

LA APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LOS FUTUROS DOCENTES  
EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADOS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

*Cielo Luciana Ormachea y Francisco Javier Cardozo*  
*Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina)*  
*ormacheacielo@yahoo.com.ar*

## Resumen

El siguiente artículo surge a partir de la investigación “Medios informáticos en la formación docente”, desarrollada en el marco de un seminario de la carrera de Comunicación de la Universidad Nacional de General Sarmiento. El trabajo se vincula con el proyecto “Comunicación y Educación: incorporación de medios informáticos en la formación docente”, acreditado en la UNGS y dirigido por Roxana Cabello. Se trata de un diseño cuantitativo a partir del cual se busca caracterizar ciertos aspectos de la relación que los futuros profesores establecen con las tecnologías informáticas. Este artículo se centra en el análisis de algunos de los principales indicadores de Apropiación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que presentan los jóvenes futuros profesores de escuela media, que se forman en los profesorados universitarios de dicha institución durante 2009.

Palabras clave: apropiación, acceso, uso, TIC.

## 1. Introducción

Este artículo presenta algunos de los resultados parciales producidos en la investigación “Medios informáticos en la formación docente”, desarrollada en el marco de un seminario de la carrera de Comunicación de la Universidad Nacional de General Sarmiento ubicada en la Provincia de Buenos Aires, Argentina. El trabajo se vincula con el proyecto “Comunicación y Educación: incorporación de medios informáticos en la formación docente”, acreditado en la UNGS y dirigido por R. Cabello. Se trata de un diseño cuantitativo a partir del cual se busca caracterizar ciertos aspectos de la relación que los futuros profesores establecen con las tecnologías informáticas. En ese contexto, nuestro propósito particular es indagar los niveles de apropiación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que presentan los jóvenes futuros profesores de escuela media, que se forman en los profesorados universitarios de la Universidad Nacional de General Sarmiento durante 2009.

Para ello se ha realizado una encuesta mediante la aplicación de la técnica de recolección de entrevista cuantitativa personalizada (“cara a cara”), a través de contacto coincidental en el ámbito del propio establecimiento.

Entre el total de la información producida nos centramos en el análisis de algunos de los principales indicadores de “apropiación” (1) de las tecnologías: el acceso real a las computadoras; el conocimiento acerca de las características (referidas al software y hardware) y potencialidades de las computadoras; las competencias adquiridas para su uso; y el uso efectivo que se hace de ellas.

La perspectiva que orienta este análisis es la que se preocupa por los problemas de comunicación y desarrollo donde se busca que las personas puedan hacer uso de sus capacidades, generando las competencias comunicativas y tecnológicas, favorecidas por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Nuestro interés de llevar a cabo el presente trabajo se corresponde con la preocupación acerca del problema de formar a los futuros docentes para que puedan operar como agentes facilitadores incorporando TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, preparando a actores que puedan apropiarse de dichas tecnologías y que puedan luego orientar procesos de apropiación crítica..

En primer lugar se revisará la noción de “apropiación” para luego analizar su vinculación con el trabajo de campo realizado referido al uso de los medios informáticos en el ámbito de los profesorados de la UNGS. En segundo lugar, se analizarán los resultados obtenidos en las encuestas centrándonos en el acceso, el conocimiento y las competencias. Finalmente el artículo presenta algunas reflexiones sobre el alcance de dicha indagación en relación con los procesos de apropiación de tecnología por parte de los estudiantes de profesorados de la UNGS.

## 2. La “apropiación” de las TIC en los procesos de formación

El concepto de apropiación no se presenta en general de una manera unívoca y carente de ambigüedad, ya que en relación con este intervienen una serie de apreciaciones e ideas de las cuales resulta necesario dar cuenta para poder llegar a su *núcleo*.

Una de las ideas que la constituyen es la noción de acceso, la cual en el contexto de las prácticas cotidianas del lenguaje es entendida como la acción de llegar o acercarse a algo. No obstante, si la trasladamos al terreno de la incorporación de

tecnologías informáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, podemos definirla como:

“la posibilidad de utilizar las tecnologías de manera efectiva, reconociendo sus limitaciones y posibilidades para cada contexto de uso, apropiándolas para la consecución de objetivos individuales y colectivos, adaptándola crítica y participativamente al conjunto de prácticas comunicativas que hacen a la sociabilidad, y utilizándolas como recursos para la creación, expresión, producción e intercambio cultural” (Gélida Vargas, 2006).

