doctorales defendidas en la Universidad Nacional de La Plata, particularmente las compilaciones de los periodos 2018-2020 y 2020-2022. Estas fuentes fueron contrastadas con los objetivos planteados en el Plan Estratégico de la UNLP (2018-2022), que orientó la investigación hacia temas prioritarios de sostenibilidad, innovación y vinculación social.

Temáticas y Aportes

Las tesis doctorales de la Universidad Nacional de La Plata entre 2018 y 2022 abarcan una amplia variedad de áreas disciplinares y enfoques temáticos. Su diversidad refleja un esfuerzo consciente de conectar la investigación académica con problemáticas sociales, ambientales, culturales y tecnológicas. A continuación, se detallan algunas de las áreas más destacadas:

Urbanismo y sostenibilidad

Transformaciones urbanas: Se investigaron los impactos de la densificación habitacional y la verticalización edilicia en paisajes urbanos, incluyendo estudios específicos sobre el área central de La Plata. Estos trabajos analizaron cómo la rápida urbanización afecta la apropiación del espacio público por parte de los habitantes y genera conflictos en los usos del suelo.

Paisajes sostenibles: Tesis centradas en la gestión de cuencas hidrográficas, como la del Arroyo El Gato, propusieron metodologías para valorar e intervenir en paisajes fluviales desde un enfoque ambiental y social.

Ciencias Exactas y Naturales

Cambio climático y energía: Trabajos sobre la optimización de la eficiencia energética en edificaciones mediante algoritmos genéticos aplicados al diseño arquitectónico. Estas investigaciones combinaron computación y diseño para desarrollar soluciones sostenibles en climas templados y urbanos.

Biodiversidad y conservación: Las tesis incluyeron estudios sobre preservación de especies autóctonas y ecosistemas, con especial énfasis en el manejo sostenible de recursos naturales.

Ciencias Médicas y de la Salud

Impactos de la pandemia de COVID-19: Varias tesis abordaron el análisis de políticas públicas y estrategias de salud durante la pandemia, incluyendo innovaciones tecnológicas aplicadas a la atención sanitaria y el desarrollo de protocolos de gestión de crisis.

Biología y medicina de precisión: Se investigaron avances en tratamientos personalizados para enfermedades crónicas, integrando herramientas moleculares y sistemas de big data.

Humanidades y Ciencias Sociales

Políticas públicas y transformación social: Diversas tesis exploraron las relaciones entre el diseño de políticas públicas, las dinámicas territoriales y las estrategias de planificación en contextos locales y nacionales. Ejemplo de ello son los estudios sobre el ordenamiento territorial en municipios de la provincia de Buenos Aires.

Educación y comunicación: Los trabajos analizaron las transformaciones de las prácticas pedagógicas en el contexto postpandemia, con énfasis en la inclusión educativa y el uso de tecnologías digitales.

Ciencias Agrarias y del Ambiente

Producción sostenible: Investigaciones sobre estrategias agrícolas sostenibles abordaron problemáticas como la gestión de suelos, la reducción del impacto ambiental y el uso eficiente del agua.

Innovación alimentaria: Estudios enfocados en la mejora de cultivos mediante biotecnología y la promoción de cadenas productivas con menor huella ambiental.

Tecnología e Ingeniería

Innovación tecnológica: Desarrollo de herramientas y metodologías para la transferencia tecnológica en sectores productivos, como algoritmos para optimizar procesos industriales o para gestionar redes de energía.

Construcción sustentable: Propuestas de diseño y rehabilitación edilicia basadas en principios de sostenibilidad y eficiencia energética, aplicadas a edificios tanto nuevos como históricos.

Aportes Transversales

Las tesis doctorales no solo se destacan por su rigor disciplinar, sino también por su capacidad de conectar conocimientos académicos con necesidades sociales y productivas. Entre los principales aportes transversales, se destacan:

Innovación Metodológica: Desde la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos hasta el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, las tesis reflejan un enfoque interdisciplinario para abordar problemas complejos.

Conexión Social: Las investigaciones priorizan temáticas relacionadas con la sostenibilidad, la salud pública y la inclusión social, evidenciando un compromiso de la Universidad Nacional de La Plata con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Agenda 2030.

Relevancia Global y Local: Si bien muchas tesis responden a problemáticas locales (como la gestión de cuencas o el urbanismo en La Plata), su enfoque puede adaptarse a contextos internacionales, ampliando su impacto potencial.

