



Educación Pública y Soberanía del Conocimiento

Paula Inés Porta

Question/Cuestión, Nro.79, Vol.3, Diciembre 2024

ISSN: 1669-6581

URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>

IICom -FPyCS -UNLP

Question/Cuestión #79

Editorial

Educación Pública y Soberanía del Conocimiento

Paula Inés Porta

IICom (Instituto de Investigaciones en Comunicación) FPyCS UNLP

paulainesporta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1399-1400>

La educación pública es un pilar fundamental para la construcción de sociedades más justas y equitativas. En Argentina, la tradición de universidades públicas gratuitas ha permitido que miles de jóvenes accedan a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico. Este modelo educativo no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también fortalece la soberanía del conocimiento, al permitir que el saber y la innovación tecnológica estén al servicio del bienestar social y no del lucro privado.

En este contexto, es crucial reflexionar sobre el papel de la comunicación pública de la ciencia y la tecnología en nuestras universidades. Las políticas universitarias deben fomentar prácticas comunicativas que acerquen el conocimiento científico a la comunidad, promoviendo un diálogo activo entre científicos y ciudadanos. La transparencia en la comunicación de los avances científicos y tecnológicos fortalece la confianza pública en la ciencia y permite una participación informada de la sociedad en la toma de decisiones que afectan nuestro futuro.

El COVID-19 ha resaltado la importancia de la comunicación científica en todas las plataformas digitales sociales. Científicos de todo el mundo han utilizado estas herramientas para compartir

sus investigaciones y combatir la desinformación. En varias Universidades Nacionales de Argentina, por ejemplo, se han desarrollado capacidades y políticas específicas para la comunicación pública de la ciencia, con el objetivo de democratizar el acceso al conocimiento y promover una cultura científica en la sociedad.

Sin embargo, la educación pública y la investigación enfrentan ataques desde sectores que promueven una racionalidad neoliberal, como se evidencia en las redes sociales y medios de comunicación. Estas visiones paleolibertarias buscan deslegitimar la ciencia pública y promover un modelo educativo basado en la competencia y el lucro. Es imperativo defender la educación pública y la soberanía del conocimiento, entendiendo que el acceso libre y universal al saber es un derecho humano y una condición indispensable para el desarrollo sustentable y la justicia social.

En este número de Question/Cuestión, presentamos una serie de artículos que abordan estas temáticas desde diversas perspectivas:

- Algunas reflexiones sobre las razones doctrinarias del ataque paleolibertario a la ciencia pública argentina
- Vaivenes en el trabajo de campo: Reflexiones en torno a un estudio realizado en escuelas secundarias estatales urbanas del Gran La Plata
- La ciudad como escenario de prácticas estéticas
- Educación, sexualidad y política: un análisis sobre la vandalización a escuelas de la ciudad de La Plata
- “Felicidades hermanas”: Sociabilidad y subjetividad entre seguidoras argentinas de Taylor Swift
- Las múltiples vidas de Orélie: Un breve análisis de *La película del rey* y *Un rey para la Patagonia. Una superproducción subdesarrollada*
- Más allá de la reactividad: la creación de un sujeto policial de proximidad en Córdoba, Argentina
- El cannabis como problema público en Olavarría y Tandil
- Bases para una cinemateca local: construcción de un archivo de cine y artes audiovisuales de Cuenca-Ecuador (1980-2020)

- La prensa rionegrina como prensa de adaptación. La narrativa sobre las visitas de funcionarios nacionales a Viedma, Río Negro, 1976-1979
- Bases de una radio local para el desarrollo social. Una propuesta desde experiencias latinoamericanas.
- Del agora antiguo al agora digital: Una indagación sobre los discursos de odio en redes sociales como ritualística de la verdad.
- Aproximaciones a los ecosistemas de medios educativos situados: Un estudio comparado entre Argentina y España
- La comunicación de la ciencia: un estudio de su estado en la UNLP. -Argentina.
- El articulismo feminista de Mastretta, Montero, Peri Rossi y Poniatowska
- Capacidades, Prácticas y Políticas Universitarias de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología en la Universidad Nacional de Cuyo.
- Archivos que importan. La muerte de Ramona Moreno - La Ramonita
- Emociones y activismo juvenil desde un enfoque psicosocial
- Mediación pedagógica y objetos digitales
- Los estudiantes universitarios extranjeros en la mira
- Los servicios de agencias de noticias del mundo según su tipo de financiamiento
- Narrativa testimonial del conflicto político-militar en Colombia
- Las narrativas en el Periodismo de Migraciones.
- El Apoyo a la Democracia en América Latina: Señales Mixtas
- El cuerpo que habitan: memorias de mujeres militantes
- “Hay una conversación pendiente”. Apuntes para reflexionar sobre la incorporación de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior
- Tratamiento periodístico de herencia recibida por los reyes de España
- Crecimiento, densificación y desborde en asentamientos populares de la periferia sur de la Ciudad de La Plata.
- Construcciones de personajes televisivos en reality shows. Los usos de Twitter por parte de las audiencias y Gran Hermano 2022.
- “¿Es o no es mentira?” Testimonios de estudiantes de Comunicación y Periodismo acerca de la Inteligencia Artificial Generativa y el consumo de noticias
- Subjetividades, tecnologías y las tensiones del mundo digital

- Relatos como datos para comprender la vulnerabilidad socioambiental frente al cambio climático
- Innovación y Desafíos de la Inteligencia Artificial en la Formación Universitaria en Comunicación
- Radios estatales y redes sociales: Voces en X, Instagram y WhatsApp
- La comunicación de científicos en Twitter sobre el COVID-19
- Tiburón nada con tiburón': la construcción de la racionalidad neoliberal en Instagram
- Reseña de Parte del aire. El conflicto árabe-israelí en la cultura y la política argentina (1967-1982) de Emmanuel Kahan.
- Reseña del libro "Desquiciados"
- A 20 años de la masacre. Sobre Cromañón. La noche del incendio (2024)
- Tesis doctorales en la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022): Producción de conocimiento, configuración universitaria y transferencia social
- El uso de las noticias por los jóvenes. Un acercamiento a la recepción mediática en estudiantes de la carrera de comunicación en Veracruz, México

Esperamos que estas contribuciones enriquezcan el debate y fortalezcan nuestro compromiso con la educación pública y la soberanía del conocimiento.

Dra. Paula I. Porta y equipo