De este modo notamos que tal idea implica mucho más que una simple acción de acercamiento, puesto que comienzan a vislumbrarse una serie de factores que la trascienden, como el contexto donde se propicia dicho acceso, los objetivos que lo impulsan y las prácticas de comunicación en la cual se inscribe. Por otro lado, dicho concepto se halla vinculado con la noción de uso. El cual también, en el terreno de las tecnologías informáticas, adquiere otros matices diferenciados del sentido común, ya que a la selección, jerarquización y utilización de la información se integran la producción de sitios y páginas Web; la producción de prácticas de conectividad intra y a través de la red y la evaluación de los cambios que se producen tanto en Internet como en diferentes tipos de propuestas informáticas y las consecuencias que de ellas devienen, como señala Roxana Cabello (2).

Esta manera de definir al uso nos revela una mirada crítica sobre dicha noción, donde no se lo concibe como un mero uso instrumental de las tecnologías, sino que esa instrumentalidad convive, a la vez, con las formas creativas y expresivas de los sujetos que realizan tal acción.

Mencionados ya los conceptos expuestos anteriormente, y que se vinculan con la noción de apropiación, pasamos a revisar a esta noción partiendo de los aportes producidos por Prieto Castillo, quien en sus indagaciones acerca de los sujetos y las causas de la apropiación de las tecnologías; parte por concebir a este concepto como:

“la capacidad de integrar a la propia vida cotidiana recursos científico-tecnológicos que permitan, por un lado, cierto funcionamiento de dicha vida cotidiana; pero, por otro, una toma de conciencia de la situación en que se vive, una transformación de las relaciones interpersonales y grupales en las que se está inserto” (Prieto Castillo; 1983: 118).

En este sentido podemos señalar que en esta conceptualización intervienen aspectos socioeconómicos, pues dicha apropiación se relaciona con el lugar social que ocupan los sujetos. Además podemos destacar que esta es una de las primeras nociones que vincula el uso de las tecnologías con los entornos donde se relacionan e interactúan los sujetos.

Otra modalidad del concepto que va más emparentada a una visión economicista es la que aporta Silverstone, quien haciendo hincapié en los procesos de producción explica que:

“un objeto –sea este una tecnología o un mensaje– es objeto de apropiación desde el momento en que se lo compra, desde el momento en que abandona el mundo de las mercancías y el sistema generalizado de equivalencia e intercambio y pasa a manos de un individuo o a formar parte de una casa, es decir, pasa a ser propiedad de alguien” (Silverstone; 1994: 212)

Podría decirse que de acuerdo con esta posición, un individuo se apropia de un objeto producido como mercancía cuando culmina el ciclo formal del intercambio y es tomado por este. Dentro de esta perspectiva podemos incluir el aporte de Susana Morales quien agrega que este individuo devenido en consumidor se transforma en sujeto creador del objeto que posee cuando se apropia de él, o sea cuando “pasa a ser propiedad de alguien”. Esto se comprende mejor cuando en las prácticas cotidianas de uso el sujeto antes descrito le imprime sus marcas propias al objeto.

De acuerdo con las conclusiones a las que arriba Morales en sus estudios, dentro del ámbito escolar la apropiación:

“significa que los niños puedan encontrar sentido a los datos con los que toman contacto, que desarrollen un método de búsqueda, de ordenamiento, de análisis de información; que aprendan a discriminar entre lo positivo y negativo de los mensajes y su componente imaginario, para estar en condiciones de proponer alternativas a las situaciones sociales en que están insertos” (Morales, Susana; 2008: 4 y 5).

Esto mismo podemos transferirlo a la educación superior teniendo en cuenta que el manejo de tecnologías informáticas se convierte en un factor de suma relevancia tanto en el ámbito educativo como laboral, en especial en nuestras sociedades donde los procesos están cada vez más intermediados por éstas.