Este análisis da cuenta de que las tesis doctorales de la UNLP durante este periodo no solo fortalecen la producción de conocimiento en sus respectivas disciplinas, sino que también funcionan como puentes entre la universidad, el sector público y la sociedad en general. La diversidad temática y los aportes innovadores posicionan a la UNLP como un referente académico en la región y más allá de esta.

Articulación Institucional

Las tesis doctorales observadas responden a las estrategias definidas en el Plan Estratégico de la UNLP. Las facultades priorizaron áreas de conocimiento clave para el desarrollo sostenible, la transferencia tecnológica y la responsabilidad social universitaria.

Desafíos Identificados

Fortalecer la transferencia efectiva de las tesis hacia los sectores público y privado.

Promover la interdisciplinariedad en áreas de alta complejidad, como el cambio climático y la innovación tecnológica.

Aumentar la visibilidad internacional de las investigaciones doctorales para articular redes globales de cooperación.

Conclusiones preliminares

El concepto de configuración universitaria aporta un marco analítico valioso para entender la relación entre las instituciones académicas y el Estado, permitiendo explorar –en este caso– cómo las tesis doctorales pueden funcionar como mediadoras en esta interacción.

La configuración universitaria, vista como una red de posibilidades y limitaciones, ofrece un modelo conceptual para optimizar los procesos de enseñanza, investigación y transferencia en contextos locales y globales.

La UNLP ha logrado consolidar una producción científica significativa durante el periodo 2018-2022, pese a las restricciones y desafíos de la pandemia. Sin embargo, el análisis también pone de manifiesto limitaciones estructurales, como la falta de políticas más robustas para integrar la investigación con las necesidades de comunidades vulnerables.

Bibliografía

- Chiroleu, A., Iazzetta, O. (2009) “La política universitaria en la agenda del gobierno de Kirchner”, en Marquina, M., Mazzola, C., Soprano, G. Política, instituciones y protagonistas de la universidad argentina. Prometeo-UNGS, Buenos Aires.
- De La Fare, Mónica., y Lenz, Sylvia. (2012). El Posgrado en el Campo Universitario: expansión de carreras y productividad de tesis en la Argentina. Buenos Aires: IEC-CONADU, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- De Sousa Santos, B. (2005) La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. LPP-Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Di Berardino, M. A. (Coord.) (2022). Tesis doctorales 2018-2020. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

- Di Berardino, M. A. (Coord.) (2023). Tesis doctorales 2020-2022. Especial pandemia. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Hurtado, D. (2015). La cultura científico-tecnológica argentina en contexto democrático: tres etapas. En Sebastián Mauro, Damián Del Valle y Federico Montero (Comps.), Universidad pública y desarrollo: innovación, inclusión y democratización del conocimiento (pp. 34-47). Buenos Aires: IEC - CONADU; Ciudad Autónoma de Buenos Aires; CLACSO. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160301022159/universidad_publica.pdf
- IESALC-UNESCO. (2020). Covid 19 y Educación Superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Caracas. UNESCO-IESALC.
- León Balderrama, J. I., López Leyva, S., & Sandoval Godoy, S. A. (2009). Actividades de transferencia del conocimiento de los investigadores académicos en el estado de Sonora. *Revista de la educación superior*, 38(151), 85-111.
- López G., M. S.; Mejía C., J. C. y Schmal S., R. (2006). Un Acercamiento al Concepto de la Transferencia de Tecnología en las Universidades y sus Diferentes Manifestaciones. En: Panorama Socioeconómico, vol. 24, núm. 32, julio, 2006, pp. 70-81, Universidad de Talca, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39903208>
- Rovelli, L. I. (2017). Expansión reciente de la política de priorización en la investigación científica de las universidades públicas en Argentina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(22), 103-121. Recuperado de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/231>
- Stubrin, A. (2003). Configuración universitaria y política pública de educación superior en la Argentina. Buenos Aires: Serie de documentos CONEAU.
- Suárez, D., Barletta, F., & Yoguel, G. (2022). El sistema universitario argentino y los desafíos post-COVID19. *Integración Y Conocimiento*, 11(1), 128–146. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36530>
- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*. Universidad Nacional de La Plata. (2018). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. Recuperado de

https://unlp.edu.ar/gestion/plan_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018-15018/

Unzué, Martín. (2015). Nuevas políticas públicas de formación de doctores en Argentina. Revista Sociedad, (34), 15-38. Recuperado de <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2016/03/23-MARZO-REVISTA-SOCIALES.pdf>