Asimismo, podemos apreciar que la noción de apropiación, enmarcada en procesos de formación de docentes, tiene una doble articulación según Morales (3), conformada por un nivel de apropiación del objeto (disponibilidad, acceso, el conocimiento, la reflexividad, la competencia, el uso y la gestión de las TIC) y otro nivel de apropiación de los significados que las tecnologías posibilitarían (la elucidación, la interactividad, la interacción y el proyecto).

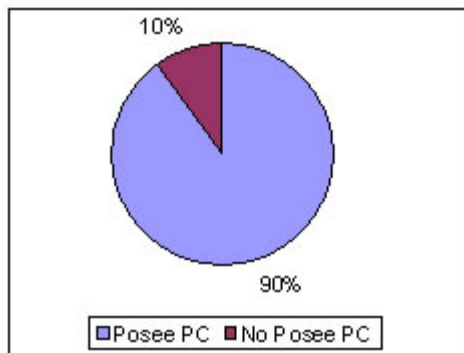
De este modo podemos señalar que el concepto de apropiación reviste un grado de complejidad mayor ya que entran en juego una serie de dimensiones como el acceso, el uso, la disponibilidad, el contexto, las competencias tecnológicas y una efectiva integración a la vida cotidiana.

### 3. La apropiación de las TIC en los procesos de formación: análisis cuantitativo

En el presente apartado se muestran los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a un grupo de 112 estudiantes avanzados de profesorado universitario de la UNGS. Dicha muestra se haya constituida por 65 mujeres y 47 hombres, agrupados en dos bloques etarios: uno hasta 25 años de edad y el otro desde los 26 años en adelante.

#### 3.1. Acceso real a la PC

En cuanto al acceso a las computadoras, podemos observar que más del 90% de los encuestados mencionó poseer PC en sus hogares. Al dirigir la mirada sobre los bloques etarios, no se visualizan casi diferencias, el valor en ambos son próximos al 90%. Y al considerar el género, las diferencias también resultan poco diferenciadoras: el 93,6% en el caso de los varones, sobre el 87,7% en el caso de las mujeres. No obstante, si consideramos que las mujeres representan un porcentaje mayor de los encuestados, la diferencia allí se tornaría más significativa. Con esto podemos apreciar que el acceso se haya posibilitado en gran medida dentro de la muestra, no obstante ello no resulta condición suficiente para la apropiación como se señaló más arriba.



En cuanto a las características que asume el uso de las tecnologías, según Morales (4), se encuentra determinado por el contexto en el cual se inscriben. Este puede ser doméstico (hogar), institucional (empresas, escuelas, organismos públicos, clubes) o social (la misma ciudad y sus centros sociales de reunión). Al considerarlos, puede observarse en la muestra analizada que el uso habitual de la computadora se realiza dentro del entorno doméstico, ya que 9 de cada diez entrevistados aproximadamente dieron esta respuesta. En segundo y tercer lugar aparece el entorno institucional ya que un 40% de los encuestados manifestó utilizar dicha tecnología dentro de la universidad, y otro 37,7% menciona al trabajo como contexto de uso; en el cuarto lugar se sitúa el uso en los Ciber/locutorios con un 30%, el cual se inscribe dentro del entorno social. Finalmente se mencionan otros sitios, de menor relevancia, como en la casa de familiares, amigos u otros lugares.

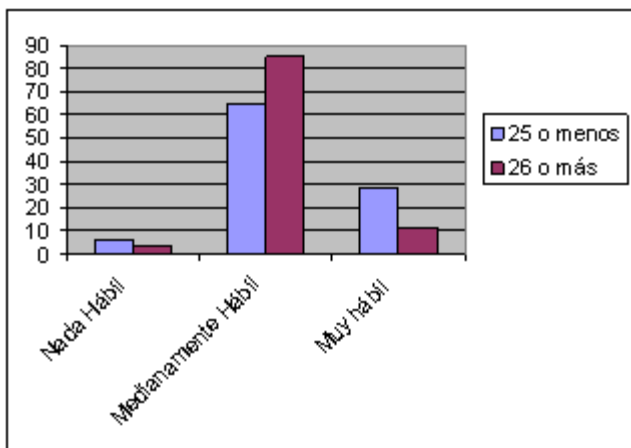
Consideramos que, en lo que respecta a una integración tecnológica dentro de los procesos formativos y partiendo de las apreciaciones de Morales sobre la determinación del contexto de uso, esto nos permite visualizar la escasa articulación institucional a la hora de integrar estas tecnologías en los procesos de formación. Si bien, en segundo lugar aparece el entorno institucional, veremos más adelante a qué tipo de integración responde tal contexto de uso.

#### 3.2. Conocimiento y competencias

Para poder llevar a cabo el análisis de los cuadros se tuvo en cuenta los aportes del trabajo producido por Renzo Moyano (5), quien reelabora el diseño metodológico propuesto por Jorge González para evaluar las competencias tecnológicas. Dicha reelaboración se basa en la consideración de tres dimensiones. La primera refiere al conocimiento que los sujetos creen tener sobre las tecnologías, la segunda refiere al uso objetivo de esas tecnologías y, finalmente, la tercera dimensión remite a la tenencia de dicha tecnología en el hogar –o en su defecto, a una presencia cercana y cotidiana de esta–, la cual en nuestro trabajo se representa como las *tecnologías utilizadas* por los encuestados. Todos estos aspectos se trabajan en los siguientes apartados.

##### 3.2.1. Representación como usuarios

Cuando se consultó a los encuestados sobre la percepción que tienen ellos sobre la habilidad en el uso de las computadoras, visualizamos que la respuesta brindada por las personas mayores de 26 años en forma predominante se ubica en la concepción de “medianamente hábil”, a diferencia, el otro grupo, compuesto por personas hasta 25 años de edad, se distribuye entre la concepción de “medianamente hábil” y “muy hábil”.



Más allá de la leve diferenciación entre los grupos etarios, resulta llamativa la predominancia de la percepción que tienen los encuestados sobre sí mismos como usuarios de las computadoras. Sobre todo nos lleva a tratar de pensar a qué se concibe como “medianamente hábil”, un aspecto que no fue tratado en profundidad en esta investigación. No obstante, sí podemos señalar que la tan mentada distinción entre “nativos digitales” e “inmigrantes digitales” (6) al menos en este punto no resulta tan taxativa. Pues ambos grupos se conciben como usuarios con competencias básicas de manejo y uso de esta tecnología.

### 3.2.2. Uso efectivo

Con relación a la frecuencia de uso de las PC podemos separar en dos grupos: el primero que está compuesto por una frecuencia de “todos los días” y “alrededor de día por medio” que concentra los valores más altos que van desde 20% hasta casi el 70%. Luego el segundo grupo que está compuesto por una frecuencia de “alrededor de dos veces por semana” y “cada 15 días”, este se ubica en torno a valores mucho más bajos que rondan desde el 10% hasta el 0%. Asimismo, podemos señalar que no hay diferencias importantes entre los dos grupos etarios analizados.

Otro elemento más que nos permite sostener que la distinción entre “nativos digitales” e “inmigrantes digitales”, también en este punto carece del peso que se le atribuye a la hora de diferenciar a los usuarios en torno a la edad que poseen.

En cuanto a la finalidad habitual del uso de estas tecnologías, se puede sintetizar la variedad de respuestas espontáneas en el siguiente cuadro:

FINALIDAD HABITUAL	25 o menos años %	26 o más años %
JUGAR / OCIO / ENTRETENIMIENTOS VARIOS	22,7	8,6
MIRAR TV / PELÍCULAS	9,1	3,4
ESCUCHAR MÚSICA	20,5	6,9
BAJAR FOTOS / PELÍCULAS DE LA CÁMARA A LA PC	6,8	3,4
GRABAR CD / DVD	2,3	3,4
TRABAJOS PARA LA FACULTAD	68,2	58,6
ESTUDIAR	20,5	24,1
PREPARAR CLASES	11,4	12,1
USO LABORAL	18,2	36,2
AGENDA	4,5	0
PROGRAMAS	13,6	10,3
USAR INTERNET	15,9	15,5
USOS QUE INVOLUCRAN INTERNET	38,6	58,6
OTROS	2,3	1,7

De este podemos destacar, en relación con la variable de la edad de los encuestados, dos cuestiones centrales: si nos referimos al grupo etario conformado por 25 años o menos visualizamos que las finalidades están más centradas en el entretenimiento, a diferencia del otro grupo cuya finalidad está más relacionada con el uso laboral. Además, como señalamos en apartados

anteriores el uso más habitual en ambos grupos está vinculado con el estudio, debido a la condición de estudiantes de los encuestados. Por otro lado, considerando la clasificación ofrecida por Cabello (7) en torno a los usos distinguidos entre: *información y comunicación* (vinculada a la búsqueda y acceso a informaciones; comunicaciones y mensajes), *Recurso profesional* (presentación de trabajos, escritura de todo tipos entre otras) y *Recurso doméstico* (uso de utilitarios para el control y organización de gastos y utilitarios para la realización de tarjetas, invitaciones y otras). Podemos observar que tienen preponderancia los dos primeros ya que las finalidades de uso de las tecnologías se hallan orientadas en primera instancia por la concreción de trabajos que trascienden al individuo, es decir aquellos usos que priorizan el cumplimiento con obligaciones de los sujetos, como el uso profesional y/o estudiantil y en segundo lugar por la obtención de un bien para sí mismo como los recursos para el entretenimiento y la comunicación. De esta manera podemos apreciar que las TIC poseen una inclusión relevante en los procesos de aprendizaje, aunque la caracterización de tal proceso no podamos distinguirla ya que excede a los objetivos de esta investigación.

### 3.2.3. Tecnologías utilizadas

La totalidad de las personas encuestadas afirman saber usar la PC y el correo electrónico, pero solo el 64% manifestó que sabe usar notebook. Cuando hablamos de I-Pod/ MP3, 4 ó 5 registramos una diferencia leve pero constante entre los encuestados de 26 años en adelante, quienes utilizan menos dicha tecnología que el grupo compuesto por 25 años o menos. Otro aspecto que diferencia estos bloques etarios es la utilización de dispositivos tecnológicos más costosos como el I-Phone o la Palm por parte de los sectores correspondientes al grupo de mayores de 25 años, esto podría deberse a la independencia económica de dicho sector.

Cuando hablamos de los softwares más utilizados habitualmente, podemos evidenciar que el programa más utilizado es el Procesador de texto / Word, lo cual puede vincularse con el hecho de que el universo de encuestados está compuesto por estudiantes universitarios. Le siguen las planillas de cálculo / Excel y los archivos pdf.

En la siguiente planilla mostramos el listado final obtenido:

Procesador de texto / Word	100%
Planillas de Cálculo / Excel	63,6%
Presentaciones / Power Point	40%
Acrobat Adobe (archivos pdf)	46,4%
Bases de Datos	21,8%
Programas de diseño	24,5%
Programas de fotografía	40%
Programas para bajar música de Internet	43,6%
Programas para escuchar música	61,8%
Programas para comprimir archivos	36,4%
Messenger	57,3%
Skype	1,8%
Otros	24,5%

Como ya se mencionó anteriormente, la muestra posee la característica de estar integrada por estudiantes universitarios, por lo cual el uso de estos instrumentos se halla enmarcado dentro del uso institucional. A raíz de esto, podemos interpretar que en algunos casos se hace un uso instrumental de los recursos tecnológicos, en lo que respecta la inclusión de ellos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir utilizar a la computadora como una máquina de escribir o como una calculadora o visor de imágenes.

Posteriormente, podemos retomar las tres dimensiones propuestas al inicio del apartado sobre las competencias: el conocimiento que los sujetos creen tener sobre las tecnologías, su uso objetivo y la utilización y tenencia de diversas tecnologías.

De esta vinculación podemos considerar un determinado nivel de competencia tecnológica, referido a la interconexión entre el conocimiento percibido y el uso efectivo de las TIC por parte de los encuestados. No obstante cabe señalar que dicha apreciación no surge de una ponderación numérica sobre tales dimensiones, sino de una inferencia realizada sobre la base de un análisis sobre su vinculación. A partir de ello podemos destacar que la preponderancia de la percepción como un usuario “medianamente hábil” se vincula con una frecuencia de uso alta (que va desde “todos los días” hasta “día por medio”), una utilización orientada a

la concreción de trabajos y a la obtención de un bien para sí mismo sobre la base de la utilización de la PC en primer lugar seguidas por otras tecnologías como I-Pod/ MP3, 4 ó 5 y el I-Phone o la Palm. Y en lo que respecta a los softwares, hay una relevancia de los programas “tradicionales” como Procesador de texto / Word, Planillas de Cálculo / Excel, Acrobat Adobe (archivos pdf) y Programas para escuchar música, aunque se observa la importancia de otros más interactivos y que conllevan un grado de competencia mayor como Messenger, Programas para bajar música de Internet y Programas de fotografía.

Por lo analizado hasta el momento, y retomando los valores altos en la percepción de “medianamente hábiles” podemos entonces señalar algunas particularidades con las cuales los encuestados se representan de esas maneras. Por un lado, el uso frecuente es considerado como un factor clave, es decir, mientras más uso se realice, más competencia existirá. Por otro lado, este tipo de usuario tiende a la utilización de estas tecnologías como productoras de un bien para sí mismo, aspecto que resulta relevante a la hora de pensar una integración tecnológica en futuros docentes que orienten procesos de apropiación colaborativos en futuros alumnos de escuela media.

Finalmente, ligado a ello, puede señalarse que el tipo de usuario concebido responde a unos usos de softwares más bien tradicionales en torno a la PC.

Por todo ello podemos inferir que la utilización de las tecnologías posee un grado alto de injerencia dentro de las vidas de las personas, por la representación como usuarios, la frecuencia de uso y por las diferentes tecnologías utilizadas por parte de los encuestados.

#### 4. Elementos para seguir pensando

Del análisis hasta aquí realizado se desprende que la noción de apropiación refiere a un concepto complejo en su constitución por las distintas dimensiones que en él intervienen. Y que su consideración resulta oportuna para la elaboración de proyectos de capacitación docente que pretendan promover la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Puesto que dicho concepto conlleva trascender la mirada instrumentalista, la cual implica una mera repetición de acciones sobre la base de las tecnologías, pero que no las promueven como recursos para la creación, expresión, producción e intercambio cultural en sujetos capaces de integrarla a su vida cotidiana de manera crítica y desligada de los imperativos mercantiles de uso.

En lo que respecta a la apropiación dentro del universo de encuestados aquí analizado, podemos señalar que en rasgos generales poseen un acceso real y doméstico a las computadoras y con una frecuencia casi diaria. En cuanto al conocimiento y las competencias se conciben como medianamente hábiles y el uso se halla diferenciado dentro de los dos grupos etarios aquí tratados, por un lado los de 25 años o menos se orientan al entretenimiento, por el otro los mayores de 26 años se orientan al uso laboral.

Los software más utilizados en la PC son los procesadores de texto/Word, seguidos por las planillas de cálculo /Excel y los archivos pdf por último. Esto podría deberse a que la muestra analizada está integrada por estudiantes universitarios. Con esto podemos interpretar que en algunos casos se hace un uso instrumental de los recursos tecnológicos, en lo que respecta a la inclusión de ellos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir utilizar a la computadora como una máquina de escribir. No obstante, en lo que respecta a la vida cotidiana de los sujetos apreciamos que éstos son capaces de integrar las tecnologías de manera menos instrumental, ya que la computadora puede utilizarse tanto como para escuchar música como para ver películas y como para comunicarse con otras personas.

A raíz de esto podríamos afirmar que hay un grado alto de apropiación entre los estudiantes de los profesorado universitarios aquí trabajados, pero que se circunscribe hacia un ámbito privado de uso, que no es propiciado de manera institucional aunque la universidad cuente con el parque informático requerido. El problema central no es la falta de equipamiento tecnológico y de conectividad por parte de dicha institución educativa (lo que se puede adquirir por medio de los diversos planes nacionales para fomentar el uso), sino que son las condiciones de acceso y apropiación pensadas o no dentro de los proyectos educativos.

Por ello consideramos que se debería seguir profundizando sobre estas cuestiones a la hora de planificar políticas públicas de incorporación de tecnologías en el ámbito de la educación. Particularmente, nos preocupa el problema de formar a los futuros docentes para que puedan operar como agentes facilitadores incorporando las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, preparando a actores que puedan apropiarse de dichas tecnologías y que puedan luego orientar procesos de apropiación crítica de ellas.

#### Notas

(1) Cabello, R., Morales, S. y Feeney, S. (2006). La incorporación de medios informáticos en la enseñanza: políticas y propuestas para la formación docente. Disponible Online en

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n52/32CabelloMoralesyFeeney.pdf>. Fecha de consulta 01/06/2009.

(2) Cabello, R., (coord.) (2006): *Yo con la computadora no tengo nada que ver*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS, Cap. 5.

(3) Morales, S. (2008) La apropiación como restitución de la dimensión político-ideológica a la actividad de la audiencia. Mimeo.

(4) Morales, S. (2008). Op. Cit.

(5) Cabello, R., (coord.) (2006): *Yo con la computadora no tengo nada que ver*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS, cap. 7.

(6) La primera referencia a la expresión “nativos e inmigrantes digitales” la encontramos en el trabajo de Marc Prensky (2003).

(7) Cabello, R., (coord.) (2006). Op. Cit.

## Bibliografía

Cabello, Roxana, (coord.) (2006). *Yo con la computadora no tengo nada que ver*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS, cap. 5 y 7.

Cabello, Roxana, Morales, Susana y Feeney, Silvia (2006). *La incorporación de medios informáticos en la enseñanza: políticas y propuestas para la formación docente*. Disponible en línea en:

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n52/32CabelloMoralesyFeeney.pdf>. Fecha de consulta 01/06/2009

Cardozo, Francisco Javier (2009). *Comunicación y Educación: Representaciones de profesores de profesorados en torno a la inclusión de TIC*. Mimeo.

Morales, Susana (2008). *La apropiación como restitución de la dimensión político-ideológica a la actividad de la audiencia*. Mimeo

Morales, Susana, Monje, Daniel y Loyola María (2006). *Apropiación crítica de NTIC's como camino de inclusión en la Sociedad de la Información: el caso de los jóvenes de una escuela secundaria de la Ciudad de Córdoba*. Disponible en línea en:

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n52/30MoralesMonjeLoyola.pdf>. Fecha de consulta 01/06/2009

Ormachea, Cielo (2009). *Comunicación y Educación: el equipamiento tecnológico en la Región 9na. de la provincia de Buenos Aires*. Mimeo.

Prensky, Marc (2003) *Digital natives, digital immigrants. A new way to look at ourselves and our kids*. Disponible en línea en:

<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-> Fecha de consulta 01/06/2009.

Prieto Castillo, Daniel (1983). *Educación y Comunicación*. CIESPAL

Silverstone, Roger (1994). *Televisión y vida cotidiana*. Gedisa, Buenos Aires.

## CIELO LUCIANA ORMACHEA

Licenciada en Comunicación, egresada de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Actualmente se desenvuelve como Becaria de Investigación y Docencia en dicha universidad, e integra el Programa de Medios Informáticos en Educación (PROMINED). Desde hace varios años trabaja en torno a la línea “TIC y Educación”; participando en el desarrollo de diversos trabajos de investigación, y ha diseñado e implementado el proyecto “Comunicación y Educación: el equipamiento tecnológico en la Región 9na. de la provincia de Buenos Aires”.

## FRANCISCO JAVIER CARDOZO

Licenciado en Comunicación, egresado de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Es estudiante de profesorado universitario en Filosofía también en la UNGS, e integra el Programa de Medios Informáticos en Educación (PROMINED). Actualmente se desenvuelve como Becario de Investigación y Docencia en dicha universidad. Desde hace varios años trabaja en torno a la línea “TIC y Educación”; participando en el desarrollo de diversos trabajos de investigación, y ha diseñado e implementado el proyecto “Comunicación y Educación: Representaciones de profesores de profesorados en torno a la inclusión de TIC”.